



聖若翰天主教小學



2021-2022年度

「學校週年校務」報告



目 錄

我們的學校	.....	P.2-3
關注事項的成就與反思	.....	P.4-15
我們的學與教	.....	P.16-17
我們對學生成長的支援	.....	P.17-18
學生表現	.....	P.19
財務報告	.....	P.20
附件:		
推行「全校參與」模式	.....	P.21
融合教育的政策、資源 及支援措施		
學生獲獎總表	.....	P.22-30

我們的學校

辦學宗旨

以「真理剛毅」為校訓，發揚基督博愛的精神，效法聖若翰洗者體證真理的典範，培育身心健全的青少年，使他們成為充滿愛心、關心社會的人。

學校使命

1. 培育學生對靈性生活及福音真理的認識；從而建立正確的人生觀及價值觀，使他們養成追求真理、明辨是非、剛強勇敢、堅毅不屈的精神，達至全人品格。
2. 發展學生藝術創作及欣賞能力，從而陶冶性情，擴闊視野，能與別人和平相處。
3. 培養學生公民意識，懂得關心社會、愛護祖國及世界一切事物，將來能回饋社會，造福社群。

校訓

真理剛毅

學校組織

1. 學校簡介

本校原名聖若翰學校，由瑪利諾修會神父於一九六二年九月一日創辦。一九八零年，瑪利諾修會將本校移交天主教香港教區，本校並於二零零三年九月一日轉為全日制，並易名為聖若翰天主教小學，是一所政府津貼的全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。本校共設有 24 個課室，全校設置無線網絡、課室裝有電腦、投射機及銀幕。校舍設施完善，除標準課室外，本校設有禮堂、操場、小聖堂、音樂室、輔導室、多媒體學習電腦室、多用途綜合活動室及中央圖書館。

2. 學校管理

2.1 2021-2022 年度法團校董會成員

校監：溫國光神父

校董：

溫國光神父(辦學團體)	阮瑞嫻校長(辦學團體)
馬國良校長(辦學團體)	馬李敏慧校長(辦學團體)
李少穎女士(辦學團體)	陳志雄先生(辦學團體)
譚慧玲女士(辦學團體)	詹燕珠校長(替代辦學團體)
張霆邦先生(獨立校董)	何嘉偉先生(校友校董)
陳秀儀校長(當然校董)	陳立媚女士(家長校董)
蔡美雲副校長(教員校董)	張麗嫦女士(替代家長校董)
何綺慧主任(替代教員校董)	

2.2 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	94人	94人	96人	108人	98人	100人	590人

2.3 教師人數

職級	校長	副校長	小學學位 教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	小學課程 統籌主任	圖書館 主任	外籍英 語教師	特殊教育需 要統籌主任	總數
人員 數目	1人	3人	4人	35人	1人	1人	1人	1人	1人	48人

2.4 教師專業資格

本校校長及教師共 48 人，100%持有教育文憑及學士學位。本校中文、英文及數學科推行專科專教，教師已接受專科訓練。全校教英文及普通話科教師 100%達到語文能力要求。

2.5 年資 (佔全校教師人數百分比)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
19%	10%	71%

關注事項 1: 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。

1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。

成就

1.1.1 各科優化課程，發展本科特色。

教師透過觀察，反映到學生能藉着預習、自學任務、專題的研習、自擬問題，掌握到一些課本以外的知識。在課堂上與同學互相分享及討論，學生的自學能力及自信心得以提升。

本年度各科已進行主要項目如下：

中文：逐步加入文言經典篇章，目標為 40 篇。高、低年級注重賞析部分、文學欣賞，內容包括愛國、感恩、友情等等。

英文：運用閱讀策略，在預習工作紙加入自學元素，包括影片及課文預習

數學：加入預習項目，數感工作紙練習

常識：上網搜尋資料，進行自學並匯報，工作紙中加入自學元素

體育：加入奧運及冬季奧運會的項目的介紹，包括運動員介紹的影片(張家朗、何詩蓓、陳晞文等)、工作紙，並介紹新興運動以提升學生興趣。

1.1.2 引入校外支援。

各科引入校外支援，能協助教師發展本科具特色的課程，教師對本科課程的教學新趨勢亦有一定的掌握，例如以預習帶引學習，強化學生的研習能力，針對學習重點進行知識的延展。

本年度已進行的計劃及項目舉例如下：

三年級英文：參加了參加教育局到校專業支援服務—課程領導專業發展，提升科主領導科組的能力，有效發展本科的校本課程

四年級數學：參加了校外支援項目「運用不同的策略提升學生自主的能力」，透過教學策略提升學生的學習的興趣。

在各科的教師講座及工作坊安排方面：

中文：加入校外資源工作坊，能與中文文學欣賞互相配合，讓老師在文言經典與古詩文教學方面有更專業的教學策略。

英文：參加教育局校本支援計劃、自主學習及電子教學工作坊，提升學與教效能。

數學：透過數學老師分享日，提升學教效能。

常識：透過參加常識科校外資源工作坊，教師製作立體影像投射、衣夾籃球發射器，促進 STEM 活動及自主學習的教學效能。

體育：定期參與教育局學習社群的分享會，彼此交流，從而更了解本科課程及活動發展趨勢。

成就

1.1.3 推展學生自攜裝置以提升學生自主學習的能力。

原定本年度由四年級電腦科推展自攜裝置計劃，應用電子學習資源，促進互動學習，提升學生的自學興趣。因受疫情影響，學校本年度只完成了為學生購置所需硬件，學生在家中使用電子設備的需要增加了，預計下學年需落實學生自攜裝置在學校進行學習。

1.1.4 善用人才庫，發展多元培訓課程。

因應疫情的限制，校方需善用人才庫，結合學生的疫苗注射實況，在符合防疫規定的情況下，為目標學生發展多元培訓課程，發掘學生潛能及提升自信心。

本年度已進行的活動項目舉例如下：

劍擊班：4-5 年級

足球班：3-5 年級

油畫班：4-5 年級

數學班：3-5 年級

視藝科：選拔有潛質的學生進行培訓，參加「認識祖國 認識香港」系列比賽--填色比賽、「瞳」遊大自然填色及繪畫比賽、「瞳」遊大自然繪畫及文字創作比賽、10月童心展藝·識法-兒童權利公約推廣計劃 2021、創意樹屋、感恩珍惜積極樂觀、撲滅罪行等。

1.1.5 設學習加油站，為有需要的學生進行補底課程。

學習加油站的對象為中游學生，目標讓學生能掌握基本的語言知識、學科概念和學習技巧。本學年學習加油站沒有受疫情影響，繼續提升學生的學習能力，有一定成效。

1.1.6 建立高參與、高展示的教室。

各科增加佳作展示平台，包括：課室、走廊、校外、網上。另於家長日展示學生學習成果，其中包括中、英、數、常、視的作品。翰墨作品亦能向學生和家長展示同學各科佳作。

1.1.7 安排學生參加編程校內外比賽。

電腦科在校內舉辦 4-6 年級 Scratch60 周年賀卡設計比賽，在校外則參加了「夢想成真」產品設計比賽及「奪寶奇兵-回力罐設計比賽 2022」，為學生提供發揮潛能的機會。

1.1.8 各學科提供靈活多樣的學習經歷。

本學年各學科提供靈活多樣的學習經歷，例如：綠優校園驗證計劃、遊歷不同的學習展館、中國文化月、英國文化月、數學月、新興運動推廣、STEM 活動日、遊戲日、環保活動、才藝匯演等。

反思

1.1.1 中普、英文、數學、常識、體育科因應科本學習重點及課題，運用提問、回饋及討論於課堂活動，能提升學生學習興趣，提升學與教效能。

1.1.2 引入校外支援，協助老師發展本科具有特色的課程，提升學生學習興趣；課程兼顧預習設計、課堂教學重點、知識鞏固與延展，提升教師教學效能及領導技能。

1.1.3 電腦科本年度自攜裝置計劃暫緩執行，來年度會在四年級推行。

1.1.4 善用人才庫資料挑選學生參加不同類型的培訓及比賽，發展多元培訓課程，發掘學生潛能及提升自信心。

1.1.5 有需要的學生進行補底課程，讓學生能掌握基本的語言知識、學科概念和學習技巧，提升學生的學習能力。

1.1.6 有效提升學生對學習的自信心，讓其他同學欣賞並學習。包括：課室、走廊、校外、網上。展出作品形式，包括學生投票、自薦（需由老師作檢視後展出），如利用電子平台展示學習片段，學生佳作或在校生活點滴。除了頒獎外，把優秀的學生作品上載學校網頁，及在校內不停展示。

