



聖若翰天主教小學

2019 - 2020

---

週年校務報告

## 目 錄

我們的學校 .....	P. 2-3
關注事項的成就與反思.....	P. 4-18
我們的學與教 .....	P. 19
我們對學生成長的支援 .....	P. 19-21
學生表現 .....	P. 21
財務報告 .....	P. 22
附件：	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施...	P. 23
2018-2019 年度學生獲獎總表.....	P. 24-31

## 我們的學校

### 辦學宗旨

以「真理剛毅」為校訓，發揚基督博愛的精神，效法聖若翰洗者體證真理的典範，培育身心健全的青少年，使他們成為充滿愛心、關心社會的人。

### 學校使命

1. 培育學生對靈性生活及福音真理的認識；從而建立正確的人生觀及價值觀，使他們養成追求真理、明辨是非、剛強勇敢、堅毅不屈的精神，達至全人品格。
2. 發展學生藝術創作及欣賞能力，從而陶冶性情，擴闊視野，能與別人和平相處。
3. 培養學生公民意識，懂得關心社會、愛護祖國及世界一切事物，將來能回饋社會，造福社群。

### 校訓

真理剛毅

### 學校組織

#### 1. 學校簡介

本校原名聖若翰學校，由瑪利諾修會神父於一九六二年九月一日創辦。一九八零年，瑪利諾修會將本校移交天主教香港教區，本校並於二零零三年九月一日轉為全日制，並易名為聖若翰天主教小學，是一所政府津貼的全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。本校共設有 24 個課室，全校設置無線網絡、課室裝有電腦、投射機及銀幕。校舍設施完善，除標準課室外，本校設有禮堂、操場、小聖堂、音樂室、輔導室、多媒體學習電腦室、多用途綜合活動室及中央圖書館。

## 2. 學校管理

### 2.1 2019-2020 年度法團校董會成員

校監：李家榮先生

校董：李家榮先生(辦學團體)、溫國光神父(辦學團體)、周豫康執事(辦學團體)、阮瑞嫻校長(辦學團體)、馬國良校長(辦學團體)、馬李敏慧校長(辦學團體)、李少穎女士(辦學團體)、詹燕珠校長(辦學團體)、張霆邦先生(獨立校董)、何嘉偉先生(校友校董)、陳秀儀校長(當然校董)、賀艷芬女士(家長校董)、陳依雯主任(教員校董)、葉玉婷女士(替代家長校董)、何綺慧主任(替代教員校董)

### 2.2 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	104 人	124 人	100 人	104 人	106 人	123 人	661 人

### 2.3 教師人數

職級	校長	副校長	小學學位 教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	小學課程 統籌主任	圖書館 主任	外籍英 語教師	特殊教育需 要統籌主任	總數
人員 數目	1 人	2 人	5 人	35 人	2 人	1 人	1 人	1 人	1 人	49 人

### 2.4 教師專業資格

本校校長及教師共 49 人，100%持有教育文憑及學士學位。本校中文、英文及數學科推行專科專教，教師已接受專科訓練。全校教英文及普通話科教師 100%達到語文能力要求。

### 2.5 年資（佔全校教師人數百分比）

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
27%	8%	65%

## 關注事項 1: 持續推展天主教學校五個核心價值，促進學生品德培育。

1.1 透過正規及非正規課程，加強推行以「愛德」、「生命」、「真理」、「家庭」、「義德」的課程及活動，培養學生的品德。

### 成就

1.1.1 於各科組正規及非正規課程中，推行以天主教五個核心價值的課程活動。愛德為諸德之首，各科組會以「愛德」貫穿三學年，並加配其他核心價值進行主題活動。

本年度所有科組均於計劃中加插核心價值元素於課程規劃及日常教學中。

問卷調查顯示超過 85%老師同意學生能實踐「愛德」的精神。如「愛心大使」、「一人一職」等活動能提供學生機會去關懷和服務身邊的同學。老師觀察所得，學生表現理想，能有效地實踐「愛德」的精神；在宗教方面，「一人一唸珠」及「代禱」等活動亦能讓學生以行動實踐「愛德」的精神。

1.1.2 本年重點推行以「家庭」和「生命」為主題的活動，加強學生認識生命的意義及如何在家庭、學校實踐個人的義務及責任。

各科組能按計劃完成上學期主題活動。就觀察所得，超過 85%老師均認為學生在課堂內外，均能實踐「家庭」和「生命」的意義，例如：星期四的宗教早會宗教組老師以天主教核心價值 - 「家庭」和「生命」為題，作宗教分享。

下學期，因疫情而停課，各科組改以網上學習資源、經校園電視台播放或透過實時網上學習繼續進行相關主題學習活動和分享，在學習材料中加插核心元素，培養學生品德。例如：

宗教：發放有關家庭、生命的信息(校本影片、網上片段分享)

訓輔：播放抗疫資訊

常識：分享有關疫情的新聞

英文：分享有關疫情短片

公民教育：播放與疫情和公民教育主題相關的校本影片

除此之外，為配合本年重點推行以「家庭」和「生命」為主題的活動，學校讓學生把在家庭、學校實踐個人的義務及責任記錄在「全方位小冊子」內。按訓輔組提供的數據，全校 85%的同學能完成「全方位小冊子」內的任務。家長在小冊子內簽名確認學生能認真參與。

復課後，學生能按學校指示每天準時回校上課，每天上課帶上口罩及帶備所需個人消毒用品、保持良好社交等。這反映出學生能在學校有效地實踐「家庭」和「生命」的個人義務。

## 反思及建議

上學期舉行的主題活動能讓學生體現「家庭」和「生命」兩大核心價值，以培育學生建立正確的人生及價值觀。

下學期，因受疫情停課影響，各科組通過網上方式，發放與核心價值相關的資訊或進行主題活動，讓學生在抗疫停課期間也能繼續認識相關核心價值，學生對此亦有初步認識。可是利用網上學習資源教學跟面授有別，多屬單向式學習，未能進行師生互動，亦未能因應學生的學習需要作出適時回饋及照顧學生差異。建議下學年各科組宜進一步提升以繼續以「生命」、「家庭」為題的課程及活動設計，並恆常推展以「愛德」為主題的活動及教材，以全面貫徹天主教的教育理念，以實踐天主教的核心價值。

使用實時網上學習課堂進行活動時為老師帶來一定的限制，老師難以在同一螢光幕中檢視所有學生的即時反應及未能完全掌握所有學生的學習表現。建議各科組在 20-21 年度加插及設計相關的活動，例如：中文科可以透過有關主題之閱讀，讓學生在午間分享有關核心價值的所思所感、英文科及常識科可多認識家庭倫理關係，以家庭樹繪製自己家庭的親屬關係圖、訓育組可繼續推行及使用「全方位小冊子」記錄學生在家庭中及在學校中實踐個人的義務及責任的表現……以加強和深化學生對核心價值的認識和了解。

### 1.2 加深老師認識及實踐天主教學校五大核心價值。

## 成就

### 1.2.1 舉辦教師工作坊，加強老師對五大核心價值的認識。

本年度，本校為老師安排了不同的專業培訓及聯誼活動，建立 St. John 大家庭，並加強老師對核心價值「家庭」和「生命」的認識。

全年共進行三次宗教聚會，並邀請所有老師出席。當中，范子峰神父以家庭為主題，與老師討論與家庭及父母的關係；溫國光神父以生命為主題，與老師一同探討生命的價值。

在教師專業培訓中，上學期的聲線護理分享，讓老師更能關注自身的健康情況，關愛自己的生命。另外，團隊建設工作坊和下學期進行的冰壺活動，令教師團隊更了解彼此的強弱項，互相支持，亦令老師們加強認識如何活出更有意義的生命。所有專業培訓活動皆能達致身心健康。透過觀察，大部份參與的老師都表現十分投入，在問卷調查中 89% 老師認為專業培訓加強了對「家庭」和「生命」的認識。

## 成就

### 1.2.2 全體老師於早會或校園電視台分享如何實踐「家庭」和「生命」。

校長及所有老師均於早會、校園電視台及好書推介中，分享個人對實踐「生命」和「家庭」的經驗。學生感到興趣、投入及欣賞老師的善表並加以學習；如：早會期間，老師把核心價值與日常生活常見例子、真人真事(例如：生命鬥士個案)、膾炙人口的二十四孝故事，讓學生更易明白及理解對生命的價值及認識家庭角色及其責任。

問卷調查顯示超過 85%老師認為相關的分享活動有助加強對「生命」和「家庭」的認識。

下學期在疫情停課期間，老師仍透過網上資源繼續講解月訓、宗教分享及為學生推介好書。

## 反思及建議

上學期順利完成教師工作坊及分享活動；但因疫情停課關係，未能在下學期舉行更多分享活動。建議下學年繼續舉行相關工作坊和分享活動，以建立以校為家，團結共融的精神。為了提升教師對核心價值的認識，建議來年繼續舉辦公教教師聚會，亦可以邀請更多不同神師作分享。

