



聖若翰天主教小學

2021-2022 年度

週年校務計劃

聖若翰天主教小學
2021-2022 年度周年校務計劃

關注事項 1: 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1.1 透過優化課程和 提升課堂教學 效能，提升學生 興趣及自信心。	<p>1.1.1 各科優化課程，發展本科特色。 根據科本特色優化課堂設計，於 課堂中加強提問、回饋技巧、分 組討論的元素，以便提升學生興 趣及自信心。</p> <p>中普科：文學欣賞(仿作/賞析) 英文科：閱讀策略 數學科：解難能力 常識科：研習能力(分類) 體育科：體育知識(奧運/運動員精 神)</p>	9/2021- 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 中普、英文、數學、常識、體育科因應科本學習重點及課題，運用提問、回饋及討論於課堂活動 80%老師同意運用提問、回饋及討論於課堂活動能提升學生興趣及自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃 教師觀察 教師問卷 	/	各科統籌 課程主任 課程副校長
	<p>1.1.2 引入校外支援，協助老師發展本 科具有特色的課程，提升學生學 習興趣；課程兼顧預習設計、課 堂教學重點、知識鞏固與延展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科參加教育局到校專業支援服務，配合校本課程發展焦點，推展電子學習及將自主學習策略滲入校本數學課程。 英文科參加教育局到校專業支援服務—課程領導專業發展，提升英文科科主席的專業能力，以帶領科組推動英國語文科的短期及長遠發展，及發展自主學習學與教策略。 中、英、數、常及體，科統籌會因應科本需要，引入校外支援，安排教師講座及工作坊。 	9/2021- 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上教師認為計劃能提升學生學習興趣 上下學期於科組會議各安排最少一次教師專業分享，以提升教師教學效能。 中、英、數、常及體於安排不少一次教師講座及工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃 會議紀錄 教師問卷 進修紀錄 	/	三年級英科老師、 四年級數科老師、 英文科統籌、 數學科統籌、 課程主任

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1.1 透過優化課程和 提升課堂教學 效能，提升學生 興趣及自信心。	1.1.3 四年級電腦科推展自攜裝置計劃，應用電子學習資源，促進互動學習，提升學生的自學興趣。	9/2021- 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生同意自攜裝置計劃能夠促進互動學習，提升自學興趣 80%電腦科老師同意計劃能夠提升學生的自學興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 	/	四年級電腦科老師、電腦科統籌、資訊科技主任、課程主任、課程副校長
	1.1.4 善用人才庫，發展多元培訓課程，發掘學生潛能及提升自信心。 二至三年級：各科組挑選不少於 10% 的人才庫的學生(中、英、數、常、視、音、體)加校內外活動或比賽。 四至六年級：各科組挑選不少於 20% 的人才庫的學生(中、英、數、常、視、音、體)加校內外活動或比賽	10/2021- 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上老師認同人才庫資料能有效選拔不同的多元培訓課程學員，發掘學生潛能及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	/	學生支援主任 各科統籌
	1.1.5 設學習加油站，為有需要的學生進行補底課程，讓學生能掌握基本的語言知識、學科概念和學習技巧，提升學生的學習能力。	1/2021- 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師及學生認同學習加油站能提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷 教師問卷 	/	學生支援主任、 加油站科任老師
	1.1.6 建立高參與、高展示的教室。各科增加佳作展示平台，包括:課室、走廊、校外、網上。展出作品形式，包括學生投票、自薦(需由老師作檢視後展出)，如利用電子平台展示學習片段，學生佳作或在校生活點滴。	9/2021- 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 各科於課室壁報展示學生作品，每月更換一次 各科利用電子平台/學校網頁展示一次或以上學習片段/學生佳作或在校生活點滴 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 相片 學校網頁/電子平台紀錄 	壁報裝飾	班主任 各科統籌 課程主任