1.1.7 透過人材庫中篩選學生參加校內外比賽，重點發展 STEM 和編程，學生可以參與課後訓練，並提供學生發揮潛能的機會。

1.1.8 各學科提供靈活多樣的學習經歷，例如以全方位學習的模式，包括：遊歷不同的學習展館、中國文化月、英國文化月、數學月、新興運動推廣、STEM 活動日、環保活動、才藝匯演等。從學生的參與投入度可見活動有效提升學生學習興趣。建議來年可加入班際常識時事問答比賽，以助提升學生對時事新聞的觸覺。

1.2 培育學生建立積極學習的態度和反思的習慣。

成就

1.2.1 各科於課業中設計自評準則，訓練學生認識自評的技巧

本年度教師透過科本知識建立學生學習態度，在課堂活動及課業設計上引導學生按學習目標訂立自評準則。各科以不同形式的課業，如：預習工作紙、延伸工作紙、專題研習、作品評鑑等，提升學生的自我反思能力。除了有自我評估外，亦設同儕互評部分，讓學生能按評估準則評估學習表現，建立積極學習的態度和反思的習慣。

反思

因疫情關係，學生在校上課時數不多，只能初步認識自我評核的技巧。建議來度中、英、數、常老師繼續教授學生訂立自評目標及準則，著學生認識自己學習上的強項和弱項，從而加強學生的自主學習能力。

關注事項 1: 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。

1.3 在課程及課堂教學規劃方面，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素。

成就
<p>1.3.1 <u>各科因應科本要求，調整課程規劃，以筆記摘錄及課後鞏固學習活動建立學習常規</u> 各科也設有摘錄筆記，學生大致能按其程度掌握摘錄筆記的技巧，如：運用符號、圖案、圈出學習重點、縮寫簡稱、思維導圖、列點式記錄重點等，亦已養成摘錄筆記的習慣。</p> <p>1.3.2 <u>各科以多元化的學習活動、任務及教學策略，幫助學生掌握有效的學習方法。</u> 本學年，各科組的專題研習及跨科活動亦加入電子學習元素，幫助學生預習及自學，並鞏固已學知識。</p> <p>1.3.3 <u>不同年級在合適課業中加入自我反思，引導學生檢視自己的學習過程。</u> 中文、英文：五、六年級寫作課業方面要求學生加入「自我評核檢測表」，讓學生透過檢視自己的課業，並進行自我評核，從而提升自主學習能力。 數學：一至六年級，在 STEM 工作紙內加入「自我檢視表」，讓學生進行自我評核。 常識：在專題研習中有「自我評核檢測表」及家長評核檢測表。</p>
反思
<p>1.3.1 因為疫情關係，學生透過 zoom 學習筆記技巧，個別學生未能完全掌握筆記摘錄技巧，建議來年度以單元形式重點處理筆記摘錄，以鞏固學生摘錄筆記的技巧，提升學生自主學習的能力。</p> <p>1.3.2 透過各科的專題研習技巧，學生能初步掌握整理資料的技巧和養成自學的習慣，來年繼續進行專題研習。</p> <p>1.3.3 學生已初步掌握「自我評核檢測表」，來年度著學生加入適當的書面反思，提升學生語文能力及自我評鑑能力。</p>

1.4 培育學生掌握有效的自學策略、思考方法及研習技巧，善用自主學習的策略和工具。

成就
<p>1.4.1 <u>善用網上學習資源，提升學生自習能力。</u> 學生能在中文、英文、數學、常識科運用資訊科技及電子學習資源配合學習，如資料搜集、課前預習、延伸學習，學生能透過各種學習活動，提升自主學習能力。</p> <p>中文：每個課文有預習動畫片段(在品德情意、閱讀等範疇)，學生在學習內容有初步認識，動畫內容生動有趣，增強學生對課題的興趣。</p> <p>英文：提供 Qrcode 給學生觀看預習影片、預習分層工作紙、生字錄音影片及多媒體學習資源、準備相關資料及影片配合學習的生字、電子學習 Quizizz 及 Quizlet、故事、歌曲(低年級學生特別感興趣)，學生透過以上自主學習工具，學生可即時獲取回饋，有助提升學生自主學習能力。</p> <p>數學：提供 Qrcode 給學生觀看預習影片、Geogebra 探索式的自主學習工具進行研習，自行建構數學概念、出版社網上學習平台預習，學生利用以上自主學習工具重溫已有知識，也提升研習技巧，有效鞏固螺旋式數學概念。</p> <p>三科(中文、英文、數學)：全年有 5 次 STAR 練習，在不同範疇設定練習，平台提供報告，報告顯示數據讓教師參考，並作出即時的回饋，養成學生自學習慣。</p>

成就

1.4.2 中文、英文、數學、常識加入學生不同程度自擬問題，並培養學生多思考的習慣。

本學年各科為學生設不同形式的課業，如：筆記、工作紙。

一至二年級：全學年於課堂中完成 6 次或以上口頭自擬問題；

三至四年級：全學年完成 8 次或以上筆錄自擬問題；

五至六年級：全學年完成 10 次或以上筆錄自擬問題。

1.4.3 中文、英文、數學、常識及體育科教師於課堂運用不同的思考工具，培養學生多角度思考，於課堂中討論及分享。

根據高階思維十三招校本規劃表，教師於日常教學運用高階思維十三招，以提升學生解難能力。

各科利用互評工作紙來分析其他學生作品，並解釋原因，有助提高學生批判性思維，評價及包含創意的問題也能提高提問技巧。在課堂觀察中，教師善用學生提出的問題，反問其他同學，刺激學生思考。

1.4.4 本學年於五、六年級課堂加入預習、跨科學習、主題學習、專題研習及匯報以下學習經歷，訓練學生掌握自學策略，善用自學工具。

本年度已進行自學策略的科目舉例如下：

中文、常識、音樂、視藝：專題研習(老師提供大綱，學生自行訂立學習過程及資料搜集)

中文：主題學習(文化專題習作如古代詩人、說明手法、神話等)。學生先搜集及整理資料，再利用資料進行分析組織內容，有助學生提升研習技巧。

英文：利用字典、跨科 STEM 學習套(Project)的實驗探究活動，生動有趣地學習英語及相關的英文生字。

數學：利用跨科 STEM 學習教材以實際操作和把資料及數據進行分析及歸納，建構數學知識。

透過預習工作紙、課業、專題研習，學生從二維碼、學習平台、網上資料自行就學習興趣及目標搜集資料，提升自主學習技巧。課堂及課業加入不同程度自擬問題及思考方法，有效提升學生思考方法。

反思

在常規課堂觀察中，老師均能按學生的多樣性，設計預習課業及活動，於課堂運用資訊科技及加入不同的網上學習資源，不同程度自擬問題及運用不同的思考工具，能培養學生多思考的習慣，促進學生自主學習。在下學期各級透過 Google classroom 提供不同學習材料，能提升學生自主學習能力。

自主學習的策略於五、六年級推行有成效，教師已有相關經驗，下年度可如期把學習策略如自評、反思、自我修正等推展到三、四年級。另外，亦建議善用不同學習平台促進學生分享及互評。

關注事項 1: 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。

1.5 透過教師專業培訓，增強教師認識和應用自主學習的策略。

成就

1.5.1 本校鼓勵各科的科統籌及科主席參加與優化自主學習課堂策略的工作坊，並在校內進行交流分享，以助推動各科的自主學習活動。

英文科參加教育局到校專業支援服務—課程領導專業發展，教學團隊於三年級英文科課程中融入自主學習學與教策略，透過多元化的學習材料、有意義的學習經歷、正面價值觀的培養及有效的教與學方法，支援校本課程的持續更新及優化，發展均衡和連貫的課程，以照顧學生不同的學習需要、興趣和能力及發展。教師透過共同備課、同儕觀課、教師工作坊、校內及校外分享會，推動專業交流和協作文化。

