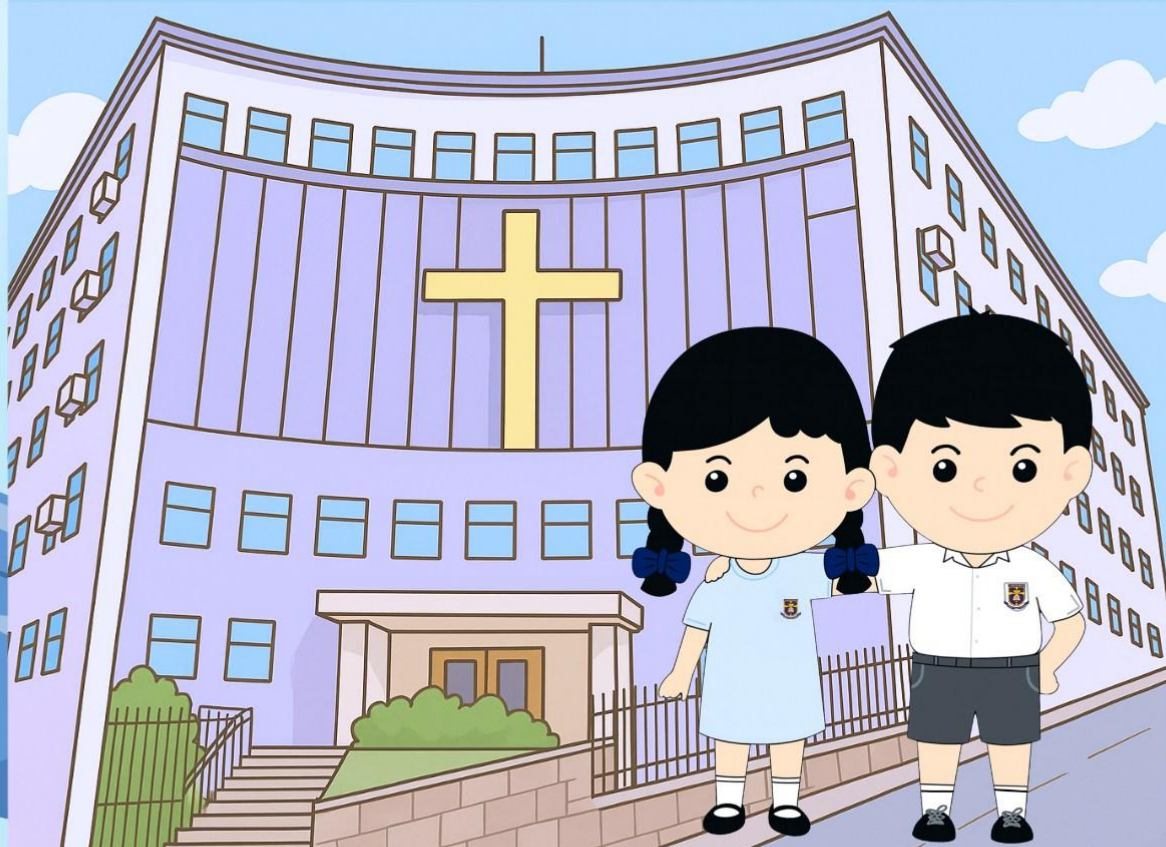




聖若翰天主教小學

2024-2025年度 周年報告



目 錄

1. 我們的學校		P.2-4
2. 關注事項的成就與反思		P.5-23
; 回饋與跟進		
3. 我們的學與教		P.24
4. 學生表現		P.25-27
5. 財務報告		P.28
附件:		
6. 推行「全校參與」模式		P.29
融合教育的政策、資源		
及支援措施		
7. 學生獲獎總表		P.30-48

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

以「真理剛毅」為校訓，發揚基督博愛的精神，效法聖若翰洗者體證真理的典範，培育身心健全的青少年，使他們成為充滿愛心、關心社會的人。

1.2 學校使命

1. 培育學生對靈性生活及福音真理的認識；從而建立正確的人生觀及價值觀，使他們養成追求真理、明辨是非、剛強勇敢、堅毅不屈的精神，達至全人品格。
2. 發展學生藝術創作及欣賞能力，從而陶冶性情，擴闊視野，能與別人和平相處。
3. 培養學生公民意識，懂得關心社會、愛護祖國及世界一切事物，將來能回饋社會，造福社群。

1.3 校訓

真理剛毅

1.4.學校簡介

本校原名聖若翰學校，由瑪利諾修會神父於一九六二年九月一日創辦。一九八零年，瑪利諾修會將本校移交天主教香港教區，本校並於二零零三年九月一日轉為全日制，並易名為聖若翰天主教小學，是一所政府津貼的全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。本校共設有 24 個課室，全校設置無線網絡、課室裝有互動電子黑板。校舍設施完善，除標準課室外，本校設有禮堂、操場、小聖堂、音樂室、輔導室、多媒體學習電腦室、多用途綜合活動室、中央圖書館等。



1.5 學校管理

2024-2025 年度法團校董會成員

校監：溫國光神父

校董：

馬李敏慧女士(辦學團體)

李少穎女士(辦學團體)

張霆邦先生(辦學團體)

冼雅琳女士(替辦學團體)

梁麟祥先生 (校友校董)

陳立媚女士(家長校董)

陳依雯女士(教員校董)

馬國良先生(辦學團體)

譚慧玲女士(辦學團體)

余健華先生(辦學團體)

鄧志豪先生(獨立校董)

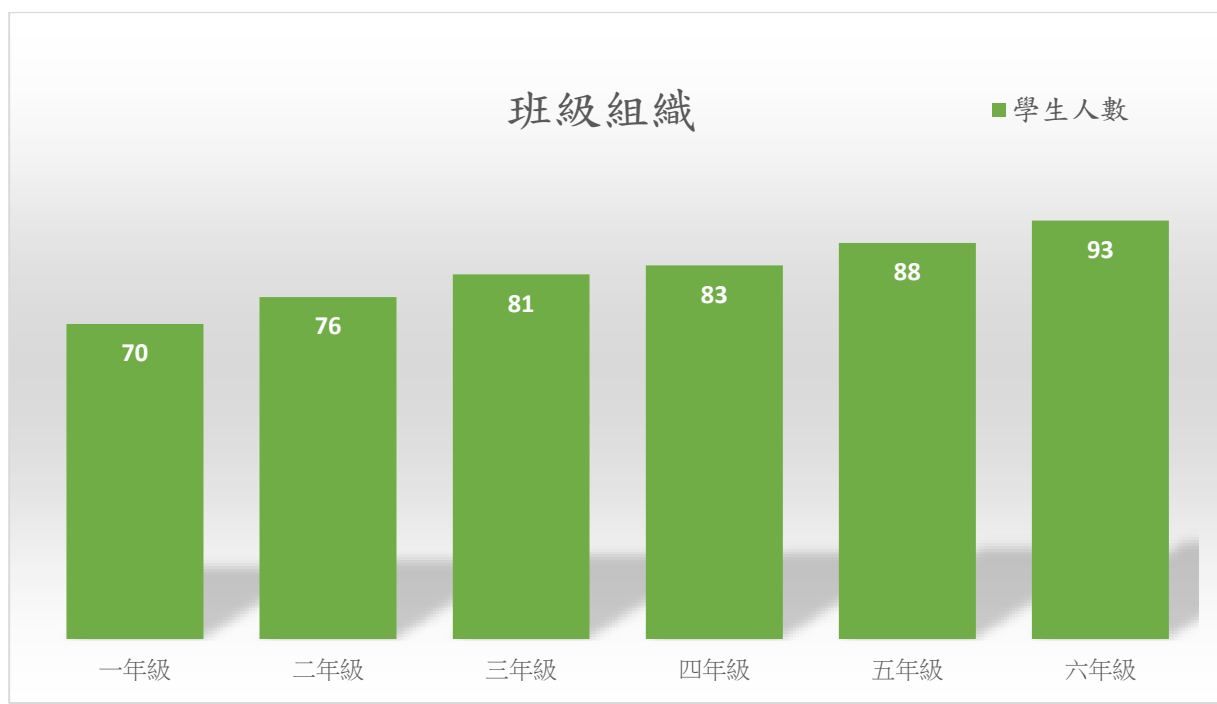
余文清女士(當然校董)

賀艷芬女士(替代家長校董)

蔡美雲女士(替代教員校董)

1.6 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	70 人	76 人	81 人	83 人	88 人	93 人	491 人