另外，早會、校園電視台、好書推介及月訓分享均以「生命」和「家庭」為主題，學生和老師從個案分享中更容易理解及掌握如果實踐本年度的重點核心價值——「家庭」和「生命」。建議明年的核心價值同樣以「生命」和「家庭」為重點，可再多作實例分享及深化內容。

## 關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

### 2.1 提供拔尖補底課程及學與教策略，照顧不同需要的學生。

## 成就

### 2.1.1 中文、英文、數學及常識科發展校本核心課程和課業設計並於課堂中實踐，以照顧學生學習多樣性。

根據共同備課紀錄，中文科於各級建立文學元素課業及分層工作紙；英文科於各級建立全年四份寫作單元教材及閱讀分層課業；數學科於每級建立四個以數、度量、圖形與空間、統計圖或代數等學習範疇的單元教材及不同程度工作紙；常識科於每級設計高階思維工作紙。各科建立不同程度的課業及加入高階思維題目，提升學生創意及邏輯能力，全面照顧學生的不同學習需要。

各科教師因應學生的能力寄予適當的期望，並為他們提供程度合適的課業，進而激發他們投入學習。分層工作紙能提高能力稍遜學生的參與度及成功感，也讓能力高的學生可進行延伸學習，提升學習動機。

下學期因疫情停課關係，學生未能在校上課；改為以實時網上學習課堂上課。各科以不同的題材及方向設計不同網上課業。在課堂中，協作老師也與科任老師一起與學生上課，為學生標示學習重點，在課堂後亦會透過 eClass 平台把工作紙傳送給有學習需要的學生，達至照顧學生學習多樣性。

## 反思及建議

在實時網上學習課堂中，由於時間所限，以及有小部份學生的電子設備沒有話音功能，以致相關學生未可即時回應，老師難以確實知道每位學生的學習情況。另外，礙於實時網上學習課堂有局限性，教學模式較單一化，教師與學生進行互動亦有限制。

考慮到疫情可能會持續，建議新學年設計網上學習資源亦可分不同程度，同時亦可嘗試開發 GOOGLE CLASSROOM 或實時網上學習課堂的小組討論功能，以加強照顧學生學習多樣性。

## 成就

### 2.1.2 各科開展 STEM 教育，設立高階思維架構圖，提升學生創意及邏輯思維能力。

本年度重點發展 STEM 教育的科組為常識、數學、電腦科及視藝科。常識科課堂引入 Scamper 進行科技探究及專題研習，以增強學生的創意及邏輯思維技巧；數學科的工作紙中，加入「包含解題五步曲」，有助發展學生的邏輯思維能力。另外，加強在教學中善用電子資源，如 GEOGEBRA 互動數學教室，有助提升學生的數學推理能力及邏輯思維；電腦科於一、二年級加入以「不插電」方法進行編程的教學內容，亦與視藝科合作於三至四年級舉辦 Scratch 四格漫畫創作比賽，電腦科及視藝科教授 Scratch、Scratch Jr 等編程程式及有關畫面安排的技巧，提升學生的創意、邏輯思維能力及組織原理的運用。

在語文方面，英文科初步在高年級的閱讀課業中加入科學的題材。

為加強 STEM 教育的培訓，本校老師與港大合作推行透過自主學習為策略在四年級的常識科中推動 STEM 教育。

## 反思及建議

STEM 教育屬起步階段，而各相關科組已初步嘗試跨科進行 STEM 活動，初見學生能發揮創意及建立邏輯思維能力。但下學期因疫情而停課，本年度的計劃未能穩定及持續發展，因學生在家中上課有很大限制，如：未有相關活動的材料及用具，故未能作實體操作。另外，組員間亦未能作深入研究及討論，只可有限度地進行發展，而本學年學生完成以 micro:bit 應用於計算降落傘的降落速率之專題研習。

建議下學年繼續發展 2019-2020 年度未能完善發展的項目，以更進一步優化及鞏固學生的邏輯思維能力，原定 2020-2021 年度計劃發展的項目可多注意質素，以「貴精不貴多」的原則進行。同時，可增設中英文科的元素和加強科組間的聯繫，有計劃及有系統地推行跨學科的 STEM 教育。



## 成就

### 2.1.3 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及平板電腦設計教學於課堂中，提升學生對學習的主動性和興趣。

100%教師於上下學期的課堂中應用不少於兩次電子平台及平板電腦設計教學，當中常應用的軟件包括:Kahoot、Nearpod、Plickers、Geogebra、GOOGLE FORM、電子書及網上學習資源。

而在疫情停課期間，學校使用實時網上學習平台及其他有趣的學習資源(如 GOOGLE 及 STAR 等學習平台)，全體教師均有在課堂中使用相關電子平台及平板電腦進行教學，教師更運用一些小工具，例如:影音、影片……幫助學生學習。從超過 90%學生的實時網上學習課堂出席率中，反映學生積極參與實時網上學習課堂。學生對加入互動性電子學習的課堂特別感到有興趣，在學習中亦表現得更積極及主動。

## 反思及建議

高年級學生已有運用資訊科技的良好基礎；低年級學生亦已掌握較簡易操作的互動教學軟件，如: Kahoot、Plickers 等。教師亦設計有質素的網上學習資源，供不同學習階段的學生學習，以提升學生的學習興趣。

建議可整輯教師的網上教學資源，讓其他老師可作參考，讓優良的教學資源得以承傳。另外，考慮下學年全面開展使用資訊科技教學，促進互動學習，配合學校發展的需要。在硬件配套方面，需注意仍有個別家長未能使用網上學習，如：技術問題、缺乏機件配套問題、低年級家長的電子學習支援不足等。校方可運用額外資源多為有需要學生提供相應支援，例如:提供上網數據卡。

## 成就

### 2.1.4 各學科提供靈活多樣的學習經歷，以全方位學習的模式，包括:境外交流活動、中國文化月、STEM 活動日、躲避盤課程等，讓不同能力的學生參與。

本年度，各學科安排不同的全方位學習活動，包括境外學習活動、參觀、比賽、與各學科有關的課程及不同的活動經歷。

上學期完成新加坡境外交流活動、躲避盤課程(四至六年級課程)、圖書科的故事角色扮演比賽等。就活動記錄、相片及新加坡境外學習交流分享會，可見學生與教師均能從活動中得益，學生亦認同教師能提供靈活多樣的學習經歷。

唯因疫情關係，全港學校停課，下學期約90%的活動被迫取消。老師盡量為部分取消的活動設計網上學習教材及製作網上資源工作紙予學生完成，例如:常識科的參觀及音樂科的音樂會欣賞活動等，讓學生在未能親臨現場的情況下仍可認識關於該活動的資訊，做到足不出戶，在家自主學習。

## 反思及建議

學校因疫情停課，本年度許多全方位學習活動及計劃未能如常進行。故下學年會繼續舉辦及發展本年度未能進行的項目，如：中國文化周及英國文化周。原定2020-2021年度計劃發展的項目可以盡量提早舉辦，以免大部份活動集中在下學期才展開。

老師可善用網上資源(例如:VR 360、博物館網頁等)，設計網上學習資源工作紙，讓學生參與多樣性的活動，以擴闊學生的學習經歷。

## 成就

### 2.1.5 中文、英文及數學科按學習能力表現分組，善用教育局教學資源於課前、第九節及課後進行拔尖補底的課程，提升學生的學習能力。

中文、英文及數學科按學習能力表現分組，於全年課前、第九節及課後進行拔尖補底的課程，按學生的學習需要設計不同課程，幫助學生鞏固知識，讓學生掌握基礎知識，提升學生的學習能力。