數學科參加教育局到校專業支援服務，教學團隊於四年級數學科規劃及落實校本課程持續更新的發展焦點，推展電子學習及將自主學習策略滲入校本數學課程。支援人員於計劃期間與協作教師透過共同備課、協作課堂課及評課會議，推動專業交流和協作文化，運用適當的學與教策略，鞏固學生的基礎知識，提升學生的高階思維能力，規劃及發展校本課程。

校長、副校長、課程主任及科統籌均鼓勵各科科統籌及科主席、教師進行培訓，各科科統籌及科主席於科會議中安排已進修教師向全體教師分享，教師已建立教師專業學習社群。教師透過校外專業支援和不同形式的專業分享活動，優化教師教學。

1.5.2 為全體教師安排專業分享活動，讓教師能獲取不同的課堂策略，進一步令自主學習活動更多元化。

校方鼓勵教師進行培訓，學校亦提供網上學習資源，讓老師進行培訓。陳鋼博士為全體教師主持有關「以電子學習促進自主學習」工作坊，數學科及英文科參與支援計劃，進行觀課、評課、研課，科任並於會議與全體教師分享教學法計。今年繼續進行觀課、備課及評課，老師於科會議中分享進修的內容。學校亦為教師提供有關自主學習的參考文件，並推薦教師參與教育局及校外機構提供的講座及工作坊，讓教師能獲取不同的課堂策略。

本年度持續進行備課、觀課、評課、研課活動，科統籌、科主席及老師並於科會議中分享進修的內容。

各科按科本發展焦點及自主學習的策略進行觀課。在觀課的過程中，觀課老師利用預習策略提升學生自主學習能力。根據各科針對性的焦點進行觀課。觀課後，觀課老師與授課老師進行評課討論，透過討論及分享，老師之間給予回饋及意見，促進學與教效能。

本學年舉辦了多元化的教師發展日，例如：中文科「如何透過有效的預習策略提升學生自主學習能力」工作坊、「國家安全教育到校教師」工作坊、「常懷信心重拾希望」研討會、「自主學習」工作坊。當中陳鋼博士介紹不同的資訊科技平台以提升學生自主學習能力，陳博士指導教師如何使用 Classkick 及 Padlet 軟件，提升學生學習興趣，增加課堂的互動性，讓學生自主學習。

透過支援計劃及專業分享能增強教師認識自主學習策略，並對有關策略應用於課堂及課業設計。

反思

教師認真地學習及投入各教師專業發展和分享活動，普遍教師加深了電子互動學習軟件操作，有助在新常態下進行混合學與教模式。教師表示專業發展活動配合學生及教師的需要。透過教師專業培訓能增強教師認識和應用自主學習的策略。

此外，本年度各科嘗試將自主學習元素加入預習課業及課堂教學。教學活動有助促進學生應用自主學習的策略和加強思考，建議下年度持續及優化相關項目。

各科教師於本年度嘗試將自主學習元加入預習課業及課堂教學。建議下年度教師繼續參與有關自主學習進修及參加校外支援計劃，支援校本課程的持續更新及優化，並將自主學習教學策略應用於課堂。

關注事項 2: 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。

2.1 發展學生的多元智能，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。

成就

2.1.1 各學科提供靈活多樣的多元智能學習經歷，以全方位學習的模式，讓學生發展潛能。

身體動覺智能：

一至六年級已完成體適能小冊子，學生透過完成小冊子，培養恆常運動的習慣，實踐健康生活。提升學生體適能和身體的協調能力，體育科加入旱地冰球，能提升學生對運動的認識及培養多做運動的興趣，善用身體各部來表達想法和感覺，喜歡利用手勢和動作與人溝通，並透過身體感覺來思考。

一至六年級完成「我要做運動家計劃」，計劃的目的是鼓勵學生多做運動，認識本港傑出運動員，透過運動員影片分享，學習運動精神，培養正面價值觀。

四至六年級學生有機會參加拉丁舞、劍擊訓練班等、並且設立校隊(足球、籃球、田徑等)作加強訓練，以發展學生潛能。

人際關係智能：

透過全方位學習計劃、月訓分享、早會分享、好書推介等，讓學生認識與人相處之道;壁報展示「好人好事」，以分享學生的回應及實踐;「學校大使積極人生計劃」、「青少年關愛計劃」等，提升學生與人相處及溝通能力。

2.1.2 安排學生參加校內外活動及比賽，參加比賽的學生共有 4002 人次，為學生提供實踐潛能機會。

本年度學生參加的比賽項目舉例如下：

中文：朗誦比賽、徵文比賽、書法比賽

英文：朗誦比賽、閱讀報告比賽、書法比賽

數學：華夏盃、港澳盃、天主教教區數學比賽

視藝：書籤交換計劃、60 周年校慶吉祥物設計

音樂：音樂節

體育：同樂日

電腦：電子心意卡設計、文件夾設計比賽

成就

2.1.3 運用家教會和訓輔組的資源提供家長教育。

本學年為家長安排的講座或座談會舉例如下：

家長教師會「活力放輕鬆」大笑瑜伽親子活動、「減壓放鬆禪繞畫環保袋」家長工作坊、「深之呼吸」家長講座及家長工作坊、「家長不動氣」之正向家長講座及工作坊、青少年關愛計劃—護理身心家長視像講座。提供讓家長參與的機會，讓家長認識多元智能。

2.1.4 鼓勵家長積極參與親子活動，發展學生多元智能。

舉辦「親子好書推介」鼓勵家長積極參與親子活動，在假期功課加入親子活動元素如：「親子閱讀小冊子」、「綠優校園認證計劃」小冊子、「親子活動日」、「活力放輕鬆」大笑瑜伽親子活動等。

為賀本校六十週年校慶，本年更舉辦了「校慶親子短片創作比賽」，讓家長和學生合作創作短片。透過觀察，每班同學都積極參與。

透過多樣的多元智能學習經歷，校內外活動、比賽、親子活動及工作坊能培養學生及家長的正面價值觀，促進身心靈發展。

反思

各項活動能為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。但因疫情影響，部份活動形式有所改變，例如轉為網上資源分享，以網上方式進行，或改為校內進行，因疫情學生需戴上口罩進行運動，減少外出運動機會，影響成效。建議下年度繼續提供靈活多樣的多元智能學習經歷，舉辦講座、活動、網上活動、親子工作坊等，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。如疫情持續，則可改以實時視像形式進行，以免在復課後，各科組均於相同月份舉辦不同的活動，以致活動出現相撞的情況。

關注事項 2: 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。

2. 2 培養學生熱愛生命的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。

成就

2.2.1 在各科課程及活動內滲入正面價值觀，培養學生熱愛生命及積極地生活的態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。

學校培育學生天主教五大核心價值與十種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。各科在下列課程的內容及主題中，加入相關價值觀教育，培養學生積極面對逆境和困難的態度。

中文：歷史人物故事分享/篇章閱讀

英文：優質篇章閱讀引入價值觀教育

數學：介紹數學家研習歷程

常識：於課程內引入正面的生活態度

體育：運動員故事分享

宗教：「與你同行」分享會、「福傳 MAGIC」福音魔術表演、一人一唸珠

訓輔組：成長的天空、青少年關愛大使計劃、積極人生計劃

訓輔及宗教：月訓分享/勵志影片分享

在觀察所得，學生能在日常生活的例子中，舉一些正面抗逆的方法。

成就

2.2.2 善用校外資源，舉辦多元化活動，以提升學生自信心，抗逆力及積極的人生觀。

中文：徵文比賽

英文：英國文化月活動

視藝：校內/外設計比賽，如：以「堅毅」為題的四格漫畫設計比賽

音樂：三指音樂家分享會

體育：運動員經驗分享

訓輔組：邀請社會人士/嘉賓到校作經驗分享

學生支援組：電影分享

透過教師觀察，學生在一系列的課程及活動、以生活事件為學習情景，能幫助學生建立正面的價值觀和態度；了解積極生活的重要性，並藉此反映對生命的愛惜及抗逆力。

反思

建議本校下年度繼續透過多元化活動、通過德育及公民教育和與各學習領域/科目有關的全方位學習活動及舉辦親子活動以培育學生正面價值觀，例如：邀請家長一同參與「福傳MAGIC」福音魔術表演活動。

