



# 聖若翰天主教小學

校訓：真理剛毅

## 2019-2020 年度周年校務計劃

2019-2010 年度周年校務計劃

關注事項 1: 持續推展天主教學校五個核心價值，促進學生品德培育。

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1.1 透過正規及非正規課程，加強推行以「愛德」、「生命」、「真理」、「家庭」、「義德」的課程及活動，培養學生的品德。	<p>1.1.1 於各科組正規及非正規課程中，推行以天主教五個核心價值的課程活動。愛德為諸德之首，各科組會以「愛德」貫穿三學年，並加配其他核心價值進行主題活動。</p> <p>1.1.2 本年重點推行以「家庭」和「生命」為主題的活動，加強學生認識生命的意義及如何在家庭、學校實踐個人的義務及責任。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關科組能於計劃中加插核心元素</li> <li>85%或以上老師同意學生能在實踐「愛德」的精神</li> <li>85%或以上學生能在家庭、學校實踐個人的義務及責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組計劃</li> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>各科組統籌</li> </ul>
1.2 加深老師認識及實踐天主教學校五大核心價值。	<p>1.2.1 舉辦教師工作坊，加強老師對五大核心價值的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師於早會或校園電視台分享如何實踐「家庭」和「生命」。</li> <li>安排專業培訓，聯誼活動給老師，建立 St. John 大家庭，加強老師對核心價值「家庭」和「生命」的認識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%老師於早會或校園電視台作分享</li> <li>90%老師認為加強了對「家庭」和「生命」的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> </ul>