另外，安排課前輔導、課後支援、善用人才庫、增設學習加油站等，以發揮學生的潛能及提升學生學習的能力。根據教師觀察及評估結果，大部份學生的能力及自信心皆有提升。

在疫情停課期間，以網上學習資源代替常規課堂，而增潤課程則於下學期取消。輔導及支援課，安排以實時網上學習形式，於課後進行。

## 反思及建議

課前課後的拔尖補底課程能幫助學生學習。下學年的拔尖補底課程及學習加油站繼續沿用本學年方式進行，以幫助學生學習。亦可嘗試安排更長的時間進行拔尖補底課程。

## 成就

### 2.1.6 增設學習加油站，為有需要的學生進行補底課程，讓學生能掌握基本的語言知識、學科概念和學習技巧，提升學生的學習能力。

中、英、數科任教師在課後的加油站課堂中設計學科基礎知識工作紙，協助學習有需要學生掌握各學科的基本知識及學習技巧，學生表現理想。

下學期以實時網上學習課堂的方式進行學習加油站，並於最後一節邀請陳校長拍攝短片鼓勵學生。當中的問卷調查顯示 97.4%的學生認為學習能力有所提升。

## 反思及建議

加油站能幫助學生鞏固基礎知識，分組的安排見成效，學生的學習表現良好，有足夠的時間聚焦於學習上，亦能提昇自信心及對學習的興趣，建議下年度繼續推行。

## 成就

### 2.1.7 發展及善用人才庫，挑選資優學生加入語文、數理、體藝課程及活動小組，並發展學生多樣性的能力

人才庫設「中」、「英」、「數」、「常」、「視」及「領導才能」六個項目，每級各項人才庫設 30 人次，即全校挑選約 30%學生參與人才庫。

本校提供機會讓學生發揮潛能，各科組能善用人才庫，安排資優學生參與多元化活動。例如漢墨毛筆書法班、小小演說家；英語會話樂趣坊、英文創意寫作班、數學奧數班及數學智叻星、電腦科舉辦的機關王、Microbit、mBot 課程、水墨畫班、油畫班、兒童創藝班、體育科的若翰小健將等，參加者超過 100 人次，且表現積極。

## 反思及建議

建議繼續善用人材庫的資源，再加以教師在課堂的觀察，為學生提供發揮潛能的機會。

## 成就

### 2.1.8 安排學生參加校內外比賽，提供機會讓學生發揮潛能。

各科組於上學期均舉行不同類型的比賽，如：中、英文硬筆書法比賽、音樂班際歌唱比賽、陸運會等，除此之外，各科組亦積極參與校外比賽，例如：朗誦節比賽。

即使疫情停課期間，學生仍積極參加校外網上或郵寄作品的比賽，例如：常識科 STEM 比賽（聖文德）、視藝科參加填色比賽，當中更獲良好成績。

## 反思及建議

學生在參與比賽時表現投入和專注，是發揮潛能的良好機會，效果理想及顯著，建議來年度繼續多安排學生出賽。

各科組負責人員可多尋找網上校外的資源(收費/不收費)讓學生參與，讓學生發揮潛能。

## 關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

### 2. 2 提升學生學習能力及自主學習精神。

#### 成就

##### 2.2.1 中文、英文、數學及常識科因應科本要求，建立學習常規，提升自主學習精神。

中、英、數科均設課前預習工作紙及自擬工作紙，讓學生先預習課堂內容及尋找學習難點，繼而在課堂上匯報及討論有關難點，共同尋找答案和解決方法；另外，透過自擬問題，以加強學生的學習動機及對學問的追求。各科建立不同程度的工作紙，以照顧學習差異，並提升學生自主學習精神。

老師亦有透過網上學習資源發放一些網址、教師自製教學短片、小遊戲或思考題，讓學生能在家中預先研習下一課的內容或自擬問題，提升學生自主學習精神。超過 85% 教師認同學習常規能提升學生學習能力及自主學習精神。

##### 2.2.2 各科善用教育局教學資源，為學生提供網上學習資源，提升學生自學的能力。

按 STAR 的系統記錄，100% 教師能善用教育局教學資源，於日常教學及長假期內，為學生尋找合適的 STAR 練習。另外，於課堂中運用 e-learning 網上教學資源，如教育電視、香港教育城、電子圖書平台、BrainPOPEL、老師自製教學影片等，提升教學效能，亦提升學生的自學能力。

根據教師問卷調查，100% 中文、英文及數學科教師有在日常教學及疫情停課期間為學生提供網上學習資源以進行自主學習。

##### 2.2.3 中文、英文、數學及常識科發展各級的校本摘錄筆記策略圖。教師因應各級程度，教授學生摘錄筆記的技巧，加強學生摘錄筆記的應用。

上學期時，一至六年級學生均於中文、英文、數學及常識科運用科本筆記摘錄策略記錄學習重點。各科設有筆記摘錄簿，因應各級不同程度而教授學生使用摘錄筆記的技巧，如高階思維十三式及其他摘錄筆記的技巧，透過筆記摘錄及預習。

從觀察及檢視學生筆記中，100% 學生在上學期時段運用筆記摘錄，建立常規，在課堂中運用筆記摘錄技巧協助學習。

在疫情停課期間，各科利用實時網上學習課堂進行教學時仍繼續提醒學生將所學內容摘錄於筆記上，亦會在網上學習資源設定一些思考題讓學生自行搜集資料，並記錄在筆記上。80% 以上學生能將重點摘錄，提升學生自主學習精神。

##### 2.2.4 各年度中、英、數、常加入學生不同程度自擬問題，並培養學生多思考的習慣。

各科利用自擬工作紙，讓學生為不同課題自擬問題，引發學生思考及培養高階思維能力。上學期，學生在各科完成最少兩次自擬問題課業。由於初小學生在文字表達上較弱，本年度初小的自擬問題是由老師提問，學生作出回答。

疫情停課期間及復課後，各科老師利用網上方式或印本發放相關課業供學生繼續練習。從老師觀察及檢視學生筆記及工作紙中，見普遍學生能在課業中加入，並完成不同程度的自擬問題，回應頗具創意，學生已掌握基本的擬題技巧。

## 反思及建議

上學期，各科已建立了豐富的學習資源，如：工作紙；下學期，建立了多元化的網上學習資源。建議優化當中的內容，運用在下學年的教學中。

本年度學生在校學習課時較短，低年級學生進行筆記摘錄的次數較少，建議下年度鞏固各科學習常規及校本摘錄筆記的技巧。

各科於課前預習工作紙中可能偏向尋找資料，學生在自主學習方面較受局限，建議在設計上更彈性地可加入不同的元素，如：影片，相關教材等，以誘發學生的好奇心及提升學生的自主學習精神。

建議繼續善用教育局教學資源，如：STAR平台、香港教育城等及運用網上平台，如：google form、google classroom等，讓老師更能掌握學生的學習情況。使課業不再只局限於傳統紙本上。以提升教學效能，亦能培養學生的學習自主性。

老師可適時因應學生能力和需要，教授學生自擬問題的提問技巧，如：多展出及分享學生的佳作讓學生參考。

## 2.3 提升學生高階思維能力。

### 成就

#### 2.3.1 中文、英文、數學及常識科加強運用學科高階思維架構圖及教師於日常教學實踐高階思維十三招，以提升學生解難能力。

中文、英文、數學及常識科設立常規的高階思維架構圖，教師於日常教學，如：課堂、工作紙及專題研習等，實踐高階思維教學策略，以提升學生相關思維能力及解難的技巧。

#### 2.3.2 中文、英文、數學及常識科老師在課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧。

中文、英文、數學及常識科均在課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧，如：中文科的文化習作及英文的工作紙、數學科邏輯推理題目、常識科會進行專題研習等。從學生的評估及日常課業的答題可見學生有運用老師教導的解難方法及技巧解題。

### 反思及建議

根據老師觀察，學生能在課堂上初步掌握解難方法及技巧，部份同學能提升思維邏輯。建議下年度繼續進行以高階思維十三式的形式教學，在課業設計可推廣運用更多不同策略，以致學生可運用高階思維十三式的所有策略。考慮到疫情可能會持續，不排除有停課的可能，除課業設計可應用高階思維十三式外，可推廣至實時網上學習課堂及教學短片運用，如短片中增加高階思維十三式策略的應用。老師亦可增加運用教育局一站式學與教資源平台的資源，以訓練學生的高階思維。

下年度可繼續在課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧。建議學生可在老師指導下把相關的解難方法有系統地紀錄在筆記上，以重溫各解難技巧，且繼續深化高階思維策略，並多加入開放式的題目，以刺激學生作高層次、多元化及多角度的思考。

## 2. 4 利用評估促進學習。

### 成就

#### 2.4.1 中文、英文、數學及常識科於每次測考後利用數據分析測考結果以及各科的分級檢討會議，找出學生學習難點，以釐定對焦的教學策略。

每次測考後，各科各級需利用測考數據，完成測考檢討記錄。當校內測考數據分析顯示學生在某學習範疇及題目上表現未如理想，各科老師會依據學生表現及學習難點商討跟進事項及改善方案，調節教學策略、增潤學習內容及教材。教師利用數據了解學生學習情況，結果有助分析學生表現。

校方會根據各級情況，安排特別檢討會議，討論擬卷及學生表現，校長、評估主任、課程主任、特殊教育需要統籌主任及科統籌給予建議改善評估策略，作出針對性建議，教師可即時跟進，促進學習成果。多方的參與能清楚了解學生的整體學習情況，有助監察及改善教學質素。

### 反思及建議

測考數據分析有助老師檢視試卷設計，反思教學成效，調節教學策略，以照顧學生學習多樣性。根據老師的意見，檢討會議促進老師集思廣益，有利老師根據學生的能力，釐定不同的教學策略。