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1.1 透過優化課程和 提升課堂教學 效能，提升學生 興趣及自信心。	1.1.7 安排學生參加校內外比賽，重點發展 STEM 和編程，提供機會讓學生發揮潛能。	9/2021- 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科於四至六年級發展編程課程 安排學生參與最少兩次校內外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 編程課程 校內外比賽記錄 相片 教師觀察 	全方位學習津貼	電腦科統籌、 課程主任、 課程副校長
	1.1.8 各學科提供靈活多樣的學習經歷，例如以全方位學習的模式，包括：遊歷不同的學習展館、中國文化月、英國文化月、數學月、新興運動推廣、STEM 活動日、環保活動、才藝匯演等。	10/2021- 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 85% 或以上學生認同教師能提供靈活多樣的學習經歷 85% 或以上教師認同各學科能提供靈活多樣的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 學生問卷 教師問卷 	全方位學習津貼	各科組統籌 課程主任
1.2 培育學生建立積極學習的態度和反思的習慣。	<p>1.2.1 中、英、數、常、視、音、體發展校本核心課程及課業設計，並於課業中設計自評準則，訓練學生認識自評的技巧，讓學生能按評估準則評估個人課業表現，掌握自評技巧。</p> <p>一至二年級： 教師透過課堂提問及回饋，引導學生根據教師訂立的學習目標進行自評</p> <p>三至六年級： 教師透過課堂活動及課業設計，引導學生按學習目標訂立自評準則，讓學生認識自己學習上的強項和弱項從而反思改進</p>	10/2021- 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生同意透過課堂認識及掌握自評技巧 80% 教師同意學生透過課堂認識及掌握自評技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 課業設計 	/	各科統籌 課程主任

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1.3 在課程及課堂教學規劃方面，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素。	<p>1.3.1 中、英、數、常、視、音、體因應科本要求，調整課程規劃，透過筆記摘錄及課後鞏固學習活動建立學習常規，提升自主學習精神。</p> <p>教師因應各級程度，教授學生摘錄筆記的技巧，以加強學生摘錄筆記的應用及鞏固課堂所學。</p> <p>一至二年級：運用符號、圖案、圈出學習重點等方式記錄重點 三至六年級：運用縮寫簡稱、思維導圖、列點式筆錄等方式記錄重點</p>	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上教師能從摘錄重點，能加強學生摘錄筆記的應用及鞏固課堂所學 85%或以上學生認同能從摘錄重點，能加強學生摘錄筆記的應用及鞏固課堂所學 	<ul style="list-style-type: none"> 課業設計 學生問卷 教師問卷 	/	中、英、數、常、視、音、體育科統籌課程主任
	<p>1.3.2 中、英、數、常、視、音、體以多元化的學習活動、任務及教學策略，幫助學生掌握有效的學習方法。</p>	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師同意多元化的學習活動能幫助學生掌握有效的學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	/	各科統籌課程主任
	<p>1.3.3 於不同年級在合適課業中加入自我反思，引導學生檢視自己的學習過程。</p> <p>五至六年級：中、英、數、常於合適課業中加入自我反思表。</p>	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常在上下學期各加入不少於一次自我反思表於合適課業中 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 	/	各科統籌課程主任

關注事項 1: 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1.4 培育學生掌握有效的自學策略、思考方法及研習技巧，善用自主學習的策略和工具。	1.4.1 善用網上學習資源，提升學生自習能力。 學生能在中文、英文、數學、常識科運用資訊科技及電子學習資源配合學習，如資料搜集、課前預習、延伸學習，提升自主學習能力。	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% 或以上的學生及老師同意網上學習資源能提升自習能力。 全學年完成最少 4 次網上學習課業 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 網上學習課業記錄 	/	各科統籌課程主任
	1.4.2 中文、英文、數學、常識加入學生不同程度自擬問題，並培養學生多思考的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> 一至二年級：全學年於課堂中完成 6 次或以上口頭自擬問題 三至四年級：全學年完成 8 次或以上筆錄自擬問題 五至六年級：全學年完成 10 次或以上筆錄自擬問題 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> P.1-2 學生全學年於課堂中完成最少 2 次口頭自擬問題 P.3-6 學生全學年完成最少 6 次筆錄自擬問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生課業 	/	各科統籌課程主任
	1.4.3 中文、英文、數學、常識及體育科教師於課堂運用不同的思考工具，培養學生多角度思考，於課堂中討論及分享，教師給予回饋。 根據高階思維十三招校本規劃表(見附件)，於日常教學運用高階思維十三招，以提升學生解難能力。	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% 或以上的學生同意不同的思考工具能培養多角度思考。 80% 或以上的教師同意不同的思考工具能培養學生多角度思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	/	各科統籌課程主任

