



聖若翰天主教小學

2024-2025年度

學校周年計劃



學校抱負和使命

辦學宗旨

以「真理剛毅」為校訓，發揚基督博愛的精神，效法聖若翰洗者體證真理的典範，培育身心健全的青少年，使他們成為充滿愛心、關心社會的人。

學校使命

1. 培育學生對靈性生活及福音真理的認識；從而建立正確的人生觀及價值觀，使他們養成追求真理、明辨是非、剛強勇敢、堅毅不屈的精神，達至全人品格。
2. 發展學生藝術創作及欣賞能力，從而陶冶性情，擴闊視野，能與別人和平相處。
3. 培養學生公民意識，懂得關心社會、愛護祖國及世界一切事物，將來能回饋社會，造福社群。

聖若翰天主教小學

2024-2025 年度學校周年計劃

關注事項

1. 推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。
2. 豐富學生學習經歷，提升學與教效能，促進學生學習。

聖若翰天主教小學
2024-2025 年度學校周年計劃

1. 關注事項：推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年提升學生抗逆力及「真理剛毅」精神，本學年繼續積極推動價值觀教育，安排校內外多元化活動及全方位活動，加強提升學生身心健康、自尊及自信心。
- 透過多元化活動，鼓勵學生及家長善用學時，培養良好的生活習慣。
- 透過正規及非正規課程，培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神，培養學生國家觀念和國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升學生身心健康、自尊及自信心，培養學生正面價值觀和態度。	1.1.1 各科組透過正規/非正規課程、多元化的學習活動及全方位學習活動等，滲入價值觀教育元素，並提升學生身心健康、自尊及自信心。 • 於正規課程設計，如閱讀篇章、主題寫作、標語創作、專題研習、工作紙等滲入價值教育元素。 • 於非正規課程，如校園電視台、好書推介等滲入價值觀教育元素。 • 以持續發展學生正面價值觀為題訂立月訓主題，並配合生活事例和聖經金句，促進學生身心靈發展。 • 舉辦校內外多元化的學習活動及全方位學習活動，如工作坊、講座、參觀不同學習展館、中國文化月、英語文化活動、數學日、STEAM 活動日、環保活動、才藝匯演等。	• 80%或以上老師及學生認同學生積極參與不同的學習活動。 • 80%或以上老師及學生認同學生能提升學生身心健康、自尊及自信心。 • 80%或以上老師及學生認同學生能透過活動提升學生正面價值觀和態度。 • 80%或以上老師及學生認同學生能透過活動促進學生身心靈健康。	• 問卷調查 • 教師觀察	9/2024-7/2025	• 各科統籌 • 各組組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立學生健康的生活模式，培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。	<p>1.2.1 舉辦活動、講座、工作坊及多元化的學習活動等，增加學生對健康的生活模式的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦健康教育主題活動，如衛生習慣、生長與發育、體能活動、均衡飲食、情緒為題的講座或工作坊等及多元化的學習活動如運動會、水果月、我至 fit 計劃等。 <p>1.2.2 鼓勵學生及家長善用課時以外空間，協助學生培養良好的生活習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長、學生工作坊鼓勵學生及家長善用課時以外空間。 訂立閱讀計畫，培養學生良好的生活習慣。 小息加入不同的體藝活動，如棋藝、桌上遊戲等培養良好的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師及學生認同活動增加學生對健康的生活模式的認識。 80%或以上老師及學生認同活動能協助學生建立健康的生活模式。 80%或以上老師及學生認同活動能協助學生培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 各科統籌 各組組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神。</p>	<p>1.3.1 透過正規/非正規課程、不同的媒介，如早會分享、好書推介、校園電視台、校園環境展示等，重點培育學生實踐天主教教育五大核心價值中「愛德」及「家庭」的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合正規課程內容，科組於閱讀篇章、主題寫作、標語創作、專題研習、工作紙等滲入「愛德」及「家庭」核心價值元素。 ● 於非正規課程，如校園電視台、好書推介、時時有祢、神父你好、校園電視台、校園環境展示等滲入「愛德」及「家庭」核心價值。 ● 以愛德、家庭核心價值為題訂立月訓主題，並配合生活事例和聖經金句，促進學生身心靈發展。 ● 舉辦校內外活動，如宗教日、信仰小團體福傳服務、家長教師會親子活動、與堂區合辦的社區服務活動等，提供更多機會給學生實踐核心價值「愛德」及「家庭」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師及學生認同活動能培育學生實踐天主教教育五大核心價值中「愛德」、「家庭」的精神。 ● 80%或以上老師及學生認同學生能透過活動提升學生正面價值觀和態度。 ● 80%或以上老師及學生認同學生能透過活動促進學生身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	<p>9/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統籌 ● 各組組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。</p>	<p>1.4.1 完善國家安全教育課程規劃，透過舉辦多元化活動，加深學生對中華文化及國家發展的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據香港國家安全教育課程框架，優化國家安全教育課程規劃。各科於課堂中善用國民教育及國家安全教育學與教資源，並妥善保存以配合教師專業分享。 ● 加入二十個國家安全範疇於活動規劃中，加強對國家安全的認識。 ● 舉辦國內交流活動、升旗禮、國旗下講話（例如回歸日和國慶日）、網上問答比賽、參觀愛國教育支援中心、中國文化月活動等。 ● 利用校園環境加深學生對中華文化及國家發展的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師及學生認同活動能加深學生對中華文化及國家發展的認識。 ● 80%或以上老師及學生認同活動能培養學生國家觀念和國民身份認同。 ● 80%或以上老師及學生認同活動能提升學生公民意識和促進學生的品格美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學與教資源 	<p>9/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統籌 ● 各組組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。</p>	<p>1.4.2 舉辦教師、家長及親子活動，加強家校合作及不同持分者對國家安全教育的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教育局人員到校為全校教職員舉辦「國家安全教育講座」，並鼓勵教師積極參與有關範疇的專業發展課程/活動。 ● 透過不同途徑，發放國家安全教育資訊，加強教師、家長及學生對國安教育認識。 ● 舉辦親子活動，例如中華文化親子問答比賽等。 ● 提供網上資源，加強學生和家長對中華文化及國家發展的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師認同活動能加強家校合作及不同持分者對國家安全教育的認識。 ● 80%或以上老師及學生認同活動能培養學生國家觀念和國民身份認同。 ● 80%或以上老師及學生認同活動能提升學生公民意識和促進學生的品格美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學與教資源 	<p>9/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統籌 ● 各組組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。</p>	<p>1.4.3 培養學生媒體和資訊素養，建立正確使用新媒體的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據《香港學生資訊素養》架構，把資訊素養融入課程，例如：如何正確使用網上資料、如何搜集及挑選正確資訊、注意網頁安全性等，培養學生正確使用互聯網的態度。 <p>1.4.4 透過全校性及多元化活動，教導學生使用新媒體的正確方法及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦口號設計、海報設計、影片拍攝等比賽，教導學生使用新媒體的正確方法及態度。 ● 於推行自攜裝置的級別舉行講座，提醒學生及家長使用新媒體的正確方法及態度，並提供守則給學生及家長。 <p>1.4.5 舉辦家長教育活動，以協助及監管學生正確使用新媒體，培育學生正確使用新媒體的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育活動，如家長講座或工作坊，讓家長認識新媒體及使用時的注意事項，了解如何與子女有良好的溝通，以協助及監管學生正確使用新媒體。 ● 透過親子工作坊，讓家長及學生認識及試用網上學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上老師及學生認同活動能培養學生媒體和資訊素養，建立正確使用新媒體的態度。 ● 80% 或以上老師及學生認同學與教資源能培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學與教資源 	<p>9/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統籌 ● 各組組長 	