1.7 教師人數

職級	校長	副校長	小學學位 教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	小學課程 統籌主任	圖書館 主任	外籍英 語教師	特殊教育需 要統籌主任	總數
人員 數目	1 人	3 人	7 人	35 人	0 人	0 人	1 人	1 人	0 人*	48 人

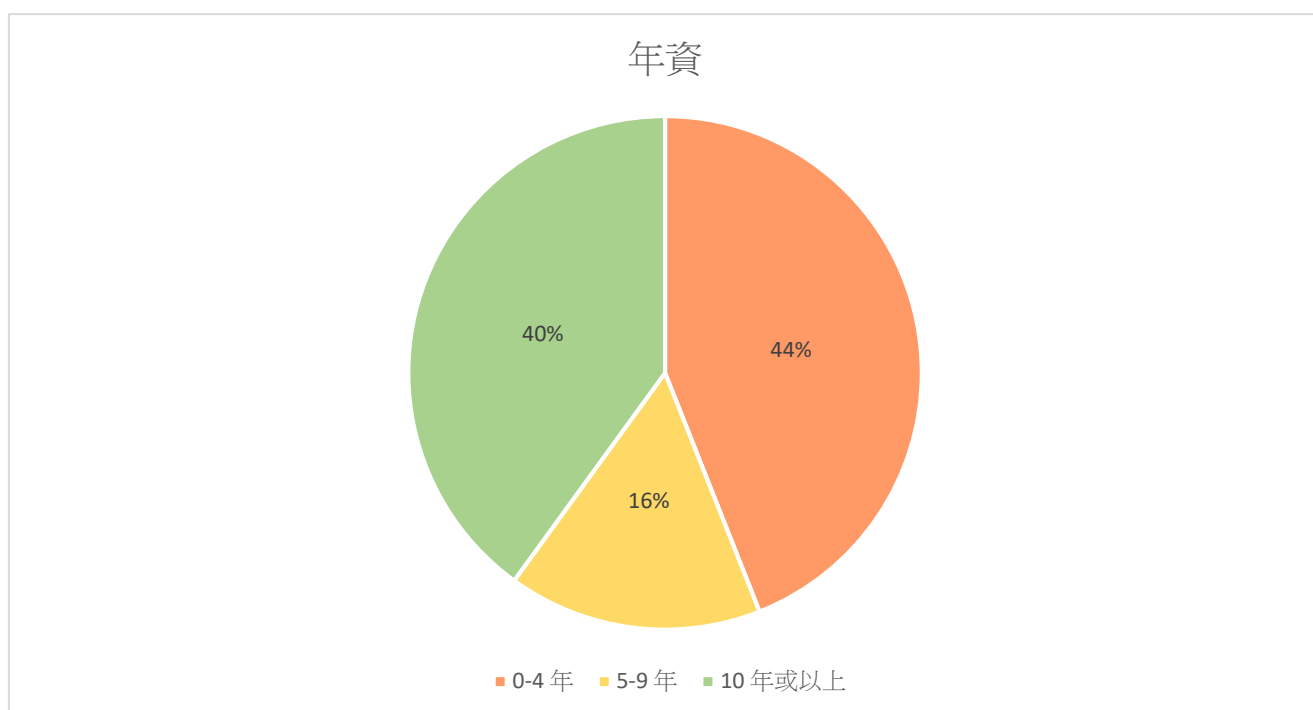
*由一名副校長兼任特殊教育需要統籌主任之工作。

1.8 教師專業資格

本校校長及教師共 48 人，100%持有教育文憑及學士學位。本校中文、英文及數學科推行專科專教，教師已接受專科訓練。全校教英文及普通話科教師 100%達到語文能力要求。

1.9 年資（佔全校教師人數百分比）

0-4 年 31%	5-9 年 22%	10 年或以上 47%
--------------	--------------	----------------



2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。

2.1.1 提升學生身心健康、自尊及自信心，培養學生正面價值觀和態度。

成就
➤ 2.1.1.1 各科組透過正規/非正規課程、多元化的學習活動及全方位學習活動等，滲入價值觀教育元素，並提升學生身心健康、自尊及自信心。 ➤ 於正規課程設計，如閱讀篇章、主題寫作、標語創作、專題研習、工作紙等滲入價值教育元素。 ➤ 舉辦校內外多元化的學習活動及全方位學習活動，如工作坊、講座、參觀不同學習展館、中華文化月、英語文化活動、數學月、STEAM 活動日、環保活動、才藝匯演等。其他例子如下： 宗教：禧年活動、親子朝聖、教師朝聖、宗教日、時時有祢 中文：主題寫作《若翰開心事件簿》、中國經典名著教育劇場計劃、中華文化月 普通話：仁愛及責任感點唱站、午間廣播、悅普樂活動 英文：主題寫作、WhatsApp stickers 活動、English Corner 活動、英語文化活動 數學：電子數學遊踪、數學攤位、數學桌遊興趣小組、趣味數學、數學月 常識：主題學習、專題研習、STEAM 活動、科探活動 視藝：課堂的視藝創作中，滲入價值觀教育中「關愛」的元素、校內視藝展覽 音樂：天主教福傳樂隊「基石樂隊」音樂分享 體育：體育課的小組活動、各組體育班 圖書：「師生好書推介」活動、「親子好書推介」活動 ➤ 各科組積極透過正規及非正規課程，融合多元化學習活動及全方位學習，成功滲入價值觀教育元素，全面促進學生身心健康、自尊及自信心的提升。課程設計方面，透過閱讀、寫作、標語創作、專題研習等形式，培養學生正向價值觀。各科亦舉辦豐富活動，如宗教朝聖、文化月、英語角、數學遊戲、STEAM 探索、環保行動、才藝匯演等，讓學生在實踐中體驗關愛、責任、仁愛等核心價值。例如中文科推行中國文化月及教育劇場，英文科設計創意活動如 WhatsApp stickers，數學科舉辦趣味桌遊，常識科推動科探及 STEAM 活動，視藝科以創作表達關愛，音樂科透過福傳樂隊分享信仰，體育科強調合作與健康，圖書科則推動閱讀文化。整體而言，各科組協力營造充滿關愛與正向氛圍的學習環境，促進學生全人發展，成效卓著。
反思
➤ 透過課業觀察，顯示學生能吸收正面價值觀。另教師觀察到普遍學生投入學習及參與校內外多元化的學習活動及全方位學習活動。 ➤ 調查結果顯示，99.38%學生及 100%老師認同學生積極參與不同的學習活動；99.38%學生及 100%老師認同策略能提升學生身心健康、自尊及自信心；98.97%學生及 100%老師認同學生能透過活動促進學生身心靈健康。
回饋與跟進
➤ 建議下學年持續舉辦校內外多元化的學習活動及全方位學習活動，如工作坊、講座、參觀不同學習展館、中華文化月、STEAM 日、宗教日等，為學生提供高參與度的活動，讓學生發揮所長，展現所學，並提升身心健康、自尊及自信心。

2.1.2 建立學生健康的生活模式，培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。

成就

2.1.2.1 舉辦活動、講座、工作坊及多元化的學習活動等，增加學生對健康的生活模式的認識。

- 各科組舉辦健康教育主題活動，如五至六年級學生舉辦健康講座、註校社工為一至二年級學生舉辦性教育講座、常識科為三年級學生舉辦拒絕吸煙講座等，國民及公民教育組安排「透過戲劇實踐法治」演出，宗教科為二年級至六年級舉辦「與你同行」愛與生命教育講座，並安排三年級學生參加宗教科學習日方舟生命教育館活動，體育科舉辦多元化的學習活動如運動會。各科組舉辦以衛生習慣、生長與發育、體能活動、均衡飲食、情緒為題的講座或工作坊、水果月、我至 fit 健體計劃等。此外，透過舉辦體育活動，於課後安排學生參加拉丁舞、劍擊、籃球、田徑、排球等訓練班，以增加學生對健康的生活模式的認識，培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。
- 各科組積極推動健康教育，透過講座、工作坊及多元活動，涵蓋性教育、拒煙、法治、生命教育、衛生習慣、均衡飲食及情緒管理等主題，提升學生健康意識。宗教科及公民教育組透過戲劇深化價值觀教育；體育科則舉辦運動會及課後訓練班如拉丁舞、劍擊、籃球等，促進學生身心發展，培養良好生活習慣，成效良好。

反思

- 透過教師觀察，學生積極投入參與活動、講座、工作坊及多元化的學習活動等。學生能正確回答有關健康生活模式的問題，於學習過程中增加了對健康的生活模式的認識。
- 調查結果顯示，98.56%學生及 100%老師認同活動增加學生對健康的生活模式的認識；97.94%學生及 100%老師認同活動能協助學生培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。