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1.4 培育學生掌握有效的自學策略、思考方法及研習技巧，善用自主學習的策略和工具。	1.4.4 本學年於五、六年級課堂加入以下學習經歷，訓練學生掌握自學策略，善用自學工具。 <ul style="list-style-type: none"> • 預習 • 跨科學習 • 主題學習 • 專題研習及匯報 	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常科目於上下學期各建立一個自主學習單元課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業設計 	/	各科統籌課程主任
1.5 透過教師專業培訓，增強教師認識和應用自主學習的策略。	1.5.1 鼓勵各科的科統籌及科主席參加與優化自主學習課堂策略的工作坊，並在校內進行交流分享，以助推動各科的自主學習活動。	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 完成進修的教師於上下學期科務會議中分享自主學習課堂策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 進修紀錄 • 會議紀錄 	/	各科科任老師 課程主任 課程副校長
	1.5.2 為全體教師安排專業分享活動，如共同備課、觀課、評課、研課、教師發展日，讓教師能獲取不同的課堂策略，進一步令自主學習活動更多元化。	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認同專業分享活動能獲取不同的課堂策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	/	各科科任老師 課程主任 課程副校長

關注事項 2: 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
<p>2.1 發展學生的多元智能，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。</p>	<p>2.1.1 各學科提供靈活多樣的多元智能學習經歷，以全方位學習的模式，讓學生發展潛能。</p> <p>身體動覺智能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級: 為提升學生體適能和身體的協調能力,善用身體各部來表達想法和感覺,喜歡利用手勢和動作與人溝通,並透過身體感覺來思考,體育科加入旱地冰球,提升學生多做運動的興趣; • 四至六年級: 課後安排學生參加花式跳繩、拉丁舞、劍擊訓練班等、並且設立校隊(足球、籃球、田徑等)作加強訓練,以發展學生潛能。 <p>人際關係智能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過全方位學習計劃、月訓分享、早會分享、好書推介等,讓學生認識與人相處之道。 • 透過壁報展示好人好事,分享學生的回應及實踐、「學校大使積極人生計劃」、「青少年關愛計劃」等,提升學生與人相處及溝通能力。 	<p>10/2021-6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生認為活動能提供多樣的多元智能學習經歷,及發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 活動記錄 	<p>全方位學習津貼</p>	<p>課程主任 各科統籌</p>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.1 發展學生的多元智能，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。	2.1.2 安排學生參加校內外活動及比賽，提供機會讓學生實踐潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 中：朗誦比賽、徵文比賽、書法比賽 英：朗誦比賽、徵文比賽、書籤設計比賽、閱讀報告比賽 數：華夏盃 常：政府或機構舉辦之比賽 電腦科:編程活動/比賽 音樂科:音樂節 體：校內運動會、學界比賽 	9/2021-7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生同意多元智能學習經歷，以全方位學習的模式，學生能發展潛能 80%或以上學生最少參與一次校內、外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 參賽記錄 學生問卷 	活動/比賽費用	課程主任 各科統籌
	2.1.3 運用家教會和訓輔組的資源提供家長教育，讓家長認識多元智能。 <ul style="list-style-type: none"> 安排家長講座或座談會 展示校外活動或比賽資訊，給予有興趣的家長或同學參加 	11/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長認為同講座能認識多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關課程文件 家長問卷 參賽/得獎名單 	全方位學習津貼	家教會統籌 訓輔組統籌
	2.1.4 鼓勵家長積極參與親子活動，發展學生多元智能。 <ul style="list-style-type: none"> 運動會 親子旅行 在假期功課加入親子活動元素 校慶活動 	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長認為同活動能發展學生多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	全方位學習津貼	體育科統籌 家教會統籌 課程主任 各科統籌

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.2 培養學生熱愛生命的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。	2.2.1 在各科課程及活動內滲入正面價值觀，培養學生熱愛生命及積極地生活的態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。 <ul style="list-style-type: none"> • 中：歷史人物故事分享/篇章閱讀 • 英：優質篇章閱讀 • 數：介紹數學家研習歷程 • 常：於課程內引入正面的生活態度 • 體：運動員故事分享 • 宗：「與你同行」分享會 • 宗：一人一唸珠 • 訓輔組：成長的天空、青少年關愛大使計劃、積極人生計劃 • 訓輔及宗教：月訓分享 / 勵志影片分享 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認為透過活動能提升正面價值觀 • 80%或以上參與計劃的同學認同相關活動能培養熱愛生命及積極地生活的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	/	各科統籌
	2.2.2 善用校外資源，舉辦多元化活動，以提升學生自信心，抗逆力及積極的人生觀。 <ul style="list-style-type: none"> • 中：徵文比賽 • 視：校內/外四格漫畫設計比賽 • 體：邀請運動員到校作經驗分享 • 訓輔組：邀請社會人士/嘉賓到校作經驗分享 • 學生支援組：電影分享 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生認為提升能提升自信心、抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	/	各科統籌 學校社工