除數據分析找出學生難點，再根據數據進行分級檢討會議，參與會議者包括校長、副校長、SESCO、課程主任、科主席、評估主任、科任老師，一同檢視試卷，並建議改善方法，釐定教學策略，成效良好，建議繼續推行。

設立分級檢討會議，讓老師有一個平台及空間去共同修改及調適學習內容及教材。

建議平日完成「STAR」或網上平台的課業，既可設計切合校本學生程度的題目及內容，亦可讓學生彈性選擇進行練習的時間，學生作答的態度相對更認真，老師便可更準確地找出學生的學習難點，加以跟進。

## 2. 5 優化教師教學策略，提升學習果效。

### 成就

#### 2.5.1 每年引入校外專業支援、與大專院校合作，上下學期均安排最少一次有關新教學策略的專業培訓，以提升學生學習效果。

校長、課程主任及各科科主席鼓勵老師參與校外專業培訓，提升教學質素，例如四年級常識科與香港大學合作的「透過自主學習為策略推動STEM教育」支援計劃。

校方亦積極安排校外專業支援，包括：為教師舉行不同的工作坊，如：上學期由言語治療師主講的保護聲線工作坊、由輔導員主講的性格分析工作坊；下學期的ZOOM使用技巧工作坊等，提升學科專業知識及優化了教師的教學技巧。

在疫情期間，老師亦積極參與網上教師培訓課程。

2.5.2 安排不同形式的專業分享活動，如共同備課、觀課、評課、研課、教師發展日及教師專業進修分享，建立教師專業學習社群。

本學年安排了不同形式的專業分享活動，包括進行全學年4次的備課、39節觀課、評課、老師於各次科會議中分享進修的內容等。共同備課的安排有利老師經驗交流以提昇學與教效能，促進校本課程發展。

中文、英文、數學及常識科觀課於2019年10月至12月中舉行，當中，按科本發展焦點進行共39節觀課。觀課後，課程主任、中文、英文及數學科科主席與科任老師進行評課討論，透過討論，課程主任及科主席按科務的要求給予回饋及意見，促進學與教效能。在觀課的過程中，觀課者根據各科針對性的焦點進行觀課。

全體老師均於2020年5月或前完成由教育局舉辦的12小時網上資優教育的基礎課程。

2.5.3 每年引入校外專業支援、與大專院校合作，上下學期均安排最少一次有關新教學策略的專業培訓，以提升學生學習效果。

本學年有3位教師，1位教學助理接受有特殊教育需要的培訓及各種課程。

教育局的培訓目標定於2019-2020學年完結前，學校需有15%至25%的教師完成基礎課程；6至9位教師完成高級課程；以及有6至9位教師完成專題課程；至少1名教師完成初級培訓及1名專責教師完成深造培訓。本校已達此目標。

2.5.4 安排不同形式的專業分享活動，如共同備課、觀課、評課、研課、教師發展日及教師專業進修分享，建立教師專業學習社群。

上學年及本學年新入職老師合共9人，所有新入職老師均十分認同及欣賞此新入職教師啟導計劃。

透過五次新入職教師會議、新入職教師與啟導老師的互相觀課、啟導老師在教學及學務等不同範疇支援9位老師，讓他們盡快適應新環境及了解本校文化。

2.5.5 安排新任科主席，參與教育局或大專院校的培訓，以帶領科組發展。

新任科主席(包括數學科及體育科科主任)已接受教育局或大專院校的培訓，有助新任科主席帶領科組發展。問卷調查顯示100%新任科主席同意培訓有助提升帶領科組工作。

2.5.6 善用在各項發展計劃和支援計劃的經驗，由種籽老師帶領其他科任老師，善用已發展的教材和課件，在學科內繼續發展。

校方編排種籽老師帶領其他科任老師，如：2018年度一年級科任老師，於2019年度擔任二年級科任老師，把經驗分享，亦可帶領其他科任老師共同設計銜接教材及課件。

在分科會議中，種籽老師會分享所參與計劃的經驗，讓全體科任老師多了解學科的發展。四年級常識科上學年參加STEM micro bit課程，本學年便已將教材運用於學科中。

## 反思及建議

建議下年繼續參加不同科目的發展，例如中文科「中大小班支援計劃」及常識科「港大 STEM 支援計劃」。

繼續以科組專業分享，因能有效提升學習成效，在不同科目的觀課及課業檢示中，提升校本課業設計的質素。而校本課業設計質素提高了，除了更多元化，也能聚焦教學重點以作鞏固，達到預期的教學目標。

除了新近兩年入職本校教師外，可以根據其他老師的意願和需要，讓老師自由參與新入職教師啟導計劃，以在不同範疇更了解校本要求。

在安排科主席定期參與教育局或大專院校的培訓，以助科組發展之餘，可多安排新任老師參與進修，再加上各科的種籽老師繼續帶領學科發展，定可加強教師的教學成效。

## 關注事項 3: 建立學生正面的生活態度，達致身心健康。

### 3.1 強化學生在身心方面的健康意識，營造健康的校園生活。

#### 成就

#### 3.1.1 推動健康校園政策及運動推廣計劃，實踐健康生活及建立正向思維。

根據老師觀察及活動紀錄，上學期超過八成學生都能夠實踐健康生活及建立正向思維，達到預期的成功準則。

為了強化學生在身體方面的健康意識，校方推展各項活動，如為學生舉辦了「飲食安全講座」、「飲食習慣健康」、一至六年級的性教育講座等，亦新增花式跳繩、躲避盤運動推廣計劃等；在心靈方面，滲入不少宗教及德育活動，加強學生在靈性上的健康意識，藉此營造健康的校園生活。

#### 3.1.2 藉獎勵計劃鼓勵學生在學校及家庭從飲食、運動和心靈三方面努力，實踐健康的生活模式。

體育科引入多元化運動，如劍擊，足球訓練，跆拳道等，亦設有「我至 FIT 健體計劃」，希望改善學生的體適能方面，同時增加學生在學校運動的機會。公民教育組為五至六年級參加了保良局的「健康測試站」，從而讓學生實踐健康生活。英文科亦進行了「木偶劇」宣揚健康飲食習慣。

原定的「至營至 FIT」計劃於下學期進行，因疫情停課關係改以體育科網上學習資源進行，由老師教授初小學生個人基礎運動及高小學生各項球類運動的理論和技術。

老師透過陽光電話、復課後的觀察及與學生交談，反映大部分的學生都能認識及實踐健康的生活模式，並作出相應紀錄。



### 3.1.3 透過跨科組主題活動讓學生在學校及家庭中學習及實踐健康生活的方法及習慣。

不同的學科都能夠透過跨科組主題活動讓學生在學校及家庭中學習及實踐健康生活的方法及習慣。

本年度已進行的項目，如：英文科定時進行午間校園電視台節目分享「健康生活模式」、關注體重主題進行英語話劇活動、音樂科在網上學習資源內認識健康歌曲、體育科的「我至 FIT 健康計劃」、停課期間的輔導短片、訓輔組舉行了小一至小三「情商小先鋒」情緒管理小組、小五、小六升中減壓講座及活動等。

### 反思及建議

由於下學期因疫情停課，積極人生學生大使未能完成服務部份。因此建議下學年，繼續讓學生實踐積極人生學生大使服務，以強化學生在身心方面的健康意識，營造健康的校園。

學生雖然已提高健康意識，但對健康及良好飲食習慣方面的態度成效仍需要繼續加強，期望能從生活及運動等各方面建立良好的習慣。本校亦要繼續關注學生體重增加的問題，「至營至 FIT」的目的是提醒學生要有均衡飲食，保持適量運動。建議新學年可保留「至營至 FIT」計劃，並把「有營 FIT BOY FIT GIRL」計劃變為恆常項目，將「身心靈至 FIT」計劃推遲至下一個三年計劃才進行。

建議在校園設置磅重的磅，讓學生有目標地達至 BMI 的標準，同時可在校園內方便地進行自我檢視。

學校可增加康樂設施，以提升學生實踐健康生活的意識，在操場加設個人的康樂用品，如跳繩、豆袋、呼拉圈等，供學生小息時使用。

建議來年可繼續推展多元化的活動除了加強學生的健康意識，更鼓勵學生的家庭成員一同響應，加強家長健康知識的教育。

## 3. 2 培養學生追求正面的生活態度，促進學生抗逆力及自信心。

### 成就

#### 3.2.1 善用校外資源，舉辦以「生命」及「家庭」為主題的多元化活動以提升學生自信心、抗逆力，讓學生明白與家人共同面對種挑戰的重要，懷着正面的態度，建立積極及正向的人生。

本年度已進行的項目，如：普通話科在網上學習資源分享以愛家人為主題的歌曲、一至六年級的性教育講座、四至五年級成長的天空計劃、四至六年級社交小組、五年級積極人生學生大使培訓、互動故事劇場到校計劃……均能讓學生知道面對挑戰時，可懷着積極和正面的態度，亦明白家人會給予自己支持，以建立及正向的人生。