回饋與跟進

- 學生透過積極參與健康生活相關的活動、專題講座、互動工作坊及多元化的學習體驗，不僅能有效培養良好的生活習慣，還能促進身心健康、建立正面價值觀。學校將持續推展更多相關活動，鼓勵學生全面發展，邁向健康成長之路。

2.1.2 建立學生健康的生活模式，培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。

成就

2.1.2.2 鼓勵學生及家長善用課時以外空間，協助學生培養良好的生活習慣。

- 家長教師會舉辦各家長教育活動，如舉行國家安全教育「正面價值觀—同理心、尊重、守規」家長講座，協助家長了解尊重和同理心的概念與教養方法；舉行「如何培育子女的上進心及面對逆境的能力」家長講座，提升家長管教子女的技巧；舉行「如何培育子女的自信心及自學能力」家長講座，協助家長提升子女的自信心和自學能力；舉行「穿玫瑰唸珠工作坊」透過親子形式一起穿玫瑰唸珠，認識天主教信仰，加強親子溝通，從而建立和諧關係及正面價值觀；舉行親子糯米糍製作工作坊，以親子形式一起製作傳統小食，認識中華文化，加強親子溝通，從而建立和諧關係及正面價值觀；舉行「與子女溝通有法及反叛期的探究」家長講座，讓家長了解如何與子女有良好的溝通，以協助及監管學生正確使用新媒體。學校向推行自攜裝置級別的學生及家長提供守則，提醒學生及家長使用新媒體的正確方法及態度。此外，小一至小六學生進行親子閱讀獎勵計劃(鑽、金、銀、銅獎)，學生和家長在閱讀後在小冊子上作紀錄，鼓勵學生及家長善用課時以外空間，並訂立閱讀計畫，協助學生培養良好的生活習慣。另外，小息加入不同的體藝活動，如棋藝、桌上遊戲等培養良好的生活習慣。
- 家長教師會積極舉辦多項家長教育活動，涵蓋國家安全、價值觀培育、親子溝通及新媒體使用等主題，提升家長教養技巧、培養良好的生活習慣及促進家庭和諧。透過親子活動，深化家長對同理心、尊重及文化認識的理解，並加強親子互動，有利建立學生健康的生活模式。學校亦推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長與學生共同訂立閱讀目標，培養良好生活習慣。輔導組「獎勵有法」正向家長講座及工作坊，與家長一同探討常見的管教子女的問題，包括電子產品使用、學業壓力和偏差行為等，並分享正向管教的方法，減輕家長的管教壓力和促進親子關係。此外，小息期間加入棋藝及桌上遊戲等體藝活動，促進學生身心發展。整體而言，活動多元而具啟發性，有效促進家校合作，能建立學生健康的生活模式，培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。

反思

- 透過教師觀察，學生及家長積極投入參與活動。
- 調查結果顯示，98.56%學生及 100%老師認同活動增加學生對健康的生活模式的認識；97.94%學生及 100%老師認同活動能協助學生培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。

回饋與跟進

- 建議持續舉辦家長教育講座、親子工作坊及健康生活分享會，介紹課時以外空間的有效運用方法，提升家長對生活規劃的認識，鼓勵親子共同參與，協助學生建立規律作息與良好生活習慣，促進身心健康發展。

2.1.3 培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神。

成就
2.1.3.1 透過正規/非正規課程、不同的媒介，如早會分享、好書推介、校園電視台、校園環境展示等，重點培育學生實踐天主教教育五大核心價值中「愛德」及「家庭」的精神。 ➤ 配合正規課程內容，科組於閱讀篇章、主題寫作、標語創作、專題研習、工作紙等滲入「愛德」及「家庭」核心價值元素。如中文科透過記錄若翰事件，讓學多寫多想，提升學生對寫作的興趣，並培養正面價值觀和態度。三至六年級學生藉着《若翰開心事件簿》分享實踐「愛德」及「家庭」的事情或經歷。一至二年級學生以「愛德」或「家庭」為題，並進行畫寫創作。 ➤ 於非正規課程，如校園電視台、好書推介、時時有祢、神父你好、校園電視台、校園環境展示等滲入「愛德」及「家庭」核心價值。訓輔組及宗教科以愛德、家庭核心價值為題訂立月訓主題，並配合生活事例和聖經金句，促進學生身心靈發展。宗教科安排一年級同學在下午多元學習時段與神父見面，藉此讓同學更認識神父和天父教導我們的福音，培育同學良好品德，促進同學身心靈健康。此外，宗教科於11月起，由一、二年級開始，安排同學在小息時間進行時時有祢活動，內容包括祈禱、唱聖詠、不同類型的宗教小活動等。當中，亦安排了特定時間給祈禱小天使和公教生聚會。學校舉辦校內外活動，如宗教日、信仰小團體福傳服務、家長教師會親子活動、與堂區合辦的社區服務活動等，提供更多機會給學生實踐核心價值「愛德」及「家庭」的精神。 ➤ 學校透過正規及非正規課程，全面滲入「愛德」及「家庭」核心價值，促進學生品德及身心靈發展。中文科以《若翰開心事件簿》及畫寫創作，引導學生反思生活，培養正面態度。非正規課程如校園電視台、好書推介、宗教活動等，深化學生對愛與家庭的理解。宗教科安排學生與神父見面、參與「時時有祢」活動及月訓主題，結合聖經金句與生活例子，提升對天主教教育五大核心價值的理解。校內外活動如宗教日、親子活動及社區服務，提供機會讓學生在實踐中體現關愛精神，建立良好品格與人際關係，成效理想。
反思
➤ 根據教師的觀察與回饋，此類活動不僅有助於培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神，包括愛德及生命，亦能促進學生品格發展，並在日常生活中展現關愛與責任感，建立正向人生觀。 ➤ 調查結果顯示，97.12%學生及100%老師認同活動能培育學生實踐天主教教育五大核心價值中愛德、家庭的精神。
回饋與跟進
➤ 將於下學年持續推行相關策略，舉辦更多配合禧年之校內外活動，並培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神中「生命」及「義德」的精神。

2.1.4 培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。

成就
2.1.4.1 完善國家安全教育課程規劃，透過舉辦多元化活動，加深學生對中華文化及國家發展的認識。 ➤ 各科組已於上下學期的教學計劃中加入二十個國家安全範疇於活動規劃中，加強對國家安全的認識。各科於課堂中善用國民教育及國家安全教育學與教資源，並妥善保存以配合教師專業分享。 ➤ 國民及公民教育組透過多元化活動，培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。如安排公民教育小劇場，定期拍攝與國民教育、德育及公民教育十二種價值觀與天主教五個核心價值相關的影片，以戲劇、訪問等有趣的形式，由學生擔任主角介紹及演出，於午膳時段播放。觀看影片後會進行小測試，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。此外訓練學生主持升旗儀式，透過定期的升旗禮、國旗下講話、早會講解、影片及展板，以及參與不同由教育局及其他機構舉辦的活動，讓學生認識國歌、國旗/區旗的背景及意義，學習遵守國歌的奏唱禮儀，培養互相尊重的態度，持守正面價值觀。 ➤ 學校各科組於教學計劃中融入二十個國家安全範疇，並善用相關教育資源，加強學生對國家安全的認識，促進教師專業交流。國民及公民教育組透過多元化活動，如公民教育小劇場、價值觀影片製作及午膳播放，提升學生的國民身份認同、公民意識及品格美德。學生參與影片拍攝及小測試，深化學習效果。學校亦訓練學生主持升旗儀式，透過升旗禮、國旗下講話、早會講解及展板展示，讓學生認識國旗、國歌的背景與意義，學習禮儀，活動培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德，成效良好。
反思
➤ 根據教師的觀察與回饋，活動不僅能有效培養學生的國家觀念和國民身份認同，亦有助於提升學生的公民意識，促進其品格美德的養成。透過多元化的學習體驗，如專題研習、社區參與及文化探索，學生能更深入了解國家發展，建立責任感與歸屬感，並積極參與社會事務。透過升國旗儀式，負責升旗的學生和在早會一同參與升旗活動的同學均能建立對國家的歸屬感，學生能以莊嚴及認真的態度進行升旗禮，並唱出國歌，展現對國家的尊重與認同。學校亦透過課堂延伸活動、視覺藝術創作等，深化學生對國家象徵的理解與情感連結。 ➤ 調查結果顯示，99.59%學生及 100%老師認同活動能加深學生對中華文化及國家發展的認識。
回饋與跟進
➤ 為進一步深化學生對國家觀念和國民身份認同，建議於下年度共同備課中加入二十個與國家安全相關的範疇，並以中華文化為主題，透過跨學科協作，共同探討具成效的學與教策略，引導高小學生思考國家面對的困難與挑戰，從而加深對維護國家安全重要性的理解。活動亦可結合生活教育、時事分析及多元學習元素，提升學生的責任感及公民素養，並於同儕觀課中實踐所學，促進教學交流與專業成長。 ➤ 下學年持續妥善保存教材與教案，以配合教師專業分享及教學交流，促進教師專業成長。透過跨科協作、觀課活動及反思討論，進一步提升教學效能與學生的學習深度，培養具責任感與公民意識的新一代。