2018-2019 年度周年校務計劃

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學習多樣性。

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.1 提供拔尖補底課程及學與教策略，照顧不同需要的學生。	<p>2.1.1 中文、英文、數學及常識科發展校本核心課程和課業設計，並於課堂中實踐，以照顧學生學習多樣性。</p> <p>中文、英文、數學及常識科在各級在上下學期各建立兩個單元的教材及課業，並於課堂中實踐。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期中、英、數、常於共同備課中設計兩個能照顧學生學習多樣性的單元教材及課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>檢視學生課業</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常科統籌、學生支援主任 (SENCO)、課程主任</li> </ul>
	<p>2.1.2 各科開展 STEM 教育，設立高階思維架構圖，提升學生創意及邏輯思維能力。</p> <p>持續發展 STEAM 教育的科組為常識、數學、視藝及電腦科，本年度開展中國語文科的跨科合作。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認為學生的創意及邏輯思維能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>教師問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>黎主任、中、數、常、電、視科統籌、課程主任</li> </ul>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.1 提供拔尖補底課程及學與教策略，照顧不同需要的學生。	2.1.3 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及平板電腦設計教學於課堂中，提升學生對學習的主動性和興趣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師及學生認為運用資訊科技能提升學生的主動性和興趣</li> <li>90%或以上教師在課堂中使用最少2次相關電子平台及平板電腦進行教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> <li>教師問卷調查</li> <li>平板電腦借用記錄</li> </ul>	平板電腦	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、資訊科技組</li> </ul>
	2.1.4 各學科提供靈活多樣的學習經歷，以全方位學習的模式，包括：境外交流活動、中國文化週、英國文化週、STEM活動日、躲避盤課程等，讓不同能力的學生參與。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生認同教師能提供靈活多樣的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>活動記錄</li> <li>相片</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科統籌</li> </ul>
	2.1.5 中文、英文及數學科按學習能力表現分組，善用教育局教學資源於課前、第九節及課後進行拔尖補底的課程，提升學生的學習能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生認為學習能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、中、英、數科統籌</li> </ul>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.1 提供拔尖補底課程及學與教策略，照顧不同需要的學生。	2.1.6 優化學習加油站，為有需要的學生進行補底課程，讓學生能掌握基本的語言知識、學科概念和學習技巧，提升學生的學習能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生認為學習能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科統籌</li> <li>學生支援主任 (SENCO)</li> </ul>
	2.1.7 發展及善用人才庫，挑選資優學生加入語文、數理、體藝課程及活動小組，並發展學生多樣性的能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校挑選不少於10%學生參與人才庫</li> <li>80%或以上人才庫學生參加拔尖課程或活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動名單</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援主任 (SENCO)</li> </ul>
	2.1.8 安排學生參加校內外比賽，提供機會讓學生發揮潛能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生同意參加比賽能發揮潛能</li> <li>85%或以上學生參與最少兩次校內外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參賽記錄</li> <li>學生問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科統籌</li> </ul>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.2 提升學生學習能力及自主學習精神。	2.2.1 中文、英文、數學及常識科因應科本要求，善用學習常規，提升自主學習精神。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同學習常規能提升學生學習能力及自主學習精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>檢視學生課業</li> <li>教師問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常科統籌</li> </ul>
	2.2.2 各科善用教育局教學資源，為學生提供網上學習資源，提升學生自學的能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%或以上教師為學生提供網上學習資源以進行自主學習</li> <li>85%或以上學生曾進行網上自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關課業紀錄</li> <li>學生問卷</li> </ul>	教育局教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數科統籌</li> </ul>
	2.2.3 中文、英文、數學及常識科發展各級的校本摘錄筆記策略圖。教師因應各級程度，教授學生摘錄筆記的技巧，加強學生摘錄筆記的應用。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%或以上學生在課堂中運用筆記摘錄技巧協助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關文件</li> <li>檢視學生筆記</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、中、英、數、常科統籌</li> </ul>
	2.2.4 各年度中、英、數、常加入學生不同程度自擬問題，並培養學生多思考的習慣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生每學期完成最少兩次自擬問題課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 P4-6 學生課業</li> <li>觀察 P1-3 課堂</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、中、英、數、常科統籌</li> </ul>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.3 提升學生高階思維能力。	2.3.1 中文、英文、數學及常識科加強運用學科高階思維架構圖及教師於日常教學實踐高階思維十三招，以提升學生解難能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%或以上教師在課堂中使用最少3次有關高階思維架構圖協助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>教師問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、中、英、數、常統籌</li> </ul>
	2.3.2 中文、英文、數學及常識科老師在課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%或以上教師在課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>教師問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常統籌</li> </ul>
2.4 利用評估促進學習。	2.4.1 中文、英文、數學及常識科於每次測考後利用數據分析測考結果以及各科的分級檢討會議，找出學生學習難點，以釐定對焦的教學策略。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師利用測考數據分析學習難點，以釐定對焦的教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>測考報告</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務主任、中、英、數及常統籌</li> </ul>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.5 優化教師教學策略，提升學習果效。	2.5.1 每年引入校外專業支援、與大專院校合作，上下學期均安排最少一次有關新教學策略的專業培訓，以提升學生學習效果。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 或以上教師認為所引入的支援計劃能夠優化教師教學策略，提升學習果效</li> <li>上下學期各安排最少一次教師專業培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>進修資料</li> </ul>	校外專業支援、與大專院校	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> </ul>
	2.5.2 安排不同形式的專業分享活動，如共同備課、觀課、評課、研課、教師發展日及教師專業進修分享，建立教師專業學習社群。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 或以上教師認為專業進修分享，能建立教師專業學習社群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> </ul>
	2.5.3 安排老師接受有特殊教育需要的培訓(照顧不同學習需要) 基礎課程、高級課程、「支援有特殊教育需要學生」專題課程、精神健康的專業發展課程初級及深造培訓。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排 3 位或以上老師接受有特殊教育需要的培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進修記錄</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援主任 (SENCO)</li> </ul>

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2.5 優化教師教學策略，提升學習果效。	2.5.4 推行新入職教師啟導計劃，讓新入職教師盡快適應新環境及教學工作。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%或以上新入職教師認同計劃能讓他們盡快適應新環境及教學工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> </ul>
	2.5.5 安排新任科主席，參與教育局或大專院校的培訓，以帶領科組發展。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%或以上新任科主席認同培訓有助科組帶領工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	教育局或大專院校的培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> </ul>
	2.5.6 善用在各項發展計劃和支援計劃的經驗，由種籽老師帶領其他科任老師，善用已發展的教材和課件，在學科內繼續發展。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師同意種籽老師能帶領相關學科繼續發展及在學校施行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> </ul>