四年級的「成長的天空計劃」能提升學生的抗逆力，學生的出席率達 85%。根據問卷結果，90%學生認為活動提升他們的接受別人意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力。

一、二年級共舉辦兩場互動故事劇場，當中的故事內容與德育及天主教學校核心價值「生命」配合。根據觀察，100%學生表現踴躍，投入劇場遊戲及角色扮演，透過工作紙的反思，亦能加深學生對核心價值的了解。

3.2.2 透過校本輔導的活動及講座，增強學生對情緒及壓力管理的方法、正確的理財觀念和面對「打機成癮」的問題。

由於疫情停課關係，原定的正確的理財觀念活動未能於下學期進行。

本年度已進行的項目，有：一至三年級透過網上學習資源短片，增強學生管理時間的觀念、五及六年級的情緒壓力管理講座等，均能增強學生情緒及壓力管理觀念。

小一至小三「情商小先鋒」情緒管理小組，讓學生認識管理個人情緒的方法和技巧，從而幫助他們面對自己的負面情緒。根據學生問卷結果，100%參加者認同活動達標。

95%小一至小六學生認同性教育講座，讓學生他們了解及認識生命、生理、兩性相處及保護自己的知識。

100%參加小五、小六升中減壓講座及活動的學生認同活動引導他們面對壓力的方法，讓學生為升中做好準備。

疫情停課期間，訓輔組拍攝共 20 段輔導影片予全校學生觀看。當中的主題包括個人的時間管理，以教導學生控制在家打機的時間。透過觀察及與學生交談，有關活動能增強學生對情緒及壓力管理的方法、正確的理財觀念和面對「打機成癮」的問題。

3.2.3 利用玫瑰經的頌唸方式，鼓勵學生恒常祈禱，與天主建立密切關係，在生活中充滿力量，隨主引領。

本年度進行了「小若翰愛祈禱」活動，根據教師觀察學生都積極參與活動。

3.2.4 舉辦「息時有祢」活動，在小息時間進行具主題及延續性的宗教活動，讓學生藉著參與活動，強化他們的宗教意念，建立健康的心靈。

「息時有祢」活動在小息三時於本校的小聖堂進行，逢星期一、三、五進行祈禱及聖言宣讀，這些具主題及延續性的宗教活動，強化學生的宗教意念。根據教師觀察及學生反應，活動能增強學生抗逆力及心靈的健康。

3.2.5 優化一、二年級校本成長課課程，利用各種處境及經驗讓學生反思，提升共通能力，達致身心靈健康。

一、二年級以「個人」、「情緒」、「解難」、「群性」及「國情」為主題，設計成長課的課程，透過各種處境及經驗讓學生進行反思。據教師問卷調查結果，95%或以上教師認為成長課課程能提升學生的溝通能力、協作能力、批判性思考、解難能力、自我管理及創造力，從而達致身心靈健康。

## 成就

### 3.2.6 透過學生和老師的文章分享、藝術創作，以生活事件建立積極態度，達致身心健康。

本學年以好書推介、翰墨、中文科命題寫作等，老師和學生以健康生活為題，分享生活事件。另外，視藝科及宗教科共同教授學生進行彩砂十字架創作。這些活動能建立學生的積極生活態度，達致身心健康。

### 3.2.7 推行自我管理獎勵計劃，以加強照顧學生多樣性需要，培養學生良好的品德。

透過自我管理計劃，加強照顧學生多樣性需要，培養學生良好的品德。從觀察及收集全方位輔導小冊子紀錄，85%以上學生完成任務，並獲家長簽名及鼓勵；95%以上教師認為活動有助提升學生的自我管理能力的。

## 反思及建議

部份家長反映停課期間，學生在家的自我管理較弱，建議來年可多培養學生盡責及堅毅的價值觀，針對學生「時間管理」的問題，舉辦相關輔導活動及講座。

### 總結：

本學年雖然多個月受新冠肺炎疫情影響而停課，但本校仍以不同形式持續推展三項關注事項。在「持續推展天主教學校五個核心價值，促進學生品德培育」一項中，本學年重點推行以「家庭」和「生命」為主題的活動，上學期大致按原定計劃，在正規及非正規課程中，加入天主教五個核心價值的元素；加強學生認識生命的意義及如何在家庭、學校實踐個人的義務及責任。在疫情停課期間，透過網上教學影片、月訓分享、實時教學內容等不同方式，以多角度與學生分析、分享及貫輸相關的價值觀，成效不錯。

在「優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性」方面，本校老師發揮專業精神，在課程、課堂、課業、評估等設計上能提升不同能力學生的基本能力和高階思維能力，有效達至拔尖補底的成效。本校與時並進，發展STEM教育及安排不同的學習經歷予學生，發揮學生不同的潛能。唯下學期因受新冠肺炎疫情影響，不少校際比賽取消，課外活動班亦未能如常進行訓練，學生參與比賽的機會也相對減少了。期望下學年，本校學生繼續參與更多不同類型的比賽，包括參與網上比賽，獲取佳績。

在「建立學生正面的生活態度」方面，本校致力營造健康的校園生活，強化學生在身心方面的健康意識。除了在飲食和運動上提升學生的健康意識外，本校亦著重在德育和靈育上培養學生追求正面的生活態度，促進學生的抗逆力及自信心。在多月的新冠肺炎疫情影響下，學生學習如何提升抗逆力及更能關愛家庭及近人，更懂感恩。

總括而言，本年度學生大致能實踐及參與學習主題「熱愛生命展才能，關愛家庭愛近人」各項活動。期望下學年能以不同的學習活動及經歷，深化及加強學生活出基督精神，燃亮生命，盡展才能。

## 我們的學與教

本校制訂六育均衡發展的課程，依據教育局所規定的核心課程、學習領域及學校的課程目標而編定，著重培養學生的知識、態度和技能及學生的共通能力。學校重視培養學生的品德，透過正規及非正規課程，推行以天主教學校五個核心價值「愛德」、「生命」、「真理」、「家庭」、「義德」課程及活動，如宗教科「早晨會天主」、中普科和英文科「命題寫作」、中普科和英文科「學生午間分享」、數學科「親子數感培養課」、常識科「閱報隨筆小冊子」、音樂科「唱歌比賽」、視藝科「家庭、生命視藝創作」、電腦科舉行了多項電子媒體設計比賽、圖書科「愛德、家庭和生命」的圖書推介、師生好書推介、親子好書推介、講故事比賽等。教師多角度向學生介紹核心價值內容，以培育學生建立正確的人生及價值觀，讓學生以行動實踐「愛德、家庭和生命」的精神。

學校每年引入校外專業支援、與教育局及各大專院校合作，積極參與協作計劃，優化校本課程及學與教策略，如本年度常識科參加香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室（優質教育基金）主題網絡計劃—透過自主學習為策略推動 STEM 教育。教師進行共同備課、同儕觀課、評課、研課、反思、檢討與回饋，以提升學與教的效能。教師於專題研習中加入編程內容，教導學生編寫程式。教師善用計劃經驗，透過彼此交流、互相觀摩，持續提升教學專業。

學校著重培育學生自主學習能力及積極學習態度，各科組教師持續善用不同的策略提升學生學習能力及自主學習精神，各級學生能運用摘錄筆記技巧和高階思維架構圖，記錄學習重點。教師透過適切的學習活動及課業，引導學生自擬問題，培養學生多思考的習慣，並引導學生自發地學習，提升學習成效。

本校的課程配合教育發展趨勢，如引入 STEM 教育，加入編程課程，以配合學生資訊科技發展。學校積極推動電子學習，善用不同的網上學習資源及平台教學。如於停課期間，所有教師均善用電子平台交流教學資訊，在平台上設定教學材料和習作，並透過電子平台跟進及監察學生的學習情況。此外，教師更親自拍攝教學影片，把學習遷移出課室，打破地域的限制，即使在停課的時候，學生仍能做到不停學習。