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.3 培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，達致「健康活力」校園。	2.3.1 為學生及家長提供有關以身心靈健康為主題的活動資訊，協助學生建立健康意識。	11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生及家長認同透過活動增進建立健康活力校園生活的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 家長及學生問卷調查 	/	學校發展組統籌課程組
	2.3.2 舉辦家長活動及講座，讓家長了解身心靈的需要，培養健康情緒及良好的抗逆力。	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與活動的家長認同活動能培養健康情緒及良好的免疫力 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	講座費用	家教會統籌
	2.3.3 鼓勵家長及學生在身心靈方面努力創造「健康活力」校園。藉着分享健康資訊及校園電視台影片，培養學生及家長的身心靈健康意識。	10/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長及同學認同相關分享能促進身心靈健康 	<ul style="list-style-type: none"> 家長及學生問卷 	/	家教會統籌校園電視台
	2.3.4 透過跨科組主題活動讓學生學習及實踐健康生活的方法及習慣。 重點:建立學生及家長的身心靈健康意識，如舉辦親子運動工作坊。	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與活動的家長及同學認同相關工作坊能促進身心靈健康 	<ul style="list-style-type: none"> 家長及學生問卷 教師觀察 	活動經費	家教會統籌
2.4 提升教師推展正向教育的能力。	2.4.1 以「身心健康、正面情緒」為主題，安排教師參與相關主題的講座及工作坊，從認識、推展到實踐，提升老師推展正向教育的能力。	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與講座及工作坊的老師認同相關活動能促進他們正向教育的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	活動經費	課程副校長

關注事項 3: 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
<p>3.1 培養學生效法主保聖人，實踐「真理剛毅」的生活態度及精神。</p>	<p>3.1.1 培養學生效法主保聖人，追求「真理剛毅」的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的媒介，如早會分享、好書推介、校園電視台、校園環境展示等，認識和效法主保聖人，實踐「真理剛毅」的生活態度及精神。 • 認識主保聖人聖若翰的故事及六十周年校慶活動(校慶啟動禮、標語創作、填色比賽)。 	<p>9/2021-6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認同同學能認識主保聖人 • 80%或以上教師認同學生效法主保聖人的生活態度 • 80%或以上學生認同他們能透過活動認識主保聖人 • 80%或以上學生認同他們能效法主保聖人的生活態度及精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生作品 	<p>活動物資 獎狀及禮物</p>	<p>各科組負責人</p>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
<p>3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>3.2.1 推行全方位輔導計劃開展禮，於上下學期初讓學生訂立個人的目標，內容為實踐愛德及持守真理，學期末進行反思及檢討。</p> <p>舉行頒獎禮，表揚及嘉許傑出學生，培養學生成為自強不息的好孩子。</p>	<p>9/2021-6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 或以上教師認同學生能實踐已訂立的目標 • 80% 或以上教師認同學生能根據個人目標進行反思 • 80% 或以上學生認同能實踐已訂立的目標 • 80% 或以上學生能根據個人目標進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位輔導小冊子 • 獎狀及禮物 	<p>訓輔組統籌、公民教育組統籌</p>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
<p>3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>3.2.2 藉着不同活動，例如愛心大使、展板介紹、開心事件簿分享、「好人好事」廣播站、每月選出「自強不息之星」、早會分享等，老師口頭點名表揚，在生活中實踐愛德的好學生，讓他們能繼續在生活中持守真理。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級每班選出兩位「愛心大使」 • 名人展板介紹 • 藉着《開心事件簿》分享實踐愛德的事情或經歷 • 藉着「好人好事」廣播站，讓學生表達大家做的好事 • 每學期選出「自強不息之星」，讓學生明白及實踐自強不息的精神 • 老師藉着早會分享讓學生明白如何實踐愛德 	<p>10/2021-6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 或以上教師認同學生能在生活中實踐愛德及在生活中持守真理 • 80% 或以上學生認同能在生活中實踐愛德及在生活中持守真理 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生作品 	<p>活動物資 獎狀及禮物</p>	<p>各科組負責人</p>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。	3.2.3 透過不同的媒介，如 60 周年校慶活動、講座、早會分享、好書推介、圖書分享活動、校園電視台等，讓學生明白真理、愛德的道理，成為自強不息的好孩子。	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 或以上教師進行分享 • 80% 或以上教師認同學生能認識真理、愛德的道理，成為自強不息的好孩子 • 80% 或以上學生認同學生能認識真理、愛德的道理，成為自強不息的好孩子 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	活動物資	各科組負責人