2.1.4 培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。

成就
2.1.4.2 舉辦教師、家長及親子活動，加強家校合作及不同持分者對國家安全教育的認識。 ➤ 為提升教師對國家安全教育的認識與教學效能，學校積極鼓勵教師參與「eServices」平台上有關「國家安全教育」範疇的專業發展課程及活動，並定期發放教學資源及最新資訊，促進教師掌握多元化及創新的教學策略，強化課堂實踐。 ➤ 與家教會合作，舉辦親子講座、工作坊、參觀與國情教育相關的活動，如參與本校升旗儀式、舉辦中華文化親子問答比賽，培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。家教會於上學期舉辦國家安全教育講座「正面價值觀——同理心、尊重、守規」，並於3月1日舉行親子旅行，地點是屏山文物徑和沙頭角農莊，透過參觀活動，讓學生及家長了解香港歷史文化、增加國情知識。此外，學校邀請家長執委參與四月份全民國家安全教育日出席升旗禮，並於7月2日舉辦參觀駐香港部隊展覽中心親子活動。 ➤ 為家長及學生提供ALO家長學習平台。平台內容涵蓋歷史、藝術、科技及社會議題，透過影片、文章及互動活動，促進親子共同學習，加強學生和家長對中華文化及國家發展的認識，提升文化素養與國民身份認同，培養正向價值觀及公民責任感。 ➤ 學校積極推動國家安全教育，透過鼓勵教師參與eServices平台的專業課程及參考教學資源，提升教師教學效能及課堂實踐能力。與家長教師會合作舉辦多項親子活動，包括升旗儀式、中華文化問答比賽、國家安全教育講座及參觀文物徑、農莊及駐港部隊展覽中心，深化學生及家長對國情及歷史文化的認識，培養國民身份認同與公民意識。另設ALO家長學習平台，提供多元內容促進親子共學，提升學生公民意識和促進學生的品格美德，成效良好。
反思
➤ 根據教師的觀察與回饋，舉辦教師、家長及親子活動，能加深學生對中華文化及國家發展的認識，培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德，活動亦能加強學生和家長對國家安全教育的認識。 ➤ 調查結果顯示，99.59%學生及100%老師認同活動能加深學生對中華文化及國家發展的認識。
回饋與跟進
➤ 學校可持續透過觀課交流、教學示範及專題研討，營造專業學習氛圍，推動全校國民教育的持續發展，讓教師在教學中更有效地引導學生認識國家安全的重要性，培養責任感與公民意識。 ➤ 建議來年度繼續舉行不同類型的活動，例如積極參與教育局及不同機構舉辦的活動、組織及計劃活動項目、參與比賽等，讓全校學生學會及實踐十二種價值觀與態度、提升對國民教育及國家安全的認識。

2.1.4 培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。

成就
2.1.4.3 已根據《香港學生資訊素養》架構，把資訊素養融入課程，例如：如何正確使用網上資料、如何搜集及挑選正確資訊、注意網頁安全性等，培養學生正確使用互聯網的態度。 ➤ 為配合《香港學生資訊素養》學習架構，電腦科已全面將資訊素養元素融入課程之中，致力培養學生在數碼世界中具備負責任、安全及有判斷力地使用資訊科技的能力與態度。課程內容涵蓋多個重要範疇，包括如何正確使用網上資料、如何有效地搜集及挑選可靠資訊、如何辨識網頁的安全性，以及如何保護個人私隱與尊重知識產權等。 ➤ 在課堂設計方面，教師透過多元化的學習活動，如網上資料分析、搜尋技巧訓練、資訊來源比較、網絡安全模擬情境等，讓學生在實踐中掌握資訊素養的核心技能。學生不但學會使用搜尋引擎進行資料搜集，更能從中判斷資訊的真確性與可信度，避免誤信虛假訊息，建立批判思維。 ➤ 此外，電腦科亦定期舉辦相關講座及工作坊，主題包括「如何正確使用網上資料」、「如何搜集及挑選正確資訊」及「注意網頁安全性」等，進一步加強學生的認知與應用能力。透過專題講解與互動討論，學生能更深入理解資訊素養在日常生活中的重要性，並學習如何在網絡世界中作出明智選擇。 ➤ 整體而言，課程不僅提升學生的資訊技能，更著重培養他們正確使用互聯網的態度與價值觀，讓學生在科技急速發展的環境中，能夠自律、自信地應對各種資訊挑戰，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。
反思
➤ 透過教師觀察，學生能建立正確使用新媒體的態度；教師亦表示學與教資源能培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。 ➤ 調查結果顯示，98.97%學生及 100%老師認同活動能建立學生正確使用新媒體的態度；98.77%學生及 100%老師認同學與教資源能培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。
回饋與跟進
➤ 為進一步鞏固學生資訊素養的學習成果，老師可進行課後問卷或小測，了解學生對資訊安全及判斷力的掌握程度，並根據結果調整教學策略。 ➤ 為持續建立正確使用新媒體的態度，需從教育與實踐並重。學校已融入媒體素養課程，教導學生辨識資訊真偽、理解媒體運作等。故建議鼓勵學生反思自身使用習慣，建立自律與時間管理能力，避免沉迷。未來可加強跨科協作，深化資訊素養與公民教育的融合，進一步提升學生公民意識和促進學生的品格美德，促進學生全面發展。

2.1.4 培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。

成就
2.1.4.4 透過全校性及多元化活動，教導學生使用新媒體的正確方法及態度。 ➢ 透過全校性及多元化活動，教導學生使用新媒體的正確方法及態度。如視藝科參加祝賀國慶 75 周年填色比賽。不同科目於下學期舉辦口號設計、海報設計、影片拍攝等比賽，教導學生使用新媒體的正確方法及態度。 ➢ 於推行自攜裝置的級別舉行講座，提醒學生及家長使用新媒體的正確方法及態度，並提供守則給學生及家長。 ➢ 學校透過全校性及多元化活動，積極培養學生正確使用新媒體的態度與方法。視藝科參加祝賀國慶 75 周年填色比賽，讓學生在創作中學習尊重版權與正確分享作品。下學期舉辦口號設計、海報設計及影片拍攝等比賽，鼓勵學生運用新媒體進行創意表達，同時學習資訊篩選及內容製作。此類活動不僅提升學生的媒體素養，更讓他們在實踐中理解新媒體的影響力與責任。此外，於推行自攜裝置的級別舉行專題講座，向學生及家長講解新媒體的正確使用方式，並派發守則，加強家校合作，共同引導學生建立健康的數位生活。透過持續推動教育與實踐，學校致力培養具備批判思維與自律能力的數位公民。
反思
➢ 透過教師觀察，學生能透過活動建立學生正確使用新媒體的態度。 ➢ 調查結果顯示，98.97%學生及 100%老師認同活動能建立學生正確使用新媒體的態度；98.77%學生及 100%老師認同學與教資源能培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。
回饋與跟進
➢ 老師將持續留意新媒體的發展趨勢及資訊科技的發展方向，根據科技發展與學生使用情況，定期檢視並更新課程及守則內容，保持時效性與實用性。

成就
2.1.4.5 舉辦家長教育活動，以協助及監管學生正確使用新媒體，培育學生正確使用新媒體的態度。 ➢ 學校積極舉辦家長教育活動，以協助及監管學生正確使用新媒體，培育其良好使用態度。透過家長講座及工作坊，向家長介紹新媒體的特性、常見風險及使用注意事項，提升家長對資訊科技的發展的認識。此外，家教會舉辦「正向家長 AI 班」能讓家長認識如何使用 AI 人工智能，讓家長認識如何應用 AI 人工智能引導孩子學習。
反思
➢ 透過教師觀察，學生能透過活動建立學生正確使用新媒體的態度。 ➢ 調查結果顯示，98.97%學生及 100%老師認同活動能建立學生正確使用新媒體的態度；98.77%學生及 100%老師認同學與教資源能培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。
回饋與跟進
➢ 學校將持續安排家長/親子工作坊，讓家長與學生一同認識及試用網上學習平台，了解其功能與安全設定，促進家庭共同參與。此類活動不僅加強家長的監管能力，更有助於學生在家庭與學校的協作下，建立正確的新媒體使用態度，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。