## 我們對學生成長的支援

學校致力發揚基督博愛精神，培育身心靈健康的青少年，使學生成為充滿愛心，關心社會的人。本年度月訓主題是以天主教核心價值「家庭」及「生命」為主，共十個主題（三十三個子題）。全年共有三十三位老師於早會時段與學生分享與核心價值相關的故事及生活例子，內容中加入聖經金句更可以提升學生對核心價值的認識，鼓勵學生在生活中實踐。由於 2019 冠狀病毒病而停課的關係，當中十八個主題以短片形式上載於校網與學生分享。校本成長教育課程的施行有助學生建立正面的價值觀和態度，運用初小校本成長課課程、高小成長戲劇教學課程及「天主教社會倫理」計劃之教材，培養學生的協作能力、解難能力、批判性思考能力及自我管理 ability，讓他們在品德、思維、知識及技能上裝備自己，提升多角度思考及明辨是非的能力。另外，學校具清晰的獎懲制度及功過相抵計劃能鼓勵學生改過向善，建立正面的價值觀和態度；全方位輔導活動、成長的天空計劃、性教育活動等能配合學生成長需要，加強學生自尊自信，發展個人潛能，促進學生健康成長。在停課期間，訓輔組配合訓輔主題、成長課課程、宗教科課程等，製作超過二十段網上學習資源，目的讓學生停課不停學。

學校有系統地推動全校學生參與校內、外的服務，設立不同的服務崗位，培養學生的自我管理及領袖能力，如：風紀、班長、午膳服務生、圖書管理員、普通話大使、英文小天使等。除了服務團隊，學校亦設立多個制服團隊，如紅十字會、小童軍、幼童軍、小女童軍、交通安全隊及基督小先鋒，透過有系統的群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係，培養學生的責任感及建立關愛共融的精神。

「滿月樂在聖若翰」活動，以祈禱、校園點滴分享及神父和校長之訓勉，建立一年級學生及插班生對學校的認識。除了協助新生適應本校，學校為學生提供小一適應及升學支援，如小一入學前的家長會、小一入學全攻略小冊子、小一生活巡禮、滿月活動等，加強學生對學校的歸屬感，亦有助學生及早適應學校生活。小六學生方面，本校亦為他們安排升中家長會、講座，提供選校協助，參觀中學及派發中學資料(升中資訊)以協助學生選擇合適的中學，使學生及家長更了解不同中學的背景及要求。

在家庭方面，訓輔組以「自我管理至叻星」獎勵活動加強照顧學生多樣性需要，培養學生的自我管理良好品德，活動能提升學生的自我管理能力的關係，學生需要在家完成小冊子中之「欣賞篇」及「感恩篇」，在6月復課後，由老師檢查小冊子，從觀察所見，家長均配合學校的活動，協助學生認真完成小冊子。在推動家校合作工作上，家長教師會積極組織家長愛心隊，為學校各項活動提供人力資源，協助圖書科推廣圖書閱讀，有助加強學校與家長的溝通及合作。學校因應家長的專長、興趣及時間安排家長到校服務，包括整理圖書、照顧一年級學生午膳、學校運動會愛心隊及協助帶領校內外活動，家長願意為子女成長及支援學校發展而付出。

學校運用「學習支援津貼」增聘老師及教學助理，透過「全校參與」模式與校內教師及功能小組協作，優化為有特殊教育需要學生擬定的課程及教學策略，由本校的老師根據學生的程度和需要訂定學習內容。本校設課後中文、英文及數學科支援輔導學習小組及學科輔導，課後學習支援課後功課輔導班及協作課等，為學生們提供適切的支援課程。亦於中文、英文及數學科優化分層工作紙及安排讀默寫小組、協作課、考試調適等特別安排。本年度更優化功課調適，以減輕有特殊學習需要的學生由功課產生的壓力。

學校以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生，包括：「加強言語治療服務」與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師為約 100 位學生提供評估及到校/網上治療服務；利用「學習支援津貼」聘用職業治療師到校為約 90 位進行評估、到校/網上進行專注力訓練、讀寫訓練小組；推行小學校本教育心理服務計劃，協助識別有學習困難的學生並進行及早識別和輔導有學習困難的小一學生。

學校著重與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。在不同時段安排相關家長講座/網上工作坊，以加強家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識及技巧。本年度於開學前的小一生活巡禮講解「早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，以增強幼小銜接學生的適應；安排言語治療師舉辦「童言童語」家長講座，以認識語言與學習的支援策略及簡介校本言語治療周年計劃活動。為進一步提升家校合作效能，於上學期完結時，為支援輔導學習小組、學科輔導及協作課的支援學生進行小評估，並提供學生表現報告，讓家長了解該學期學生所學到的知識及學校給予支援的成效。原訂於家長日安排協作課的支援老師與家長作詳細面談，讓家長更了解學生的學習進程，

因疫情關係，改以電話形式進行；亦於停課期間每周以陽光電話或小組視像形式關顧協作班的學生，把握與家長溝通的機會以支援有需要的學生。

本年度校本課後學習支援計劃為 96 名學生資助的活動包括課後功課輔導班及童夢飛翔小組。為 60 位家庭有經濟需要的學生安排課後功課輔導班；為 36 位學生提供小組活動，培養學生自信心和發揮潛能。

本校申請「新來港學童及回流學童計劃津貼」，受惠人數約 10 人。支援項目包括：舉辦 16 節的新來港課程，內容有學習繁體字、廣東話、基本中文、英語拼音、基本英文、英文文法及課室英語等，他們能盡快適應來港生活，並安排地區遊覽讓他們能認識社區和社會。

本年度為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施可參考附件一：【推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施】。為加強照顧有特殊學習需要學生，建議來年加強與科的合作，優化協作教學的進行，加強第一層的教學支援。另一方面，基於本學年網上訓練的經驗及因應疫情仍未穩定，建議下學年考慮以網上形式進行校本課後學習支援計劃，以支援低收入家庭的學生在家學習期間的學習。

## 學生表現

為豐富學生的學習經歷及展示學生的學習及訓練成果，本校不斷優化課程及學與教策略，亦組織多元化的課外活動及訓練，積極參與學界不同範疇的比賽，並取得優異的成績。

本年度雖然大部份校際比賽因受社會事件和疫情影響因而取消，但學生在上學期的校際比賽中獲得超過 320 個參賽人次的獎項，當中包括語文、數理、藝術、體育以及德育及公民教育等各範疇，涵蓋的範疇甚廣。曾參與比賽的項目如下：

語文方面：學校朗誦節中文獨誦比賽、學校朗誦節中文集誦比賽、學校朗誦節英文獨誦比賽、香港學校朗誦節(Dramatic Scenes)英語戲劇比賽、學校朗誦節普通話獨誦比賽、學校朗誦節普通話集誦比賽。