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
<p>3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>3.2.4 以「童心有愛小先鋒」獎勵計劃加強提升學生的守法、尊重他人及同理心的正面態度，培養學生良好的品德及自律守規守法的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級每班設立一位「童心守法小先鋒」 • 嘉許「童心有愛小先鋒」 • 分享「童心有愛小先鋒」心得 	<p>10/2021-6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 或以上學生認為計劃能培養尊重他人及同理心的正面態度 • 80% 或以上學生認為計劃能培養良好的品德及提升自律守規守法的精神 • 80% 或以上獲嘉許的學生分享心得 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎勵計劃紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷 • 學生分享 	<p>活動物資 獎狀及禮物</p>	<p>訓輔組統籌、 公民教育組統籌</p>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
3.3 透過不同的學習經歷，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。	3.3.1 學生和教師於早會及宗教堂為他人代禱，讓學生在生活中好好學習天父教導我們的福音真理，關愛他人。	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 或以上宗教教師於早會及宗教堂為他人代禱 • 80% 或以上學生能在生活中服務及關愛他人 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	/	宗教科統籌
	3.3.2 讓學生參與多元化學習活動，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。 <ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級：運動會 • 一至二年級：遊戲日 • 三年級：戶外參觀 • 四年級：成長的天空活動 • 五及六年級：閱讀故事劇場 • 六年級：歷奇活動、日營、教育營 	11/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 或以上教師認同學生於多元化學習活動中能實踐「真理剛毅」的精神 • 80% 或以上教師認同他們能於學習活動中能實踐「真理剛毅」的精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	活動物資	各科組負責人

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
3.3 透過不同的學習經歷，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。	3.3.3 透過 60 周年校慶吉祥物設計活動，加強學生認識及實踐「真理剛毅」的精神。	3/2022-7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% 或以上學生參與有關活動 80% 或以上教師認同學生明白「真理剛毅」的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生作品 	活動物資 獎狀及禮物	視藝科統籌
	3.3.4 舉行各項體育競技活動，讓學生學習及體驗「勝不驕、敗不餒」的體育精神。 <ul style="list-style-type: none"> 一至二年級：遊戲日、學校運動會隊際競技比賽 三至六年級：運動會各項田賽及徑賽項目、各項校際運動比賽 一至六年級：校慶馬拉松活動 	9/2021-7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% 或以上教師認同學生在活動中能學習及體驗「勝不驕、敗不餒」的體育精神 80% 或以上學生認同他們在活動中能學習及體驗「勝不驕、敗不餒」的體育精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	活動物資 獎狀及禮物	體育科統籌

聖若翰天主教小學

「高階思維十三式」校本規劃(一年級至六年級)

年級	擴散性思考			時序演變			兩方比較或互動				聚斂性思考		
	多方觀點	推測後果	樹狀分類	時間線	延伸影響	循環改變	比較異同	兩面思考	互捉心理	奇妙關係	特徵列舉	全面因素	*另類方法
一				✓									✓
二			✓	✓			✓						✓
三		✓	✓	✓			✓				✓		✓
四	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓
五	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
六	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

另類方法(中、英: 六何法)(數: 解難五步曲)(常: 六何法、SCAMPER 及七色彩虹思考法)

備註: 「✓」建議各科、各級在日常教學向學生講解及運用組織圖。

✓為該級重點發展思維圖。

聖若翰天主教小學
「高階思維十三式」校本規劃(中、英、數、常)

科目	年級	強調擴散性思考			強調時序演變			強調兩方比較或互動				強調聚斂性思考		
		多方觀點	推測後果	樹狀分類	時間線	延伸影響	循環改變	比較異同	兩面思考	互捉心理	奇妙關係	特徵列舉	全面因素	*另類方法
中	一				✓									✓
	二			✓	✓			✓						✓
	三		✓	✓	✓			✓				✓		✓
	四	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓
	五	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓
	六	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
英	一				✓									✓
	二			✓	✓			✓						✓
	三		✓	✓	✓			✓				✓		✓
	四	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓
	五	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓
	六	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
數	一		✓	✓				✓	✓					✓
	二		✓	✓	✓			✓	✓					✓
	三		✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
	四		✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓
	五		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
	六		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
常	一			✓	✓			✓						✓
	二		✓	✓	✓			✓				✓		✓
	三	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓
	四	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓
	五	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
	六	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

另類方法(中、英: 六何法)(數: 解難五步曲)(常: 六何法、SCAMPER 及七色彩虹思考法)

備註:

- 「✓」建議各科、各級在日常教學向學生講解及運用。