2. 3 培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，達致「健康活力」校園。

成就

2.3.1 為學生及家長提供有關以身心靈健康為主題的活動資訊

學校透過電子通告，適時把有關以身心靈健康為主題的活動資訊發放予家長，如：提供免費 ZOOM 與子女相處的講座、提供抗疫資料。家長可自行報名參加不同的專題講座及得悉實用的健康資訊。

2.3.2 舉辦家長活動及講座，讓家長了解心身靈的需要，培養健康情緒及良好的免疫力。

本校透過講座、網上資源及工作坊為學生及家長提供有關以身心靈健康為主題的活動資訊，如家長教師會「活力放輕鬆」大笑瑜伽親子活動、「減壓放鬆禪繞畫環保袋」家長工作坊、「深之呼吸」家長講座及家長工作坊、「家長不動氣」之正向家長講座及工作坊、青少年關愛計劃—護理身心家長視像講座，讓家長了解心身靈的需要，培養健康情緒及良好的免疫力，協助學生及家長建立健康意識。舉辦以「壓力是好，還是壞？」為主題的家長座，讓家長了解心身靈的需要，培養健康情緒及良好的免疫力。

2.3.3 鼓勵家長及學生在身心靈方面努力創造「健康活力」校園。

本校藉着分享健康資訊及校園電視台影片，如：「疫流停課·不停『愛』家長編」為主題的校園電視台影片，培養學生及家長的身心理健康意識。學校每個月均以通告形式與家長分享健康資訊。另外，校園內的展板定期作更換，展板提供不同健康及環保資訊。

2.3.4 透過跨科組主題活動讓學生學習及實踐健康生活的方法及習慣。

本校曾舉辦「親子活動日」，建立學生及家長的身心靈健康意識。另外，學生參與「綠優校園認證計劃」，透過活動認識減碳方法、實踐健康生活的方法。

透過講座、網上資源及「綠優校園認證計劃」能培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，建立「健康活力」校園。

反思

透過觀察家長及學生積極參與講座及活動，問卷調查顯示，接近九成家長及學生能夠透過活動提升學生及家長身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度。透過「親子活動日」提升家長與子女的關係，從遊戲中學習勝不驕敗不餒精神，而學校送的禮物以親子遊戲為題，希望將這份精神延續到家中。

因受疫情影響，「綠優校園認證計劃」部份工作坊及講座改以網上形式進行。建議繼續加強學生及家長教育，培養「正向思維」，運用「正向思維」解決困難，敢於面對逆境，確立人生的方向，鼓勵家長及學生在身心靈方面努力創造「健康活力」校園。

2. 4 提升教師推展正向教育的能力。

成就

2.4.1 以「身心健康、正面情緒」為主題，安排教師參與相關主題的講座及工作坊。

透過全校教師參與「常懷信心重拾希望研討會」，提升教師推展正向教育的能力。讓校長及教師加深了解疫情對學生學業、社交、情緒及精神健康的影響和處理方法。講者鼓勵校長和老師同心攜手，常懷信心，互相聆聽，亦為身邊人設身處地思考及行事，把校園恢復成滋潤學生身心靈健康成長的地方。大部份老師認同相關活動能促進老師們正向教育的能力。

賽馬會「顫動人心」社區計劃急救教育講座，讓老師多了解急救的知識及明白遇危急的處理方法。

反思

校長及教師認同要讓校園成為滋潤學生身心靈的地方，幫助學生建立安全感，保持課程及活動的靈活性；並要關顧自己的身心健康。建議以 22-23 年主題(全心投入、良好關係)參與或舉辦相關工作坊，亦可考慮聯同天主教區教育事務處舉辦活動。

關注事項 3: 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。

3.1 培養學生效法主保聖人，實踐「真理剛毅」的生活態度及精神。

成就

3.1.1 培養學生效法主保聖人，追求「真理剛毅」的生活態度。

透過認識主保聖人聖若翰的故事、六十周年校慶活動(校慶祈禱禮、標語創作、填色比賽)及科組活動，例如：英文科藝術字設計、英文科相框設計、電腦科賀卡設計比賽及視藝六十周年校慶吉祥物設計比賽、早會分享(宗教早會分享會介紹主保聖人，還有其他關於「真理剛毅」的分享)、好書推介(介紹關於五大核心價值的圖書)、校園電視台(五大核心價值分享)、校園環境展示(壁畫、聖若翰像)等，讓學生認識和效法主保聖人，實踐「真理剛毅」的生活態度及精神。

根據老師觀察，在中文科標語創作中，學生認真積極參與創作；在親子校慶短片活動中，家長與學生善用科技去拍攝；電腦科的賀卡設計之參與率理想，低年級家校合作進行親子創作，學習應用科技去設計，學生亦可把學習到的技能應用於日常生活中。

一連串活動能加深學生對主保聖人聖若翰的認識，亦能加強學生效法聖若翰，實踐「正義」的精神，和「慈悲與公義」的德行。

反思

因受疫情影響，部分活動形式有所調整，例如：校慶啟動禮更改為校慶祈禱禮。學生在校內較少機會實踐「真理剛毅」的生活態度及精神，建議來年繼續進行相關活動，並平均分佈活動時間，讓老師與學生有更多更大的空間準備六十周年校慶活動，並通過家校合作，鼓勵學生在家實踐「真理剛毅」的生活態度及精神。

3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。

成就

3.2.1 推行全方位輔導計劃開展禮

本年度推行全方位輔導計劃，於上、下學期初讓學生訂立個人的目標，在早會時段宣傳「全方位輔導計劃」，學生利用「全方位輔導小冊子」訂立個人目標。實踐「愛德」的精神。

3.2.2 藉着不同活動讓他們能繼續在生活中持守真理。

藉着不同活動，如：愛心大使、開心事件簿、以「愛德」為主題的早會分享、老師口頭點名表揚，在生活中實踐愛德的好學生，鼓勵學生繼續在生活中持守真理。

3.2.3 透過不同的媒介讓學生明白真理、愛德的道理，成為自強不息的好孩子。

透過不同的媒介，如 60 周年校慶活動、講座、早會分享、好書推介、圖書分享活動、校園電視台等，讓學生明白真理、愛德的道理，成為自強不息的好孩子

3.2.4 以「童心有愛小先鋒」獎勵計劃加強提升學生的守法、尊重他人及同理心的正面態度，培養學生良好的品德及自律守規守法的精神。

學生積極參與，家長支持學生進行活動，學生努力向自己目標前進。學生能於日常生活中實踐愛德，通過分享個人經驗，成為自強不息的好孩子。

反思

根據老師觀察，學生能認真完成全方位輔導計劃小冊子，達到個人目標及持守真理。

「愛心大使」和「童心有愛小先鋒」性質相似，建議來年可以合併為一個項目來進行，節省資源。

因受疫情影響，面授時數減少，部分活動如：「好人好事」廣播站及「自強不息之星」，未能如期進行，建議來年繼續進行。如仍受疫情影響，建議可以轉用網上形式進行，如運用 padlet 進行「好人好事」廣播站點唱活動。

3.3 透過不同的學習經歷，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。

成就

3.3.1 學生和教師於早會及宗教堂為他人代禱，讓學生在生活中好好學習天父教導我們的福音真理，關愛他人。

在每天的早會時段，老師在早會時段分享祈禱意向，帶領學生祈禱；學生在宗教堂上寫祈禱紙，為他人代禱；透過參與「時時有祢」活動為他人代禱，讓學生在生活中好好學習天父教導我們的福音真理，關愛他人。