數理方面：香港數學奧林匹克協會 2020 華夏盃(初賽)、科技奧運會 2020《小玩意、大道理》設計比賽、第五屆全港青少年進步獎。

藝術方面：屯門中西樂器比賽 2019(中樂彈撥)、屯門中西樂器比賽 2019(西樂)、「郊遊滿 FUN」填色比賽。

體育方面：九龍東區小學校際游泳比賽、九龍東區小學校際田徑比賽、友校接力邀請賽。

德育及公民教育：認識憲法、《基本法》—與法治同行全港小學標語創作比賽 2020。

本年度的學生獲獎情況可參考附件二：【2019-2020 年度學生獲獎總表】

~完~

聖若翰天主教小學  
2019/20年度 財務報告【截至31/8/2020】

		承上結餘 (2018/19) (a)	本年度教育局 全年撥款參考	本年度收入 (b)	總收入 (c)	總支出 (d)	結餘截至 31/8/2020 (e)=(a)+(b)-(d)	實際支出佔預算 之百分比(%)
<b>擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標 (EOERG Baseline Reference)</b>								
A2701	基礎指標撥款總額	2,956,795.36	1,237,646.87	1,485,703.38	4,442,498.74	1,236,062.30	3,206,436.44	83%
	(A)	2,956,795.36	1,237,646.87	1,485,703.38	4,442,498.74	1,236,062.30	3,206,436.44	83%
<b>擴大的營辦開支整筆津貼 - 特定學校津貼 (EOERG School Specific Grant)</b>								
A2007	修訂行政津貼	-	1,204,476.00	1,205,907.47	1,205,907.47	824,140.00	381,767.47	82%
A2072	資訊科技綜合津貼	-	398,747.00	398,747.00	398,747.00	436,244.00	(37,497.00)	93%
A2074	空調設備津貼	-	328,401.00	328,401.00	328,401.00	251,224.25	77,176.75	84%
A2075	統籌學校校本管理治療行政經常津貼	-	8,000.00	8,000.00	8,000.00	3,767.40	4,232.60	94%
A3003	新來港學童支援計劃津貼	9,748.00	8,126.00	8,126.00	17,874.00	13,600.00	4,274.00	91%
A3017	學校發展津貼	315,549.09	774,983.00	774,983.00	1,090,532.09	803,815.00	286,717.09	86%
A3018	「一校一社工」額外津貼	-	239,304.00	239,784.00	239,784.00	178,010.00	61,774.00	82%
A3019	成長的天空計劃津貼	93,645.80	126,756.00	126,756.00	220,401.80	55,000.00	165,401.80	100%
A3027	校本管理治療行政經常津貼	-	8,000.00	8,000.00	8,000.00	2,180.70	5,819.30	81%
A3028	校本管理額外津貼	-	50,000.00	50,000.00	50,000.00	38,935.00	11,065.00	78%
	(B)	418,942.89	3,146,793.00	3,148,704.47	3,567,647.36	2,606,916.35	960,731.01	85%
	擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG) 總計 = (A) + (B)	3,375,738.25	4,384,439.87	4,634,407.85	8,010,146.10	3,842,978.65	4,167,167.45	85%
<b>非擴大的營辦開支整筆津貼 (Outside EOEBG)</b>								
A1009	其他經常津貼 - 地租及差餉	1.00	-	381,900.00	381,901.00	381,901.00	-	N/A
A1011001	家校合作事宜委員會經常津貼	-	5,633.00	5,633.00	5,633.00	5,633.00	-	100%
A1011002	家校合作事宜委員會活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	100%
A1017	薪金津貼 (教學人員)	-	-	30,779,124.03	30,779,124.03	30,779,124.03	-	N/A
A1017	薪金津貼 (代職人員)	-	-	28,980.00	28,980.00	28,980.00	-	N/A
A1017	薪金津貼 (教學支援人員)	-	-	1,358,344.99	1,358,344.99	1,358,344.99	-	N/A
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款	-	-	86,418.26	86,418.26	86,418.26	-	N/A
A1043	外籍英語附帶福利津貼	-	-	179,448.44	179,448.44	179,448.44	-	N/A
A1082	學習支援津貼	59,711.61	1,219,000.00	1,219,000.00	1,278,711.61	1,385,044.00	(106,332.39)	99%
A1088	校本課後學習及支援津貼	27,449.60	226,200.00	226,200.00	253,649.60	46,293.00	207,356.60	93%
A1092	整合代課教師	297,467.50	158,700.00	158,700.00	456,167.50	23,330.00	432,837.50	93%
A1093	「赤子情 中國心」資助計劃	-	49,200.00	49,200.00	49,200.00	-	49,200.00	N/A
A1116	德育及國民教育科支援津貼	264,614.00	-	-	264,614.00	17,557.00	247,057.00	88%
A1127	加強無線網絡基礎設施 (額外津貼)	43,390.00	66,740.00	66,740.00	110,130.00	110,130.00	-	100%
A1135	推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	75,981.56	-	-	75,981.56	34,792.70	41,188.86	76%
A1136	資訊科技人員支援津貼	140,040.00	370,227.66	317,338.00	457,378.00	301,396.00	155,982.00	103%
A1137	姊妹學校計劃津貼	6,037.60	154,950.00	154,950.00	160,987.60	6,040.00	154,947.60	100%
A1138	推廣閱讀津貼	6,921.96	30,990.00	30,990.00	37,911.96	9,709.50	28,202.46	97%
A1139	學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	642,000.00	642,000.00	642,000.00	-	100%
A1140	學校社會工作諮詢服務津貼	-	129,315.00	129,315.00	129,315.00	129,315.00	-	100%
A1141	學校行政主任津貼	-	534,660.00	534,660.00	534,660.00	233,959.50	300,700.50	94%
A1144	全方位學習津貼	-	750,000.00	750,000.00	750,000.00	200,862.00	549,138.00	96%
A1145	學生活動支援津貼	-	99,750.00	99,750.00	99,750.00	99,750.00	-	100%
A1146	一筆過校本管理治療津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	100%
A1147	防疫特別津貼	-	25,000.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	-	100%
A1148	購買圖書特別津貼	-	66,300.00	66,300.00	66,300.00	36,411.20	29,888.80	【NEW】
A1149	一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	-	100,000.00	100,000.00	100,000.00	12,000.00	88,000.00	【NEW】
A1705	在校免費午餐計劃	-	627,110.00	627,110.00	627,110.00	250,341.00	376,769.00	93%
A1706	僱主為非教學人員 (工友) 向強積金計劃供款	-	40,386.00	40,386.00	40,386.00	34,992.46	5,393.54	N/A
A1709	香港學校戲劇節	-	3,250.00	3,250.00	3,250.00	3,250.00	-	100%
A1716	額外補充學習津貼	59,261.50	295,900.00	295,900.00	355,161.50	276,103.60	79,057.90	102%
	(C)	980,876.33	5,635,311.66	38,396,637.72	39,377,514.05	36,738,126.68	2,639,387.37	
<b>其他 (Other)</b>								
A1003	特定用途收費	536,940.47	-	198,900.00	735,840.47	362,147.48	373,692.99	80%
A1701	普通經費	93,099.63	-	576,284.20	669,383.83	589,311.80	80,072.03	N/A
	(D)	630,040.10	-	775,184.20	1,405,224.30	951,459.28	453,765.02	
	(A) + (B) + (C) + (D) =	4,986,654.68	-	43,806,229.77	48,792,884.45	41,532,564.61	7,260,319.84	

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2019/ 2020 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 加強言語治療服務。</li> </ul>
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、特殊教育需要支援老師、社工和各學科教師；</li> <li>● 增聘2名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二/三/六中文、小二至六英文及小二/四/五/六數學的校本支援輔導小組；</li> <li>● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排支援教師逢星期一、二、四、五為二、三年級有特殊學習需要的學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 為小一學生進行及早識別，為已識別為有學習困難的小一學生提供支援，如：言語治療服務、識字及讀默寫訓練網上資源；</li> <li>● 推行小學校本教育心理服務計劃，協助學校識別有學習困難的學生、訂出有關照顧有學習困難的學生的政策及處理學生個案；</li> <li>● 購買中文科及英文科電子學習軟件輔助學習，利用多媒體學習軟件的圖像、多感觀刺激及即時回饋，以增加有特殊教育需要及成績稍遜學生的學習動機及效能；</li> <li>● 聘用專業人士到校提供專注力訓練及讀寫訓練小組，並於停課期間以網上形式進行以持續支援學生；</li> <li>● 設立「小老師」計劃，進行讀默寫訓練，安排小五/六年級的學生為小老師，於小息時段為有學習困難的小一/二學生進行「讀默寫」學習活動；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、網上講座及提供網上資源，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而加強家長對照顧有特殊教育需要的學生的技巧；</li> <li>● 安排本校老師接受有特殊教育需要的培訓；及</li> <li>● 與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師，每星期駐校3.5天。駐校言語治療師服務涵蓋學生、家長、教師及學校四大層面：為語障學生提供評估及訓練、訓練高年級學生的伴讀技巧以進行伴讀活動；與家長溝通聯繫，以電聯或視像形式與家長了解學生言語情況及提供治療策略；與教師溝通聯繫提升教師對語障學生評估結果及治療進度的了解及於停課期間每周發放網上學習資源，讓全校學生能提升對語言理解及運用的能力。</li> </ul>



聖若翰天主教小學  
2019-2020 年度  
校際活動獲獎記錄(全學年)

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節中文集誦比賽	季軍	1A	陳貴威
			1A	張曉彥
			1A	洪彩楓
			1A	劉昊均
			1A	潘凱瑩
			1A	蔡灝陽
			1A	袁詩琪
			1B	陳紫晴
			1B	蔡嘉怡
			1B	周梅菊
			1B	梁樂渝
			1B	蔡曦瑩
			1C	陳芷欣
			1C	洪樂瞳
			1C	林冠廷
			1C	陸芷穎
			1C	石志炫
			1C	涂慧晴
			1C	曾樂熙
			1D	陳子謙
			1D	徐敏津
			1D	符力軍
			1D	黃鎮豪
			1D	洪博培
			1D	譚嘉文
			1D	王智勇
			2A	陳思晴
			2A	符泳彤
			2A	李浩瀚
			2A	吳雅澄
			2B	黃琦雯
			2B	溫俊軒
			2B	黃諾怡
			2B	黃祉皓
2C	陳嘉怡			
2C	廖嘉寶			
2C	駱泓澄			
2D	趙嘉儀			
2D	李宗儒			
2D	王澤豪			
2D	余浩昇			

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節中文獨誦比賽	季軍	4A	梁愉琳
			5C	朱曉琳
		優良獎(兩個)	1A	蔡灝陽
			1A	潘凱瑩
		優良獎	1B	黃熙雯
			1C	邱文婧
			1D	王智勇
			1D	謝凱傑
			2A	周潔盈
			2A	洪穎蕾
			2A	李浩瀚
			2A	吳雅澄
			2B	梁雅銳
			2C	許心暉
			2C	駱泓澄
			2D	鄒俊鈞
			2D	李鎮寧
			2D	李宗儒
			2D	鄧慧桐
			2D	張梓樂
			3A	周政傑
			3B	陳家怡
			3D	林詩晴
			4A	施子涵
			4B	張津臻
			4B	馮譽煥
			4C	區渙兒
			4C	劉芷霖
			4C	石芷楠
			5A	林芷澄
			5A	WONG PUI-MING OLIVIA
			5A	謝沛珊
			5C	張榮漢
			5D	王欣妍
			6B	蘇瑋綺
			6B	曾嘉汶
			6C	曾慶霖
		良好獎(兩個)	3B	楊宇軒
		良好獎	1A	陳貴威
			1B	梁樂渝
			1B	葉柏鑫
1C	羅瑄			
1C	吳子慧			
	1D	王子健		