2.2 關注事項二：豐富學生學習經歷，提升學與教效能，促進學生學習。

2.2.1 深化自主學習，持續提升學生自主學習的能力和態度。

成就
2.2.1.1 優化筆記摘錄，加強筆記摘錄技巧及課後鞏固學習活動，建立學習常規。 ➤ 各科已將自主學習元素加入單元設計，透過教授學習技巧、訂立學習目標、預習、反思、自評課堂活動/課業，培養學生掌握自主學習技巧，並養成積極學習的習慣。 ➤ 於五至六年級中文、英文科增設摘錄佳詞佳句、名人名言、諺語；數學、常識科設自擬挑戰題；宗教科配合月訓設計金句珍藏卡。 ➤ 中文科透過教育局學校課程檢討專責小組推薦 20 篇文言經典作品，幫助學生豐富語文積澱，修養品德情意和提升文化修養。上學期已教授相關內容，並於工作紙融入筆記摘錄技巧。此外，五至六年級於筆記本增設楷持佳句及名人名言，能加深學生對中華文化的認識。英文科於 1 月增設校本一至六年級詞彙小冊子，詞彙按照主題分類，幫助學生記錄和學習詞彙，加深學習記憶。中文、英文、數學及常識科已於上學期規劃一至六年級筆記摘錄策略一覽表。 ➤ 本校推行「優化筆記摘錄」計畫見成效，成功建立學生良好的學習常規與自主學習能力。各科透過單元設計加入自主學習元素，學生在課堂中學習訂立目標、預習、反思及自評，有效提升學習動機與技巧。中文及英文科於高年級增設摘錄佳詞佳句、名人名言及諺語，促進語文素養與文化認識；數學與常識科鼓勵學生自擬挑戰題，培養思辨與應用能力；宗教科則透過金句珍藏卡深化品德教育。中文科更以教育局推薦的文言經典為基礎，融入筆記摘錄技巧，提升學生語文積澱與文化修養。英文科推出詞彙小冊子，幫助學生按主題分類記錄詞彙，加強記憶與應用。各科已制定筆記摘錄策略一覽表，統整一至六年級的筆記訓練方向，確保教學連貫性與成效，全面提升學生的學習能力與自律精神，促進學生學習。
反思
➤ 透過觀課，可見教師因應各級程度，於課堂活動加入摘錄筆記的訓練。透過筆記摘錄及課後鞏固學習活動建立學習常規，提升自主學習精神。 ➤ 透過共同備課紀錄、教案、課業設計及學生課業，可見學生加強了筆記摘錄技巧。 ➤ 調查結果顯示，97.12%學生及 97.9%老師認同學生加強了筆記摘錄技巧；96.09%學生及 97.9%老師認同學生透過筆記摘錄提升學生自主學習的能力和態度；97.12%學生及 97.9%老師認同筆記摘錄能提升學與教效能，促進學生學習。
回饋與跟進
➤ 於下學年持續引導學生摘錄筆記，並推展至三至六年級，協助學生篩選出關鍵資訊、整理資訊，讓知識更有條理，並加深學生理解和記憶，提升學習效率。老師教授較低年級學生時可多示範有效筆記方法，並安排學生分享筆記成果；教授較高年級學生時，可鼓勵學生定期檢視自己的筆記，進行自評與反思，提升筆記品質與學習覺察力。

2.2.1 深化自主學習，持續提升學生自主學習的能力和態度。

成就
2.2.1.2 優化校本獎勵小冊子，教導學生訂立學習計劃、管理個人的學習進度、善用餘暇，以提升學生對學習的擁有感及責任感。 ➤ 全方位學生輔導服務組優化校本獎勵小冊子，教導學生訂立學習計劃、管理個人的學習進度、善用餘暇，以提升學生對學習的擁有感及責任感。 ➤ 全方位輔導小冊子以「自尊自信·正向人生」為主題，配合天主的話（金句）及具體目標，培養學生身心健康、自尊自信、自我管理及提升資訊素養的正面態度，提升學生的正面價值觀。小冊子亦教導學生訂立學習計劃、管理個人的學習進度、善用餘暇，以提升學生對學習的擁有感及責任感。活動邀請了學生和家長共同參與，完成小冊子內的任務，彼此鼓勵及支持，促進家庭和諧及快樂氣氛。完成上學期後，學校作中期檢討，收回輔導小冊子，並由班主任及訓輔組老師共同選出約 60 位表現優異的學生，給予童心友愛小先鋒獎勵。成功完成整年小冊子，並表現優異的學生，則會獲頒發獎品作嘉許，並與同學分享得著和心得。獲獎同學亦會獲邀參與學期終校內的嘉年華會活動。 ➤ 本校全方位學生輔導服務組成功優化校本獎勵小冊子，透過「自尊自信·正向人生」為主題，結合天主金句及具體目標，全面培養學生的自我管理能力、資訊素養及正面價值觀。小冊子內容涵蓋訂立學習計劃、管理進度及善用餘暇，提升學生對學習的擁有感與責任感。活動更邀請家長與學生共同參與任務，促進家庭互動與和諧氛圍。學期中期檢討後，學校選出約 60 位表現優異學生，頒發「童心友愛小先鋒」獎勵，表揚其積極參與及優秀表現。成功完成全年任務的學生更獲嘉許獎品，並在校內嘉年華會中分享心得，進一步激勵同儕，營造正向學習文化。整項計畫有效提升學生自主學習的能力和態度，建立積極學習態度。
反思
➤ 100%老師及 98.35%學生認同校本獎勵小冊子有助學生提升學生自主學習態度。 ➤ 100%學生及老師認同計劃能加強培養身心健康、自尊自信、誠實及自我管理的正面態度，提升正面價值觀；認同計劃能協助學生培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展；學生及老師認同活動有助提升學生自主學習態度。 ➤ 根據觀察，學生在活動中表現積極投入，學會培養自尊自信與正向價值觀，促進身心健康及均衡發展。
回饋與跟進
➤ 於下學年安排「自我關愛·平衡生活」主題輔導小冊子，結合金句與目標，引導學生培養正面價值觀、自我管理及學習責任感。學生與家長共同參與任務，促進家庭關係，持續深化自主學習，持續提升學生自主學習的能力和態度。

2.2.2 延展多元化學與教策略，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。

成就
2.2.2.1 持續推展自攜裝置計劃，優化校本課堂設計，加強應用電子學習資源。 ➤ 優化校本課堂設計，加強應用電子學習資源，提升學生自學能力，培育學生掌握有效的自學策略，並提升學生學習興趣及效能。各科延展多元化學與教策略，於課堂上運用不同電子平台(如 Google Classroom, Kahoot, Padlet, STAR)、教育網站、出版網上學習資源，讓學生運用網上學習資源學習，提升學生學習興趣及效能。 ➤ 全年中文、英文、數學及常識科各級完成了 12 次或以上 Wordwall 活動，學生感興趣，有效提升學習動機。老師能查看學生報告，回饋並跟進學生學習難點。 ➤ 中文科於安排學生完成（閱讀階梯）網上閱讀練習，學生能在平台上檢視自我閱讀進度，養成閱讀興趣和習慣，實踐自主學習。此外，安排三年級及六年級學生參加賽馬會開（看動畫讀篇古文）學習計劃，透過學習古文，提升學生文言文的興趣和能力，並提升學生學習興趣及效能。英文科於小息播放英語動畫，期望通過觀看英語動畫，學生能夠更自然地接觸到地道的發音和詞彙，用有趣的方式接觸語言，在愉快的情境下，提升語言能力，增強學習興趣。此外，英語動畫融入了文化元素，能幫助孩子了解其他國家的風俗、故事與正面價值觀。圖書科於「好書推介」加入推介電子書，提升學生學習興趣。 ➤ 本計劃成功優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。全體老師能應用電子學習平台如 Google Classroom 及 Wordwall，提升學生自學能力與學習效能。中文科推行網上閱讀階梯及古文動畫學習，培養閱讀興趣與文言文能力；英文科播放英語動畫，促進語言學習及文化認識；圖書科推介電子書，激發閱讀動機。整體提升學生學習興趣與自主學習能力。
反思
➤ 透過觀課，可見教師善用電子學習資源，電子學習資源提供的內容形式多樣，例如視頻、音頻、互動遊戲、電子書等，能滿足不同學習風格的需求。 ➤ 透過共同備課紀錄、教案、課業設計及學生課業，可見推行了自攜裝置計劃後，教師加強了使用電子學習資源的技巧，能加強互動。 ➤ 調查結果顯示，97.9%老師認同自攜裝置計劃有助優化校本課堂設計；97.94%學生及 100%老師認同加強應用電子學習資源能提升學生學習興趣及效能。
回饋與跟進
➤ 為進一步提升教學計劃成效，學校將於下學年引入 AI 元素，透過 AI 平台協助教師掌握學生的自學進度與學習成效，並根據學生表現提供個別化回饋，促進差異化教學，提升學習效能。AI 系統亦可分析學生學習數據，協助教師針對學生的弱項作出適切支援，提升教學針對性。同時，學校將加強教師培訓，提升教師運用電子教學平台的能力，掌握 AI 工具的操作技巧，促進課堂互動與教學創新。透過 AI 與電子資源的結合，教師能更有效地設計課堂活動，提升學生參與度與學習興趣，進一步推動自主學習文化，達致教與學雙向提升的目標。