成就

3.3.2 讓學生參與多元化學習活動，讓學生實踐「真理剛毅」的精神

本年度已進行的多元化學習項目舉例如下：

遊戲日、戶外參觀、成長的天空活動、閱讀故事劇場、日營，學生在活動中均表現出「真理剛毅」的精神。

3.3.3 透過 60 周年校慶吉祥物設計活動，加強學生認識及實踐「真理剛毅」的精神。

學生在 60 周年校慶吉祥物設計活動，如：校慶親子短片創作、中文科標語創作，實踐本校的校訓。

3.3.4 舉行各項體育競技活動，讓學生學習及體驗「勝不驕、敗不餒」的體育精神。

在恆常教學中，加入合作學習，通過分組活動，教授學生正面的態度及體育精神。繼而通過遊戲日，讓學生實踐「勝不驕、敗不餒」的體育精神。

透過觀察學生表現，可見學生從活動中學習到努力不懈、永不放棄的精神，能發揮持守剛毅的精神，成為自強不息的好孩子。

反思

因受疫情影響，體育科部分大型活動取消，期望來年疫情緩和，能舉辦戶外活動或改以其它形式進行，如設計可在家進行的競技活動，讓學生自行挑戰完成。

我們的學與教

本年度是學校發展周期的第一年，學校在課程設計、教學策略及教師專業培訓持續進行發展工作。校本課程以學校關注事項「優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力」、「持續發展學生的及家長正面價值觀，促進身心靈發展」及「培育學生實踐『真理剛毅』的精神，成為自強不息的好孩子」為重點，同時致力優化各項恆常發展項目。

本校制訂六育均衡發展的課程，依據教育局所規定的核心課程、學習領域及學校的課程目標而編定，著重培養學生的知識、態度和技能及學生的共通能力。學校重視培養學生的品德，透過正規及非正規課程，推行以天主教學校五個核心價值「愛德」、「生命」、「真理」、「家庭」、「義德」課程、教育局十項首要價值和態度及校本核心價值(校訓：真理剛毅)的活動，持續發展學生正面價值觀，促進身心靈發展，培育學生成為良好公民。

各科優化課程，發展本科特色，提升學生興趣及自信心。各科於課堂設計中加強提問、回饋技巧、分組討論的元素。提問亦包括高層次問題，如「分析」、「綜合」、「評鑑」、「應用」等，能引起學生反應、激發學生思考，從而提升學生興趣及自信心。本校本年度繼續引入校外支援，協助老師發展本科具有特色的課程，提升學生學習興趣。課程兼顧預習設計、課堂教學重點、知識鞏固與延展。本學年數學科參加教育局到校專業支援服務，規劃及落實校本課程持續更新的發展焦點，於四年級推展電子學習及將自主學習策略滲入校本數學課程。教育局支援人員為本校全體校教師舉行了「電子學習促進自主學習」工作坊，透過多元平台、電子學習工具和資源推展自主學習。學生透過課前預習，在上課前為課堂作準備，提升課堂上的學習效能。教師在課堂運用多種提問技巧，提升學生高階思維能力，並以延伸課業鞏固所學知識。教師透過觀課及評課檢視教學成效，促進教師專業發展，藉此建立專業協作社群。教師認同透過計劃能發展並試行新的學與教策略並提升規劃及推行校本課程發展焦點的能力。本學年英文科參加教育局到校專業支援服務——課程領導專業發展，教師認同計劃能提升英文科科主席的專業能力，加強帶領科組推動英國語文科的短期及長遠發展。

各學科透過面授及網上的學與教模式，於疫情下持續提供靈活多樣的學習經歷：宗教科「方舟生命教育館活動」、學生透過體驗活動發現自己面對困難的想法和方法，增強面對挑戰的能力。中文科舉行「中國文化月」網上活動，學生認同透過參與不同文化活動，能深入了解中國傳統節日的習俗。英文科「英國文化月」活動透過多元化的活動及攤位遊戲，引起學生對英語學習的興趣，鼓勵學生自然地運用英語與外籍老師交流。數學科於數學月舉行「網上數學遊戲」、「數學大使巡遊校園」、「小小奧數題」、「數學爭霸戰」及「數學 STEM 課業」等活動，學生認同活動能提升對學習數學科的興趣。常識科安排學生外出參觀醫學博物館、機電工程署教育徑、香港科學館等，亦安排到校主題講座如食物及環境衛生講座、正確使用互聯網講座等，學生認同活動能提升學習興趣。體育科進行新興運動「旱地冰球」的推廣、遊戲日等；音樂安排學生到沙田大會堂欣賞粵劇、邀請音樂事務處到校舉行「樂韻播萬千音樂會」、豎琴樂手到校舉行「豎琴音樂會」；視藝科與圖

書科合辦「國際書籤交換計劃」，STEM活動日、環保車活動、才藝匯演等各項活動豐富學生學習經歷，提升學習興趣，讓學生發揮潛能，持續發展學生正面價值觀。

我們對學生成長的支援

學校致力發揚基督博愛精神，培育身心靈健康的青少年，使學生成為充滿愛心，關心社會的人。本年度月訓主題以天主教核心價值及「教育局之我的行動承諾·感恩珍惜·積極樂觀」為主，以週訓形式介紹共三十三個月訓子題。全年共有三十三位老師於早會時段與學生分享與核心價值相關的故事及生活例子，從而鼓勵學生在生活中實踐天主教的核心價值，再加入聖經金句藉此提升學生對核心價值的認識，與宗教組合作，每星期分享的主題互相配合，更可加強提升學生的正面態度及宗教培育之價值觀。校本成長教育課程的施行有助學生建立正面的價值觀和態度，運用初小校本成長課程及高小成長戲劇教學課程教材，培養學生的協作能力、解難能力、批判性思考能力及自我管理的能力，讓他們在品德、思維、知識及技能上裝備自己，提升多角度思考及明辨是非的能力。透過推行一、二年級成長課繪本課程，學生於課前的預習和資料搜集，配合教師在課堂中教授德育繪本故事，著學生於課堂開始時分享教師預先給予的思考問題，提升學生自主學習的技巧及能力。另外，透過全方位輔導活動、成長的天空計劃、護苗性教育週及護苗教育巡迴車等能配合學生成長需要，加強學生自尊自信，發展個人潛能，促進學生健康成長。

學校有系統地推動全校學生參與校內、校外的服務，設立不同的服務崗位，培養學生的自我管理及領袖能力，如：風紀、班長、圖書管理員、普通話大使、英文小天使等，透過有系統的群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係，培養學生的責任感及建立關愛共融的精神。

訓輔組滿月樂在聖若翰活動，以祈禱、校園點滴分享及校長訓勉，建立一年級學生、插班生及新入職老師對學校的認識。除了協助新生適應本校生活，學校亦為學生提供小一適應及升學支援，如小一入學前的家長會、小一入學全攻略小冊子、小一生活巡禮、滿月活動等，加強學生對學校的歸屬感，亦有助學生及早適應學校生活。小六學生方面，本校亦為他們安排升中家長會、講座，提供選校協助，參觀中學及派發中學資料(升中資訊)以協助學生選擇合適的中學，使學生及家長更了解不同中學的背景及要求。

在家庭方面，訓輔組以「童心有愛小先鋒」獎勵活動配合推行國家安全法方案及學習主題，加強提升學生的守法、尊重他人及同理心的正面態度，培養學生有愛的表現。根據觀察及小冊子的紀錄，家長樂於配合學校推行此計劃，在小冊子上寫上很多支持及鼓勵的字句，亦願意花時間了解子女在計劃中所學習的成效。在推動家校合作上，家長積極配合及參與學校各項活動，例如：校慶親子短片創作比賽、校慶環保袋設計比賽、圖書閱讀活動等，透過活動加強親子關係。

學校亦著重與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。在不同時段安排相關家長講座/網上工作坊，如：教育心理學家及言語治療師分別為家長進行網上短片分享，以加強家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識及技巧；開學前的小一生活巡禮講解「早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，以增強幼小銜接學生的適應；為學生安排相應支援後，派發「幼小銜接支援概要」及「學生