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節中文獨誦比賽	良好獎	2A	李浩瀚
			2A	潘灝恩
			2B	黃祉皓
			2C	陳超盈
			2C	徐紫瑤
			2C	許心暉
			2C	劉柏麟
			3A	祈卓希
			3B	陳善琪
			3D	陳俊堯
			4B	施彥均
			4D	蔡志樂
			5A	吳璟亨
			5A	楊立泓
			5A	余浩正
			5C	陳希怡
			5C	林雅晴
			6D	林子妍
			6D	李政燁
			6D	梁佳樂
英文科	學校朗誦節 Dramatic Scenes 英語戲劇比賽	亞軍	2C	許心暉
			4A	梁愉琳
			4C	卓劍寧
			5A	許心柔
			5A	吳璟亨
			5C	陳希怡
			5C	古裕揚
			5D	譚楚橋
			6A	陳穎珊
			6A	招穎晞
			6C	梁雅琳
			6D	李政燁
	6D	嚴梓軒		
	學校朗誦節英詩獨誦比賽	優良獎	1A	高芯榆
			1A	蔡灝陽
			1B	劉亦然
			1C	陸芷穎
			2A	李浩瀚
			2A	徐夢涵
			2B	蘇芷盈
2B			黃衍竣	
2B	黃祉皓			
2C	陳超盈			
2C	陳雅瑤			
科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
英文科	學校朗誦節英詩獨誦比賽		2C	許心暉

		優良獎	2C	廖嘉寶
			2C	駱泓澄
			2C	曾海晴
			2D	汪芯頤
			3A	郭津津
			3A	黃心盈
			3A	周政傑
			3B	陳家怡
			3B	王文煒
			3C	許煥廷
			3C	莫穎彤
			3C	岑衍勳
			3D	林詩晴
			4A	胡紫琳
			4A	李思瑩
			4B	李婧兒
			4D	溫芷欣
			5A	許心柔
			5A	WONG PUI-MING OLIVIA
			5A	楊澤賢
			5B	左珈瑜
			5B	李子朗
			5B	吳穎詩
			5B	葉菁藍
			5C	鄭家裕
			5D	戈曼榮
			5D	曾昭賢
			6B	郭懿晴
			6B	趙梓茵
		6C	劉子如	
		良好獎	1A	張可嵐
普通話科	學校朗誦節普通話集誦比賽	優良獎	3A	符庭瑋
			3A	祁卓希
			3A	譚嘉怡
			3A	黃心盈
			3B	陳善琪
			3B	林芷瑛
			3B	林芷瑤
			3B	曾靖軒
			3B	趙梓軒
			3C	許煥廷
			3C	吳昊榮
			3C	阮智豐

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
普通話科	學校朗誦節普通話集誦比賽	優良獎	3C	譚心
			3C	王秋涵
			3D	陳俊堯
			3D	林詩晴
			3D	李梓希
			4A	陳嘉泓
			4A	張嘉彥
			4A	鍾尚榮
			4A	施子涵
			4B	張津臻
			4B	李婧兒
			4B	呂顯揚
			4B	曾子珊
			4B	王希雅
			4C	區渙兒
			4C	陳潮香
			4C	張眾禧
			4C	張凱婷
			4C	梁凱淇
			4C	石芷楠
			4C	蕭伊萱
			4C	卓劍寧
			4D	蔡志樂
			4D	郭羽綺
			4D	何紫瑜
			4D	姜雲珊
			4D	李沛盈
	4D	黃竣鏞		
	4D	吳霆宇		
	4D	葉俊亨		
	4D	曾藝琳		
	學校朗誦節普通話獨誦比賽	優良獎	5A	許心柔
			5A	戴慧琪
			5A	WONG PUI-MING OLIVIA
			5A	楊澤賢
			5A	游梓熒
5B			李子朗	
5C			黃卓儀	
6D			夏靖雯	
6D			黃楷涵	
6D			龔杰文	
良好獎	良好獎	5B	鄒芷婷	
		5D	戴雋華	

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名	
普通話科	學校朗誦節普通話獨誦比賽	優良獎	6D	陳伶怡	
數學科	香港數學奧林匹克協會 2020 華夏盃(初賽)	一等獎	2C	廖嘉寶	
			5A	余梓軒	
		二等獎	2B	陳佳偉	
			2C	曾海晴	
			2D	朱朗天	
			2D	林址樂	
			3D	賀明茵	
			4A	鍾尚榮	
			4A	梁愉琳	
			4B	呂顯揚	
			4B	曾恒樂	
			4C	張凱婷	
			4C	譚志顯	
			4D	溫芷欣	
			4D	王言諾	
			5A	WONG PUI-MING OLIVIA	
			5A	楊立泓	
			5C	張榮漢	
			5C	黃于婷	
			5D	方嘉柔	
			5D	阮智仁	
			6A	陳穎珊	
			6D	孫富榮	
			三等獎	2A	符泳彤
				2A	洪穎蕾
		2A		黃錦豪	
		2A		李浩瀚	
		2B		何穎珊	
		2B		溫俊軒	
		2B		黃衍竣	
		2B		黃祉皓	
		2B		曾靖邦	
		2C		陳超盈	
2C	徐立豪				
2D	張凱淇				
2D	余霽琳				
2D	王澤豪				
2D	葉寶琦				
2D	葉菁兒				
3A	郭津津				
3A	彭珮汶				
3B	陳熙瑜				
3B	楊宇軒				

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	香港數學奧林匹克協會 2020 華夏盃(初賽)	三等獎	3C	李政淇
			3C	莫穎彤
			3C	黃梓健
			3D	陳振達
			3D	林詩晴
			3D	李梓希
			3D	譚志煊
			3D	黃紫晴
			3D	姚俊峰
			4A	蔡鍵鋒
			4A	陳澤龍
			4B	張誌誠
			4B	曾子珊
			4C	區渙兒
			4C	何尚汶
			4C	卓劍寧
			5A	許心柔
			5A	林芷澄
			5B	李子朗
			5B	杜曉恩
			5B	曾琛
			5B	王樂軒
			5B	葉菁藍
			5C	鄺海彬
			5C	劉付以湘
			5C	羅瑞源
			5D	張裕深
			5D	陳梓盈
			5D	黃雨嘉
			5D	劉卓文
			5D	羅敏曦
			5D	羅舒恩
			5D	譚楚橋
			6A	吳穎兒
			6A	姚慶軒
			6A	翁詩琳
			6B	蔡維晉
			6B	郭懿晴
			6C	許嘉熙
			6C	鄧柏希
6D	夏靖雯			
6D	李政燁			
6D	嚴梓軒			

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
體育科	九龍東區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米蛙泳	冠軍	6D	梁佳樂
	九龍東區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米蛙泳	季軍	5C	陳卓妍
	九龍東區小學校際游泳比賽 50 米及 100 米自由泳	第七名	5D	曾昭賢
	九龍東區小學校際田徑比賽 男子特別組 100 米短跑	殿軍	6D	黃楷涵
	九龍東區小學校際田徑比賽 男子甲組跳高	殿軍	6D	龔杰文
	九龍東區小學校際田徑比賽 女子甲組 60 米短跑	第六名	6A	洪欣婷
	友校接力邀請賽男子組	亞軍	6A 6C 6D 6D 6D	梁健軒 曾慶霖 黃楷涵 李政燁 黃維星
常識科	科技奧運會 2020 《小玩意、大道理》設計比賽	優異獎	5A	許心柔
音樂科	屯門中西樂器比賽 2019, 中樂彈撥 B 新苗組	季軍	2B	黃祉皓
	屯門中西樂器比賽 2019, 西樂 A 新苗組	良好表現獎	2B	黃祉皓
	屯門中西樂器比賽 2019, 西樂 A 兒童組	優異表現獎	5A	黃珮鳴
視藝科	「郊遊滿 FUN」填色比賽	優異獎	6D	夏靖雯
			4B	黃楚彤
			4C	劉芷霖
電腦科	第五屆全港青少年進步獎	最佳進步獎	6D	李政燁
德育及公民教育	認識憲法、《基本法》— 與法治同行全港小學標語創作 比賽 2020 獲	高小優異獎	5C	古裕揚