2.2.2 延展多元化學與教策略，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。

成就
2.2.2.2 多元化的學習活動/課業，加強生生互動。 ➤ 聚焦發展五至六年級中文、英文、數學及常識科，設計多元化的學習活動如：匯報、角色扮演、演演說說(Show & Tell)、介紹圖書等。中文科提升一至六年級學生對文言經典的欣賞與理解。透過教育局推薦的 20 篇作品，學生豐富語文知識，培養品德與文化修養。課堂中加入提問、回饋及分組討論，提升學習興趣與自信。各級每年完成不少於兩次詩詞仿作或文學賞析工作紙，並於長假期閱讀指定篇章。透過課室及操場壁報展示作品，營造文學氛圍，鼓勵學生於學期末完成自學任務，推動自主學習。此外，中文科參加了賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，透過看動畫·讀名篇·識古文，提升學生自主學習的能力和態度。英文科透過加強使用 STAR, Wordwall, Kahoot, Quizlet, Google Classroom, Pearson 等電子學習平台，提升學生學習興趣及效能。此外，老師設計多元化活動，如翻轉課堂、匯報、角色扮演及同儕評估，以促進學生互動及教學效能。數學科透過設計多元化學習活動及課業，提升五至六年級學生的學習興趣與效能。例如於五年級課題加入八個方向相關的數學遊蹤題目，讓學生在活動中應用知識；六年級則結合體育活動，如跑步及跳繩，進行速率計算，讓學生在真實情境中學習數學概念，提升學習動機與理解能力。教師於共同備課時將不同教學活動融入單元設計，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。常識科透過時事新聞介紹、分享及匯報，鼓勵學生主動學習，提升其自主學習能力與態度。五至六年級科任老師可利用常識簿引導學生搜集新聞，並於課堂上進行交流。老師善用新聞壁報板，營造學習氛圍，增強學生對社會議題的關注與思辨能力。 ➤ 本計劃成功提升學生的學習興趣與表達能力。中文科方面，學生透過教育局推薦的 20 篇文言經典作品，深化語文知識，培養品德與文化修養。課堂中加入提問、回饋及分組討論，提升學生自信與參與度。參與「看動畫·讀名篇·識古文」計劃，更進一步推動自主學習。數學科則透過遊蹤題目及結合體育活動的速率計算，讓學生在真實情境中應用知識，提升理解力與學習興趣。常識科透過新聞分享與壁報展示，鼓勵學生關注社會議題，培養思辨能力與自主學習態度，整體成效顯著。
反思
➤ 透過觀課、課業設計及教案，可見教師能於課堂中加強生生互動，課堂活動中加入討論及分享，加強師生和學生之間及學生與學生之間的互動，教師藉此了解同學是否掌握所學，學生也能發揮己見，提升積極性，增加學習興趣及效能。 ➤ 調查結果顯示，99.79%學生及 100%老師認同多元化的學習活動/課業能加強生生互動。
回饋與跟進
➤ 於下學年持續發展多元化的學習活動/課業，並推展至三至六年級。 ➤ 為加強生生互動，可引入小組合作任務及跨科交流活動，讓學生互相學習與分享。課堂中可加入互評環節，鼓勵學生給予同儕正面回饋，提升參與感與自信心。建議引入 AI 平台線上互動，延伸課堂交流。

2.2.2 延展多元化學與教策略，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。

成就

2.2.2.3 舉辦有關電子學習的教師分享活動，以優化課堂設計及效能。

- 科組於科務會議中舉辦有關電子學習的教師分享活動，以優化課堂設計及效能。
- 為提升課堂設計及教學效能，學校各科組於科務會議中定期舉辦電子學習教師分享活動。活動旨在促進教師間的專業交流，讓教師分享在課堂中運用電子學習平台（如 Google Classroom、Kahoot、Padlet 等）的實踐經驗、教學策略及成效。透過真實案例及互動討論，教師能掌握更多創新教學方法，並了解如何善用科技工具提升學生參與度、自主學習能力及學習效能。分享活動亦鼓勵教師反思現行課堂設計，並根據學生需要作出調整與優化，促進教學多元化及個別化。此外，活動有助建立教師支援網絡，提升教學信心與團隊合作精神，進一步推動電子學習文化在校內的發展，為學生創造更豐富、互動及高效的學習環境。

反思

- 透過觀課，可見電子學習能提升學生學習興趣及效能。
- 調查結果顯示，100%老師認同教師分享活動能優化課堂設計及效能。

回饋與跟進

- 為進一步提升電子學習教師分享活動的成效，建議擴展活動形式及內容層次。除了於科務會議中進行分享，可加入跨科分享，促進不同科組間的交流與資源整合，激發創新教學思維。
- 為鼓勵持續專業發展，可設立電子學習資源庫，儲存教材及平台操作指引，供教師隨時參考，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。



2.2.3 靈活運用學時，創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。

成就

2.2.3.1 優化時間表，靈活運用課時，創造空間以安排認識中華文化、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育活動。

- 本校於全學年積極推動多元化學習活動，善用第十節課堂時間，全面促進學生的靈、德、智、體、群、美六育發展。例如 9 月安排「賽馬會眾心行善」義工推廣校園夥伴計劃，鼓勵學生參與社會服務，培養關愛精神；舉行開學禮儀、健康講座，建立正向校園文化。10 月活動涵蓋宗教講座、領袖培訓工作坊、派遣禮暨玫瑰月禮儀、性教育講座及班級經營活動，提升學生領導能力、自我認識及群體合作精神。於 10 月舉行家教會會員大會，加強家校合作。11 月安排參觀機電署及常識科專題研習，讓學生接觸真實生活情境，提升探究能力。12 月則推行《憲法》、《基本法》及國家安全教育活動，深化學生法治觀念與國民身份認同。安排五年級參與義工計劃，六年級參觀公民教育資源中心及愛國教育支援中心，低年級則參觀動植物公園，親近自然。學生亦參與走塑講座、閱讀講座及性教育講座，建立正確價值觀。宗教活動如四旬期、復活期及聖母月禮儀，以及福傳工作坊，深化靈性培育。粵劇音樂課及鐵路展參觀則豐富文化體驗。全年活動涵蓋公民教育、文化藝術、宗教、環保及生活技能等範疇。整體活動設計有助學生在知識、品德、情意及社會責任感方面獲得全面提升。

反思

- 透過教師觀察，學生於第十節積極參與各項多元化的學習活動，豐富了學習經歷。
- 調查結果顯示，96.91%學生及 100%老師認同優化後的時間表能創造空間以提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。

回饋與跟進

- 建議下學年持續創造空間，如善用第十節課堂時間，設計多元化的全方位學習活動、跨課程學習活動、閱讀時段等，以及安排不同形式的學生體驗如參觀、講座、工作坊、服務學習、主題學習、境外交流等，提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。