支援摘要」給家長，詳列學校為學生提供的支援，讓家長更了解支援的方向；學期完結時，為支援輔導學習小組、學科輔導及協作課的支援學生進行小評估，並提供學生表現報告，讓家長了解該學期學生所學到的知識及學校給予支援的成效；於提早暑假期間安排支援組陽光電話，以支援有特殊教育需要學生在家學習情況及情緒表現，並向提供家長支援策略，有需要時交社工及統籌主任跟進；而家長日亦安排言語治療師及協作課的支援老師與家長面談，讓家長更了解學生學習進程，因疫情關係，上學期家長日改以電話形式進行，進一步提升家校合作效能。

為照顧學生學習多樣性，提供拔尖補底課程及學與教策略，積極推薦學生參與資優的校外課程或比賽，如：香港資優教育學苑；並實踐「全校參與」模式融合教育，以跨專業團隊模式支援有特殊學習需要學生發展及與校內教師、功能小組協作，就課程、教學策略及考試調適等安排作調適，由本校的老師根據學生的程度和需要訂定學習內容。本校優化中文、英文及數學科分層工作紙，並設課後中文、英文及數學科支援輔導學習小組及學科輔導、學習加油站、識字小組、協作課及新學年學科預備班等，為學生們提供適切的支援課程；及與中文科一同處理加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排，提供協作課、額外的中文學習課程以銜接主流課堂。

學校以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生，包括：「加強言語治療服務」與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師為本校學生提供評估及駐校訓練服務；利用「學習支援津貼」聘用專業人士到校為本校有需要的學生進行評估、到校進行專注力訓練、讀寫訓練小組、進行情緒繪本小組及禪繞靜心小組；推行小學校本教育心理服務計劃，協助識別有學習困難的學生並進行及早識別和輔導有學習困難的小一學生。

本年度校本課後學習支援計劃為學生資助的活動，以培養學生自信心、發揮潛能及擴闊學生的學習經歷。活動包括：課後功課輔導班、童夢飛翔小組、中英學滿 FUN 小組、戶外活動及文化藝術活動。

本年度為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施可參考附件一：【推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施】。鑑於最近兩個學年學生學習受疫情影響，老師繼續優化課堂教學，進行課程調適，增強學生的學習動機，以提升學生的學習。為持續支援學生學習及維持穩定性以培養學生的學習習慣，建議來年本組的服務以面授或 ZOOM 式進行並維持小組時間不變，以助有需要的學生學習；另外，雖然根據以往的經驗，聘請人手支援學生能較配合校本安排，但由於本學年聘請人手方面較困難，故下學期設有後備方案，如未能聘請足夠人手，將改以購買服務補上。

學生表現

為豐富學生的學習經歷及展示學生的學習及訓練成果，本校組織多元化的課外活動及訓練，積極參與學界不同範疇的比賽，並取得優異成績。

本年度上學期因疫情較為穩定，加上部份校際比賽改變比賽方式，故本校積極安排學生參與不同範疇的校際比賽，例如香港學體會舉辦的校際田徑比賽及香港音樂及朗誦協會舉辦的粵語、普通話及英語獨誦比賽等，以達致在安全的情況下讓學生展示訓練成果。參賽學生經參與定期的實體訓練課堂及老師的專業及悉心指導朗誦技巧後，學生在比賽中均能展示出學習的成果，特別於朗誦比賽獲驕人成績，除了良好及優異獎外，亦獲得冠、亞及季軍的傑出成績，共 210 人次的學生獲獎。

由於 2021 年 12 月至 2022 年 3 月疫情反覆，需要停課，以致當時的校際比賽被迫取消。及後自 2022 年 5 月，疫情穩定，學校復課，本校亦於不同的學習範疇挑選學生代表參與，給予學生表現及展示成果的機會，故學生在本學年的校際比賽中獲得超過 300 個參賽人次的獎項，當中包括語文、數理、常識、藝術、電腦、訓輔及圖書等範疇。

語文方面：學校朗誦節粵語、普通話及英語獨誦比賽、階梯閱讀空間校內最優秀學生、2022 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場初賽及決賽。

數理方面：2021-2022 第八屆全港小學數學挑戰賽、2022 華夏盃晉級賽、港澳盃 AIMO 晉級賽 2022。

常識方面：世界 STEM 暨常識公開賽。

藝術方面：《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽及口號創作比賽、龍翔盃小學藝術創作比賽、「廣播劇×中華文化：古代傑出人物選舉」、GREEN & ME——創意樹屋大募集！入選佳

作、賽馬會藝育菁英計劃 - 全港青少年網上繪畫比賽 2022、「感恩珍惜·積極樂觀」四格漫畫創作比賽(小學)、全港青年標語及海報設計比賽(2021-22 年度)、全港青年繪畫比賽(2021-22 年度)西洋畫低小組及高小組、第七十四屆香港學校音樂節、香港學校戲劇節 2021/22。

電腦方面：科技奧運會《奪寶奇兵-回力罐設計比賽 2022》。

訓輔方面：2021 第六屆全港青少年進步獎。

圖書方面：香港大學主辦閱讀大挑戰。

本年度的學生獲獎情況可參考附件二「2021-2022 年度學生獲獎總表」。

聖若翰天主教小學
財務報告 (截至二零二二年八月三十一日)

賬目/津貼名稱	承上結餘(上年 A)	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至31/8/2022 E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼					
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標					
小計:	-	1,328,746.62	1,744,550.11	(415,803.49)	(415,803.49)

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼					
A2007 修訂行政津貼		1,221,360.00	910,474.75	310,885.25	310,885.25
A2072 資訊科技綜合津貼		472,027.00	497,031.00	(25,004.00)	(25,004.00)
A2074 空調設備津貼		333,008.50	333,008.50	-	-
A2075 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	1,180.00	6,932.00	6,932.00
A3003 校本新來港學童支援計劃					
A3017 學校發展津貼		785,878.00	477,940.87	307,937.13	307,937.13
A3018 002 「一校一社工」額外津貼		242,671.00	206,970.00	35,701.00	35,701.00
A3019 成長的天空計劃(小學)		143,356.00	115,000.00	28,356.00	28,356.00
A3027 校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	3,688.65	4,423.35	4,423.35
A3028 校本管理額外津貼		50,702.00	42,392.00	8,310.00	8,310.00
小計:	-	3,265,226.50	2,587,685.77	677,540.73	677,540.73

A2ZZZ 一般範疇統制賬	4,278,653.80				4,278,653.80
---------------	--------------	--	--	--	--------------

擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)	4,278,653.80	4,593,973.12	4,332,235.88	261,737.24	4,540,391.04
--------------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------------------	---------------------