2. 關注事項：豐富學生學習經歷，提升學與教效能，促進學生學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上發展周期推展自主學習已見成效，本學年繼續深化自主學習策略，加強應用電子學習資源，持續提升學生自主學習的能力和態度。
- 本學年優化課時的編排，更靈活運用學時，舉辦多元化跨課程活動，加強照顧學生的多樣性。
- 優化評估制度，試行多元化評估模式，持續檢視學生的學習進展，回饋課程及教學設計。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化自主學習，持續提升學生自主學習的能力和態度。	2.1.1 優化筆記摘錄，加強筆記摘錄技巧及課後鞏固學習活動，建立學習常規。 <ul style="list-style-type: none"> • 於五至六年級中文、英文科增設摘錄佳詞佳句、名人名言、諺語；數學、常識科設自擬挑戰題；宗教科配合月訓設計金句珍藏卡。 • 中文、英文、數學及常識科規劃一至六年級筆記摘錄策略一覽表。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上老師及學生認同學生加強了筆記摘錄技巧。 • 80%或以上老師及學生透過筆記摘錄提升學生自主學習的能力和態度。 • 80%或以上老師及學生認同筆記摘錄能提升學與教效能，促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 • 學生筆記 • 校本獎勵小冊子 	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科統籌 	
	2.1.2 優化校本獎勵小冊子，教導學生訂立學習計劃、管理個人的學習進度、善用餘暇，以提升學生對學習的擁有感及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上老師及學生認同校本獎勵小冊子有助學生提升學生自主學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 • 學生筆記 • 校本獎勵小冊子 	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科統籌 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2 延展多元化學與教策略，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。</p>	<p>2.2.1 持續推展自攜裝置計劃，優化校本課堂設計，加強應用電子學習資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦發展三年級數學、常識科及四至六年級中文、英文、數學及常識科。 ● 教師發掘更多不同的電子學習應用程式 (Google Form, Wordwall 等)，讓學生善用資訊科技工具，透過平台讓學生介紹和分享，進行自評及互評。 ● 「好書推介」加入推介電子書，提升學生學習興趣。 <p>2.2.2 設計多元化的學習活動/課業，加強生生互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦發展五至六年級中文、英文、數學及常識科。 ● 設計多元化的學習活動如：匯報、角色扮演、演演說說 (Show & Tell)、介紹圖書等。 <p>2.2.3 舉辦有關電子學習的教師分享活動，以優化課堂設計及效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上老師認同自攜裝置計劃有助優化校本課堂設計。 ● 80% 或以上老師及學生認同加強應用電子學習資源能提升學生學習興趣及效能。 ● 80% 或以上老師認同設計多元化的學習活動/課業能加強生生互動。 ● 80% 或以上老師及學生認同多元化的學習活動/課業能提升學生學習興趣及效能。 ● 80% 或以上老師認同教師分享活動能優化課堂設計及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學與教資源 	<p>9/2024-6/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統籌 ● 各組組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 靈活運用學時，創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。	2.3.1 優化時間表，靈活運用課時，創造空間以安排認識中華文化、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育活動。設計多元化的全方位學習活動、跨課程學習活動、閱讀時段等，以不同形式的學習體驗如參觀、講座、工作坊、服務學習、主題學習、境外交流等學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上老師認同優化後的時間表能創造空間以提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。 ● 80% 或以上老師及學生認同增設拔尖班能提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 時間表 	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統籌 ● 各組組長 	
	2.3.2 善用下午時段及人才庫，增設拔尖班。 <ul style="list-style-type: none"> ● 優先安排五至六年級各科拔尖班於課時內。 					
2.4 優化現行校本評估政策及形式，促進學生學習。	2.4.1 優化評估制度、方式，以收集學生在知識、能力、價值和態度各方面的學習顯證。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在小一上學期測驗和考試不設排名制。 ● 試行多元化的進展性評估模式，按課題進行評估/互評，設多方參與方式，以了解學生的能力，促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上老師認同優化現行校本評估政策及形式有助促進學生學習。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。	<p>2.5.1 推動跨課程閱讀，擬定不同閱讀主題。例如：價值教育、動物的認識、健康生活模式等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加參與跨課程閱讀的科目，擴闊學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師及學生認同跨課程閱讀擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。 ● 80%或以上老師及學生認同增設更多富趣味、不同類型的電子書及實體書能擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。 ● 80%或以上老師及學生認同舉辦配合不同科目的閱讀活動能擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。 ● 80%或以上老師及學生認同校園電視台節目能培育正確運用資訊科技的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 電子書及實體書 	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統籌 ● 各組組長 	
	<p>2.5.2 透過不同閱讀活動，提升學生的閱讀樂趣。例如：閱讀講座，講故事比賽，家長講故事，好書推介，伴讀活動，親子閱讀活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增設更多富趣味、不同類型的電子書及實體書。 ● 舉辦配合不同科目的閱讀活動。 					
	<p>2.5.3 教授學生以正確的態度運用資訊科技。例如：版權知識、正確使用互聯網等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課室、圖書館張貼海報提示學生正確運用資訊科技的態度。 ● 透過校園電視台節目教授學生以正確的態度運用資訊科技。例如：版權知識、正確使用互聯網等。 					