2.2.3 靈活運用學時，創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。

成就

2.2.3.2 善用下午時段及人才庫，增設拔尖班。

- 各科組組織在時間表的新安排下，於初小及高小的「藝週」組織訓練(包括課時內及課後)，以及組織興趣小組和星期六活動班，讓學生在語文、數理、藝術、體育、制服團隊、人際社交及興趣等範疇進行多元智能學習及訓練，以提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。
- 科組於課時內善用下午時段及人才庫，增設拔尖班，安排了英文創意寫作班、奧數培訓課程(P2)至(P6)、奇趣 IT(P1)至(P6)、常識百搭、初級合唱團、高級合唱團、籃球、塑膠彩班等拔尖班，創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。
- 學校於上學期積極推行多項拔尖課程，課程設計切合學生不同能力與興趣，有效照顧學習多樣性，讓學生在語文、數理、科技、藝術及體育等方面均有發展機會。學生在參與過程中展現積極態度，提升自信心及表現力，並在不同領域中發掘潛能。此計劃不僅豐富校園學習氛圍，更推動自主學習文化，為學生建立多元發展平台，成效顯著。

反思

- 透過教師觀察，拔尖班能豐富學生學習經歷。教師觀察及學生回饋均顯示課程具高度參與度及正面影響，促進學生全面成長。
- 調查結果顯示，96.91%學生及 100%老師認同增設拔尖班能提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。

回饋與跟進

- 於下學年持續善用下午時段及人才庫，優先安排三至六年級各科拔尖班於課時內。



2.2.4 優化現行校本評估政策及形式，促進學生學習。

成就

2.2.4.1 優化評估制度、方式，以收集學生在知識、能力、價值和態度各方面的學習顯證。

- 已於本年度小一上學期測驗和考試不設排名制，沒有排名可以幫助學生減輕競爭帶來的壓力，讓他們更專注於學習本身，而非成績比較，從而增強學習的主動性與樂趣，促進學生學習。
- 本校於本年度小一上學期推行「不設排名制」的測驗及考試安排，成效顯著。透過取消成績排名，學生不再因比較分數而感到壓力，能更專注於學習內容與過程，培養正面學習態度。教師觀察顯示，學生在課堂上表現更主動，參與度提升，學習氣氛更為輕鬆愉快。家長亦反映子女在學習上更投入，減少因成績競爭而產生的焦慮情緒。同時，教師可更聚焦於學生的個別進展與能力發展，推動多元評估方式。整體而言，小一上學期「不設排名制」有效促進學生的學習動機與樂趣，為初小階段建立健康、積極的學習基礎。

反思

- 透過教師觀察，小一上學期測驗和考試不設排名制有助學生減輕學習壓力，並有利於小一學生適應小學生活。
- 調查結果顯示，100%老師認同優化現行校本評估政策及形式有助促進學生學習。

回饋與跟進

- 下學年會繼續試行多元化的進展性評估模式，按課題進行評估/互評，設多方參與方式，以了解學生的能力，促進學生學習。
- 下學年於一至六年級推動減少測驗與考試次數，以減輕學生的學習壓力。將原有兩次測驗和兩次考試改為三次考試。另外，三次考試考核科目亦按學習需要安排。



2.2.5 擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。

成就

2.2.5.1 推動跨課程閱讀，擬定不同閱讀主題。例如：價值教育、動物的認識、健康生活模式等。

- 本校積極推動跨課程閱讀活動，成效良好。圖書科與中文科、英文科、常識科、宗教科及視藝科等多個科目合作，成功推動一至六年級學生參與至少一次跨課程閱讀活動，全面覆蓋全校學生。跨課程閱讀活動內容多元豐富，包括 10 月與國民及公民教育組合辦的「國家教育主題書展」，讓學生於小息時間自由閱讀，提升公民意識；12 月至 2 月期間，圖書科與視藝科參加「全港中小學書籤交換計劃」，促進創意與閱讀交流；12 月與宗教科合作舉行「童」閱繪本活動，宗教課中結合圖書館閱讀，深化主題理解。1 月 STEAM DAY 主題書展結合課程組，推動跨領域學習；3 月與數學科合作舉辦數學主題書展，提升邏輯思維與閱讀興趣；4 月配合英語文化月，借用香港公共圖書館英文書籍，舉辦英文主題書展，拓展語文能力；同月與中文科合辦班際講故事比賽，提升學生表達與創作能力；6 月則與常識科合作，邀請劇團為初小學生演出 STEAM 劇場，結合閱讀與表演藝術。整體而言，跨課程閱讀活動不僅擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣，促更營造濃厚的閱讀氛圍，深化學科融合。

反思

- 教師透過課堂及圖書館活動中的觀察，能了解學生的閱讀喜好與習慣，並因應其興趣推薦合適書籍，擴闊閱讀範疇。
- 調查結果顯示，94.65%學生及 100%老師認同跨課程閱讀能擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。

回饋與跟進

- 建議下學年擴展合作科目至人文、科學等範疇，深化學科融合。
- 跨課程閱讀活動成效不俗，值得持續發展。透過圖書科與多個學科的協作，成功讓一至六年級學生全面參與，切合不同學習需要與興趣。學生在閱讀中不僅提升語文能力，更能深化對學科知識的理解，培養跨領域思維與學習動機。活動如主題書展、書籤交換、講故事比賽及劇場演出，均能激發學生創意與表達能力，營造積極的閱讀文化。教師亦可藉此加強教學連結，提升課堂效能。持續推行此計劃，有助鞏固學生閱讀習慣，為學生建立更廣闊的學習視野與終身閱讀的基礎。



2.2.5 擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。

成就

2.2.5.2 透過不同閱讀活動，提升學生的閱讀樂趣。例如：閱讀講座，講故事比賽，家長講故事，好書推介，伴讀活動，親子閱讀活動等。

- 本年度積極推動多項閱讀推廣計劃，見成效，並營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣與能力。首先，學校善用教育局推廣閱讀津貼，增設多種富趣味及不同類型的電子書與實體書，涵蓋文學、科普、品德教育等範疇，豐富了圖書館資源，擴闊學生的閱讀視野，提升他們的閱讀動機。「家長講故事」活動亦受學生歡迎，家長義工於星期五早讀時段在圖書館為初小學生講故事，活動共舉行六次，透過家校合作，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中建立閱讀習慣，並增進親子關係。伴讀活動方面，高年級學生擔任伴讀大使，於早讀時段協助低年級學生閱讀以天主教核心價值為主題的故事書，促進跨年級交流，培養關愛與責任感。此外，圖書科與中文科合辦中文講故事比賽，分別於4月3日及4月10日為初小及高小學生舉行，學生透過生動演繹中華文化及歷史故事，加入創意元素，展現表達能力與自信心。整體而言，各項活動不僅擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣，更促進品德教育與多元智能發展。此外，本校透過徵文活動、閱讀之星選舉、閱讀講座及參觀中央圖書館等多項計劃，成功提升學生的閱讀興趣與表達能力。家長、教師及學生共同參與徵文活動，促進家校合作；電子書平台的推廣亦擴闊學生閱讀方式與視野，營造積極的閱讀文化，培養學生的閱讀習慣和興趣。

反思

- 調查結果顯示，98.77%學生認同增設更多富趣味且不同類型的電子書及實體書能擴闊我的閱讀經歷，並培養我的閱讀習慣和興趣。

回饋與跟進

- 建議下學年擴展合作科目至人文、科學等範疇，深化學科融合。
- 跨課程閱讀活動成效不俗，值得持續發展。透過圖書科與多個學科的協作，成功讓一至六年級學生全面參與，切合不同學習需要與興趣。學生在閱讀中不僅提升語文能力，更能深化對學科知識的理解，培養跨領域思維與學習動機。活動如主題書展、書籤交換、講故事比賽及劇場演出，均能激發學生創意與表達能力，營造積極的閱讀文化。教師亦可藉此加強教學連結，提升課堂效能。持續推行此計劃，有助鞏固學生閱讀習慣，為學生建立更廣闊的學習視野與終身閱讀的基礎。