非擴大的營辦開支整筆津貼					
A1009 其他經常津貼(發還租金、地租及差餉)	-	336,400.00	336,400.00	-	-
A1011 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳:					
001 家長教師會籌辦費/資助費	10.00	5,780.00	5,770.00	10.00	20.00
002 活動	-	20,000.00	20,000.00	-	-
003 計劃項目	-	-	-	-	-
A1017 薪金津貼帳:					
001 002 扣除公積金供款的教學人員薪金	-	31,799,956.09	31,846,528.47	(46,572.38)	(46,572.38)
003 教學人員薪金中被教育局扣除的公積金/強積金供款	-	37,443.69	37,443.69	-	-
004 教學人員強積金僱主供款	-	35,943.69	35,943.69	-	-
002 薪金津貼 - 代職人員	-	12,420.00	12,420.00	-	-
003 教學支援人員(包括文員及校務員工)	-	1,001,138.75	1,013,345.18	(12,206.43)	(12,206.43)
A1018 僱主為非教學人員向公積金計劃供款(薪金津貼)	-	82,204.44	82,204.44	-	-
僱主為非教學人員向公積金計劃供款(行政津貼)	-	42,288.50	42,288.50	-	-
A1043 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	-	-	-	-
A1082 學習支援津貼	192,865.84	1,241,478.00	1,071,282.50	170,195.50	363,061.34
A1088 校本課後學習及支援計劃	205,786.00	212,400.00	211,790.00	610.00	206,396.00
A1092 001 整合代課教師-全年經常性津貼	364,335.50	160,080.00	251,321.00	(91,241.00)	273,094.50
002 整合代課教師-可供選擇的現金津貼	-	-	-	-	-
A1093 「赤子情 中國心」資助計劃	-	-	-	-	-
A1116 體育及國民教育科支援津貼	227,897.20		20,561.49	(20,561.49)	207,335.71
A1126 加強非華語學生的中文學與教津貼	7,275.00	151,984.51	141,341.20	10,643.31	17,918.31
A1136 資訊科技人員支援津貼	187,232.00	321,796.00	251,423.00	70,373.00	257,605.00
A1137 姊妹學校計劃津貼	10,982.60	157,127.00	136,206.00	20,921.00	31,903.60
A1138 推廣閱讀津貼	6,704.07	31,425.00	25,966.70	5,458.30	12,162.37
A1139 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	642,000.00	-	-
A1140 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	-	129,315.00	129,315.00	-	-
A1141 學校行政主任津貼	436,360.50	540,268.60	485,179.69	55,088.91	491,449.41
A1144 全方位學習津貼	353,398.08	760,531.00	388,266.50	372,264.50	725,662.58
A1145 學生活動支援津貼	-	97,650.00	97,650.00	-	-
A1152 防疫特別津貼	-	37,500.00	37,500.00	-	-
A1705 在校免費午餐	-	548,100.00	548,100.00	-	-
A1709 香港學校戲劇節	-	3,250.00	3,250.00	-	-
A1716 額外補充學習津貼	154,540.16	180,036.00	196,647.72	(16,611.72)	137,928.44
A1717 關愛基金-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學	-	-	-	-	-
A1719 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	212,795.00	212,795.00	-	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計:	2,147,386.95	38,801,311.27	38,282,939.77	518,371.50	2,665,758.45
總計: (5)+(6)	6,426,040.75	43,395,284.39	42,615,175.65	780,108.74	7,206,149.49

其他					
A1003 作特定用途的認可收費帳	302,563.53	178,350.00	315,237.08	(136,887.08)	165,676.45
A1701 普通經費收支帳	69,169.75	497,076.22	433,770.44	63,305.78	132,475.53
Q1701 優質教育基金	244,541.60	382,113.00	367,901.00	14,212.00	258,753.60
合計:	616,274.88	1,057,539.22	1,116,908.52	(59,369.30)	556,985.58

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021/2022學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼及 ● 特殊教育需要支援老師
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、班主任、社工、和各學科教師等； ● 增聘1名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至五中文、小二至六英文及小二至六數學的校本支援輔導小組； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 於提早暑假期間支援教師及教學助理跟進個別學習計劃的訓練及協助處理功課，以提升假期後回校學習的銜接； ● 為小一學生進行及早識別，為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援，如：識字小組、言語治療服務、專注力訓練及讀寫訓練小組； ● 推行小學校本教育心理服務計劃，協助學校識別有學習困難的學生、訂出有關照顧有學習困難的學生的政策及處理學生個案； ● 購買中文科及英文科電子學習軟件輔助學習，利用多媒體學習軟件的圖像、多感觀刺激及即時回饋，以增加有特殊教育需要及成績稍遜學生的學習動機及效能； ● 聘用專業人士到校提供專注力訓練及讀寫訓練小組、情緒繪本小組及禪繞靜心小組，並於課堂及課餘時間於以面授形式進行以持續支援學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 外購新學年學習預備班服務，協助有特殊教育需要的學生溫習重點及專注力訓練，從而鞏固學生的已有知識，以預備新學年的學習； ● 提供家長教育，包括教育心理學家及言語治療師網上講座短及提供網上資源，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而加強家長對照顧有特殊教育需要的學生的技巧； ● 安排本校老師接受有特殊教育需要的培訓；及 ● 與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師，每星期駐校3天。駐校言語治療師服務涵蓋學生、家長、教師及學校四大層面：為語障學生提供評估及訓練；與家長溝通聯繫，以電聯或視像形式與家長了解學生言語情況及提供治療策略；與教師溝通聯繫提升教師對語障學生評估結果及治療進度的了解及於試後進行言語治療師製作有關發音的短片並進行一至五年級的急口令比賽，讓全校學生提升對語言能力。

聖若翰天主教小學
2021-2022 年度
校際活動獲獎記錄(全學年)

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中普科	第七十三屆香港學校朗誦節 中文獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	亞軍	6C	梁愉琳
		季軍	4A	李浩瀚
		優良獎	3A	徐敏津
			4D	陳超盈
			5B	劉梓茵
			5C	溫芷芊
			5C	曾嘉勝
			6C	區渙兒
		良好獎	1A	安捷朗
			2B	陳衍穎
			2B	陳子皿
			3A	陳佳妮
			3C	陳芷欣
			3D	吳柱晴
			4D	張凱淇
			4D	潘灝恩
			4D	黃梓喬
			4D	黃祉皓
			5A	趙梓軒
			5C	李其霖
	5C	葉梓蒼		
	5D	陳振達		
	6A	張凱婷		
	6D	韋智仁		
	6D	黃竣鏞		
	優良獎	亞軍	6A	李思瑩
			4A	李浩瀚
		季軍	6A	蔡鍵鋒
			1A	林銘雨
		優良獎	1B	劉嘉恩
			1C	鄒筱瑩
			1D	葉子濠
2A			李詠瑜	
2A			馮睿苗	
2A			楊燮熙	
2B			陳衍穎	
2B			楊軒	
2C	李梓瑤			
2D	周仁德			
2D	黃紆惠			

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中普科	第七十三屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	優良獎	3A	林志明
			3A	林冠延
			3A	葉柏鑫
			3B	羅瑄
			3C	梁樂渝
			3C	莫宇朗
			3C	潘彤恩
			3C	石志炫
			3D	呂信賢
			3D	王子健
			4A	朱淑恩
			4A	鄧慧桐
			4A	黃諾怡
			4B	陳泓睿
			4B	陳瑤
			4B	林銘茵
			4B	駱泓澄
			4B	葉菁兒
			4B	張梓樂
			4C	李鎮寧
			4C	葉寶琦
			4C	葉朗
			4D	黃祉皓
			5A	鄧詩媛
			5A	李梓希
			5B	周政傑
			5C	陳熙瑜
			5C	陳家怡
			5C	莫穎彤
			5C	祁卓希
			5C	施宇軒
			5C	曾靖軒
			5C	葉梓蒼
			5C	周潔宇
			5D	陳樂怡
			5D	嚴沛棋
			6A	卓劍寧
			6B	鍾尚榮
			6B	郭羽綺
			6B	施子涵
6B	曾子珊			
6C	區渙兒			

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中普科	第七十三屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	優良獎	6C	張嘉彥
			6C	蔡文燁
			6C	梁愉琳
			6C	蔡芷欣
			6C	王希雅
			6C	伍慧嫻
			6D	鄒俊權
			6D	張津臻
			6D	黃靖迦
			6D	顏玉嘉
		良好獎	1A	周恩宇
			1B	施佩妍
			1B	蔡智揚
			1C	曾鈺彤
			1D	林泳詩
			1D	王熙澤
			1D	許鋤佳
			1D	曾筱喬
			1D	張梓曦
			2C	梁家盈
			2C	駱泓然
			2C	溫皓輝
			2C	姚芷萱
			2D	聶友文
			2D	張萊
			3A	潘凱瑩
			3B	張曉彥
			3C	黃子渝
			3C	王映懿
			3D	黃聖軒
			3D	邱文婧
			4A	廖嘉寶
			4A	冼俊文
			4C	吳雅澄
			4C	王子鎔
			4D	徐立豪
			5A	蔡峻軒
			5B	楊宇軒
			5C	洪浩博
			6A	陳嘉泓
6C	陳康燁			
6C	朱幸瑜			