2019-2020 年度周年校務計劃

關注事項 3: 建立學生正面的生活態度，達致身心健康

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人				
3.1 強化學生在身心方面的健康意識，營造健康的校園生活。	3.1.1 推動健康校園政策及運動推廣計劃，實踐健康生活及建立正向思維。	全學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級安排最少一次健康或衛生講座</li> <li>• 引入運動訓練班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 訓練活動紀錄</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康校園政策統籌</li> <li>• 體育科統籌</li> </ul>				
	3.1.2 藉獎勵計劃鼓勵學生在學校及家庭從飲食、運動和心靈三方面努力，實踐健康的生活模式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度以「至營至 FIT」為主題，重點鼓勵學生實踐身心健康的生活模式。</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上學生認為計劃能幫助他們認識及實踐健康的生活模式</li> <li>• 90%或以上教師認為計劃能夠提升學生實踐健康的生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生表現觀察</li> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動經費 \$10000</li> <li>• 禮物</li> <li>• 獎狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動主任</li> <li>• 各科統籌</li> <li>• 午膳統籌</li> </ul>
	3.1.3 透過跨科組主題活動讓學生在學校及家庭中學習及實踐健康生活的方法及習慣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度推行重點為「有益身心的運動和情緒管理的方法」，推動健康飲食及有益身心的活動，善用時間，學習與家人相處及有良好的溝通，擁有平衡的生活，達致生命的圓滿。</li> </ul>									

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
3.2 培養學生追求正面的生活態度，促進學生抗逆力及自信心。	3.2.1 善用校外資源，舉辦以「生命」及「家庭」為主題的多元化活動以提升學生自信心、抗逆力，讓學生明白與家人共同面對種艇挑戰的重要，懷着正面的態度，建立積極及正向的人生。	全學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生認為活動能提升他們的自信心、抗逆力及積極的人生觀</li> <li>90%或以上教師認為校外資源有助提升學生的自信心、抗逆力及積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動觀察</li> <li>活動紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動經費</li> <li>校外資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科統籌</li> <li>宗教科統籌</li> <li>訓輔主任</li> </ul>
	3.2.2 透過校本輔導的活動及講座，增強學生對情緒及壓力管理的方法、正確的理財觀念和面對「打機成癮」的問題。	上下學期 綜合活動週	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生認為活動能增強他們對情緒及壓力管理的方法和正確的理財觀念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動觀察</li> <li>活動紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動經費</li> <li>講座費用 \$5000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔主任</li> <li>學生輔導人員</li> </ul>
	3.2.3 利用玫瑰經的頌唸方式，鼓勵學生恒常祈禱，與天主建立密切關係，在生活中充滿力量，隨主引領。  <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度舉辦「小若翰愛祈禱」活動，與天主建立親切的關係，把當中的愛感染同學們的家庭及附近的社區。</li> </ul>	全學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生喜歡參與活動</li> <li>80%或以上學生認為宗教活動有助增強他們的抗逆力及心靈的健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動觀察</li> <li>活動紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>活動檢討</li> </ul>	活動經費 \$7000	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科統籌</li> </ul>
	3.2.4 舉辦「息時有祢」活動，在小息時間進行具主題及延續性的宗教活動，讓學生藉著參與活動，強化他們的宗教意念，建立健康的心靈。					

目標	執行策略	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
3.2 培養學生追求正面的生活態度，促進學生抗逆力及自信心。	3.2.5 優化一、二年級校本成長課課程，利用各種處境及經驗讓學生反思，提升共通能力，達致身心靈健康。	全學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認為成長課課程能提升學生的共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>教材</li> <li>學生作品</li> <li>學生問卷</li> <li>課程檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程經費 \$1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長課統籌</li> <li>圖書主任</li> </ul>
	3.2.6 透過學生和老師的文章分享、藝術創作，以生活事件建立積極態度，達致身心健康。 <ul style="list-style-type: none"> <li>一至三年級學生文章主題：「家庭」</li> <li>四至六年級學生文章主題：「生命」</li> <li>一至六年級藝術創作主題：「生命」及「家庭」</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生能分享與身心健康有關的作品</li> <li>85%或以上教師認為分享與身心健康有關的作品，有助建立學生積極的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藝術創作及文章作品</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文集印製費用 \$16000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、視、宗統籌</li> </ul>
	3.2.7 推行自我管理獎勵計劃，以加強照顧學生多樣性需要，培養學生良好的品德。 <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度重點以伙伴同行形式，實踐自理及自主學習的技巧。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生認為活動能加強自我管理的表現。</li> <li>85%或以上教師認為獎勵計劃有助培養學生良好的品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動觀察</li> <li>活動紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動經費 \$7000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>圖書主任</li> </ul>