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中普科	第七十三屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	良好獎	6C	李沛盈
			6C	石芷楠
			6D	馮譽煒
			6D	溫芷欣
	階梯閱讀空間校內最優秀學生	金獎	1A	周恩宇
			2C	姚芷萱
		銀獎	2C	楊泊喬
			6C	李沛盈
		銅獎	1C	李樂兒
		英文科	第七十三屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	冠軍	6A	胡紫琳
亞軍	5C			朱學而
季軍	4B			陳泓睿
	4B			駱泓澄
	4B			葉菁兒
優良獎	1A			羅俊稀
	1A			周恩宇
	1B			朱錦洪
	1C			鄭皓元
	1D			陳雅欣
	2A			陳紫晴
	2A			張樂延
	2A			梁展駒
	2B			陳衍穎
	2B			梁梓濶
	2C			何嘉傑
	2C			駱泓然
	2C			吳蕊妮
	2C			姚潤皓
	2D			周仁德
	2D			任嘉盈
	3A			黃欣瑤
	3A			潘凱瑩
	3B			陳心怡
	3B			劉亦然
	3B			羅瑄
	3B			謝孝瑤
	3C			蔡嘉怡
	3C			莫宇朗
	3C			任嘉希
	3D			林晞雯
	3D			蔡曦瑩
	3D			邱文婧

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
英文科	第七十三屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	優良獎	4A	許心暉
			4A	李浩瀚
			4A	廖嘉寶
			4B	何穎珊
			4C	余霽琳
			4C	蘇芷盈
			4C	徐浚熙
			4C	汪芯頤
			4D	陳超盈
			4D	陳春林
			4D	徐紫瑤
			4D	洪穎蕾
			4D	黎令姿
			4D	黃祉皓
			5A	曾沛妍
			5A	楊凱汶
			5B	劉星毅
			5C	莫穎彤
			5C	邱穎晴
			5C	周潔宇
			5D	潘梓軒
			6A	李思瑩
			6A	曾佩儀
			6A	卓劍寧
			6B	李俊軒
			6B	柯海鈴
			6B	曾子珊
			6B	黃楚蕎
		6C	區渙兒	
		6C	蔡文燁	
		6C	朱幸瑜	
		6C	梁愉琳	
		6C	呂顯揚	
		6C	曾藝琳	
		6D	鄧俊權	
6D	溫芷欣			
6D	黃竣鏞			
良好獎	1A	李卓妍		
	1A	曾嘉懿		
	2A	許芷殷		
	2A	王詩涵		
	2C	鄧雅茹		

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名	
英文科	第七十三屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	良好獎	3A	林冠廷	
			3D	蔡灝陽	
			4A	蔡佳穎	
			4A	冼俊文	
			5B	郭津津	
			6B	盧迪雅	
			6C	張嘉彥	
	2022年加拿大英文寫作大賽 「雅卓盃」現場初賽 (亞洲英文協會主辦)	銀獎	6C	區渙兒	
		銅獎	6D	黃竣鏘	
2022年加拿大英文寫作大賽 「雅卓盃」現場決賽 (亞洲英文協會主辦)	銅獎	6D	黃竣鏘		
數學科	2021-2022 第八屆全港小學數學 挑戰賽 (香港教育大學與資訊科學系及 香港天主教教區學校聯會(中學 組)聯合主辦)	個人賽銅獎	5A	黃梓健	
		個人賽優異獎	5D	許煥廷	
			6B	鍾尚榮	
			6D	曾恒樂	
	2022 華夏盃晉級賽 (香港數學奧林匹克協會主辦)	一等獎	2A	黃灝庭	
		三等獎	3A	葉柏鑫	
			3B	羅瑄	
			5B	周政傑	
港澳盃 AIMO 晉級賽 2022 (香港數學奧林匹克協會主辦)	銅獎	4B	葉菁兒		
		5C	曾靖軒		
視藝科	《淫褻及不雅物品管制條例》 填色比賽 (電影、報刊及物品管理辦事處 主辦)	優異獎	5C	葉梓蒼	
			5D	陳樂怡	
	《淫褻及不雅物品管制條例》 口號創作比賽 (電影、報刊及物品管理辦事處 主辦)	優異獎	5D	陳樂怡	
				龍翔盃小學藝術創作比賽 (龍翔官立中學主辦)	銀獎	5D	陳樂怡
	優異獎	5A	李靜恩		
		5D	宋紫彥		
	佳作獎	5A	陳善琪		
		5A	曾沛妍		
5D		林芷瑛			
		5D	林芷瑤		

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
視藝科	「廣播劇×中華文化：古代傑出人物選舉」 (香港都會大學人文社會科學院 田家炳中華文化中心主辦)	最妙筆生花獎	6A	卓劍寧
			6A	胡紫琳
	GREEN & ME—創意樹屋大募集! (元創方主辦)	入選佳作	6A	李詩潼
			6A	卓劍寧
	賽馬會藝育菁英計劃 - 全港青少年網上繪畫比賽 2022 (藝育精英主辦)	優異獎	6A	卓劍寧
	「感恩珍惜 積極樂觀」四格漫畫創作比賽(小學) (教育局主辦)	冠軍	3A	黃欣瑤
	全港青年標語及海報設計比賽 (2021-22 年度)	小學組冠軍	6A	卓劍寧
		小學組亞軍	6A	胡紫琳
		小學組優異獎	6A	李詩潼
全港青年繪畫比賽(2021-22 年度) 西洋畫低小組	優異獎	3A	徐敏津	
全港青年繪畫比賽(2021-22 年度) 西洋畫高小組	優異獎	5A	陳善琪	
音樂科	第七十四屆香港學校音樂節鋼琴一級獨奏 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	銀獎	2C	李梓瑤
		銅獎	4D	鄭穎煒
	第七十四屆香港學校音樂節鋼琴二級獨奏 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	銀獎	3A	吳東承
		第七十四屆香港學校音樂節鋼琴三級獨奏 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	銀獎	6A	黃海琳
	銅獎		4D	黃祉皓
			5A	彭珮汶
	第七十四屆香港學校音樂節鋼琴四級獨奏 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	銅獎	5C	葉梓蒼
5C	陳家怡			

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	第七十四屆香港學校音樂節等 獨奏 - 初級組 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	金獎(冠軍)	3B	羅瑄
		金獎(亞軍)	6C	梁愉琳
		銀獎	4A	許心暉
			4A	廖嘉寶
			4C	余霽琳
			4D	黃祉皓
			5A	魏伊琪
			6A	李思瑩
	6C	區渙兒		
	第七十四屆香港學校音樂節等 獨奏 - 中級組 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	銀獎	4D	陳超盈
圖書科	「中文狀元挑戰計劃」 (香港教育城主辦)	積極參與學校獎	P.4-P.6 參與學生	參與學生
	閱讀大挑戰(香港大學主辦)	下學期優異獎 及飛躍進步獎	6A	丘峰瑜
電腦科	科技奧運會《奪寶奇兵-回力罐 設計比賽 2022》 聖文德天主教小學主辦	二等獎	5C	莫穎彤
			5C	邱穎晴
		三等獎	5C	祁卓希
			5C	楊安然
訓輔組	2021 第六屆全港青少年進步獎 (杜葉錫恩教育基金主辦)	進步嘉許獎	5C	周潔宇
			6A	吳玉衡
常識科	世界 STEM 暨常識公開賽	複賽銀獎	5B	楊宇軒
			5B	楊宇軒
		初賽銀獎	5D	許煥廷
			6D	馮譽煇
			5C	韓葉
		複賽銅獎	5C	祁卓希
			6A	何紫瑜
			6B	曾子珊
			6B	黃楚彤
			6D	張津臻
			6D	姜雲珊
6D	施彥均			

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
戲劇組	香港學校戲劇節 2021/22 (教育局及香港藝術學院聯合主辦)	傑出演員獎	4B	梁雅銳
			5D	李政淇
			6A	卓劍寧
			6A	吳玉衡
			6A	謝樂怡
			6C	梁愉琳
		傑出合作獎	4A	許心暉
			4B	梁雅銳
			4B	葉菁兒
			4C	葉寶琦
			4D	洪穎蓓
			5D	陳振達
			5D	許焯廷
			5D	李政淇
			6A	吳玉衡
			6A	謝樂怡
			6A	卓劍寧
			6A	李思瑩
			6A	曾佩儀
			6C	梁愉琳
6C	區渙兒			