2.2.5 擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。

成就

2.2.5.3 教授學生以正確的態度運用資訊科技。例如：版權知識、正確使用互聯網等。

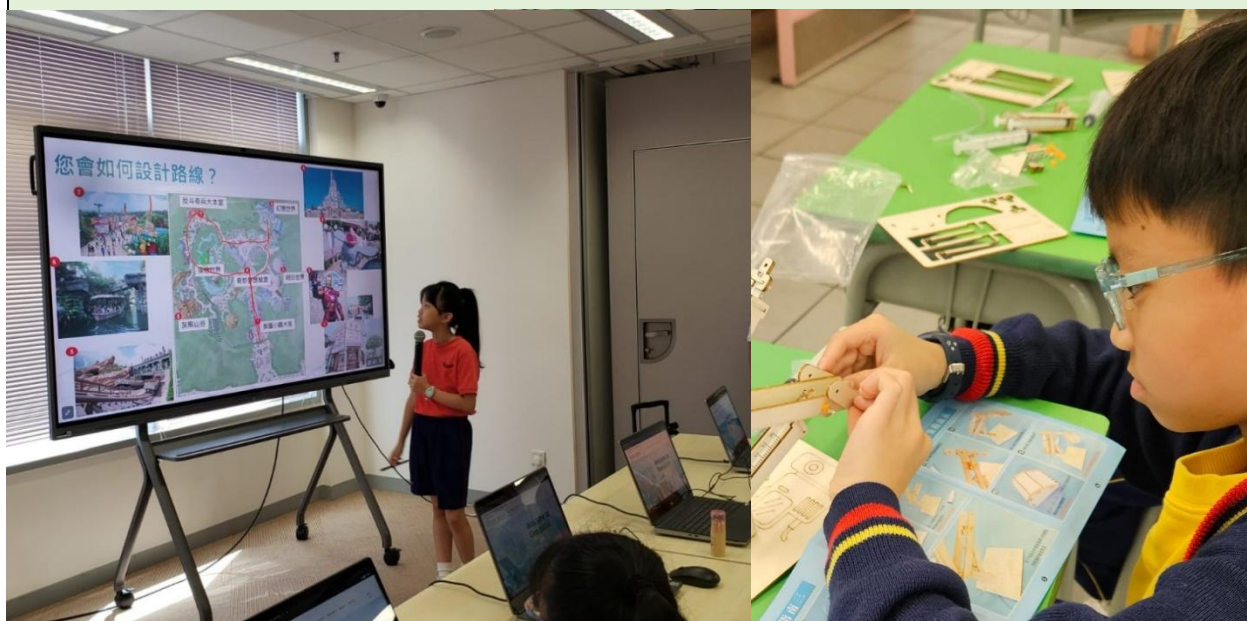
- 本校本年度積極推動資訊科技教育，致力培養學生正確使用資訊科技的態度，成效顯著。學校透過多元化方式，讓學生認識資訊科技的正確應用，包括版權知識、網絡安全、尊重他人網上言論及避免網絡欺凌等。於課室及圖書館張貼宣傳海報，提醒學生在日常學習及生活中實踐良好的資訊科技使用習慣，營造正面、安全的學習環境。同時，透過校園電視台製作及播放相關教育短片，內容生動有趣，涵蓋正確使用互聯網、保護個人資料及尊重知識產權等主題，提升學生的媒體素養與判斷能力。學生在觀賞節目後能主動分享所學，顯示其對資訊科技應用的認知有所提升。整體而言，計劃有效加強學生的資訊素養，為未來數碼學習及生活奠定良好基礎。

反思

- 調查結果顯示，98.56%學生認同舉辦配合不同科目的閱讀活動能擴闊我的閱讀經歷，並培養我的閱讀習慣和興趣。97.53%學生認同認同校園電視台的節目能培育正確運用資訊科技的態度。

回饋與跟進

- 建議老師定期更新宣傳海報及電視台內容，確保資訊貼近學生生活與科技發展。
- 隨著科技日益普及，學生接觸網絡的機會大增，若未能正確使用，容易引發網絡欺凌、侵犯版權及個人資料外洩等問題。透過課室及圖書館張貼宣傳海報，以及校園電視台播放教育短片，學生能在潛移默化中建立正確的資訊科技態度。學生觀賞節目後主動分享所學，反映其媒體素養與判斷能力有所提升。此計劃不僅提升學生的資訊素養，更有助營造安全、正面的學習環境，為未來數碼學習及生活奠定穩固基礎。持續推行此計劃，能讓學生在科技洪流中保持警覺與自律，成為具責任感的數碼公民，並促進全校資訊科技教育的深化與普及。



3. 我們的學與教

學校設計以靈、德、智、體、群、美六育均衡發展為核心的課程架構，並規劃具前瞻性的學與教策略，積極為學生提供多元化的學習經歷，以切合不同能力、興趣及學習風格，全面照顧學生的學習多樣性與成長需要。

校本學習策略規劃包括：

1. 發展校本閱讀策略：透過提問、示範、回應及小組合作等教學手法，提升學生的閱讀理解能力，並培養其自主學習的習慣與興趣，營造良好的閱讀氛圍。
2. 延展多元化學與教策略：透過設計多元化的學習活動及課業如：匯報、角色扮演、演演說說(Show & Tell)、介紹圖書等，加強生生互動。另設自擬問題訓練。各科根據學習階段，設計不同難度的自擬問題，鼓勵學生主動思考與提問，培養批判性思維與探究精神。此外，設校本高階思維架構。老師於課堂中實踐「高階思維十三招」，引導學生掌握分析、推論、創造等思維技巧，強化自學與解難能力。
3. 推行分級筆記摘錄策略：根據學生年級及能力，教授適切的筆記摘錄技巧，幫助學生整理學習重點，提升學習效率與記憶力，建立良好學習常規。
4. 推行 BYOD 及電子學習：學生自備平板電腦進行學習，各科靈活運用電子平台，提升課堂互動性與即時回饋，促進學生主動學習與科技素養。
5. 設計分層課業：以學生為本，按能力設計不同層次的學習任務，照顧學習差異，提升學生的參與度與學習動機。
6. 推動國民教育：透過整體課程規劃及多元化活動，深化學生對國家安全、國旗國歌禮儀及中華文化的認識，培養其國家觀念、公民意識及國民身份認同，建立正面價值觀。
7. 推動全方位 STEAM 教育：為全體學生提供全班式 STEAM 課程，並為具潛質或表現優異者設立抽離式及校外延伸活動，結合其他學科推動跨領域學習，培養創新思維與實踐能力。
8. 靈活運用學時：本校善用第十節課堂時間，推動多元活動，促進六育發展，創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。

評估政策

1. 一至六年級全年共舉行兩次測驗及兩次考試。在小一上學期測驗和考試不設排名制。
2. 每次測考後設「回饋週」，讓老師就評估後檢視本班學習進度，並作適切的回饋。
3. 除了試卷之成績，本校還會為學生進行多樣化評估方式，如：教師亦利用課堂觀察、口試、專題研習、老師對學生的技能及態度評估、學生自我評估、學生同儕、互評、家長評核等形式，以評估學生學習表現，最終回饋於教與學中。

4. 學生表現

學校致力發揚基督博愛精神，培育身心靈健康的青少年，使學生成為充滿愛心，關心社會的人。本年度月訓主題以天主教核心價值及教育局推行之十個價值觀，再配合學校的關注事項為主題，以每星期不同的週訓主題推行價值教育，全年共有三十二位老師於早會時段與學生分享，內容加入時事及與學生相關的生活例子，並與宗教組互相配合，以每月統一聖經金句作為總結或鞏固，提升學生的正面價值觀。校本成長教育課課程的施行有助學生建立正面的價值觀和態度，運用初小校本成長課課程及高小成長戲劇教學課程教材，培養學生的協作能力、解難能力、批判性思考能力及自我管理能力，讓學生在品德、思維、知識及技能上裝備自己，提升多角度思考及明辨是非的能力。透過推行一至四年級成長課繪本課程，學生於課前的預習和資料搜集，配合教師在課堂中教授德育繪本故事，給予更多機會讓學生於課堂中多分享和思考，提升學生自主學習的技巧及反思的能力。另外，透過全方位輔導活動、成長的天空計劃、乘風航海上歷奇訓練、自理小達人、護苗教育巡迴車、故宮文化繪本故事劇場、到校戲偶劇及中國經典名著教育劇場計劃等計劃，持續發展學生正面價值觀，促進身心靈發展。

學校有系統地推動全校學生參與校內、校外的服務，設立不同的服務崗位，培養學生的自我管理及領袖能力，如：風紀、班長、圖書管理員、普通話大使、英文小天使等，透過有系統的群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係，培養學生的責任感及建立關愛共融的精神。訓輔組滿月樂在聖若翰活動，以慶祝滿月、分享校園點滴、校長訓勉及嘉許學生為主題，建立一年級學生、插班生及新入職老師對學校的認識。除了協助新生適應本校生活，學校亦為學生提供小一適應及升學支援，如小一入學前的家長會、小一入學全攻略小冊子、小一新生家長會、《我是小學生了!》課程等，加強學生對學校的歸屬感，亦有助學生及早適應學校生活。小六學生方面，本校亦為他們安排升中家長會、講座，提供選校協助，參觀中學及派發中學資料(升中資訊)以協助學生選擇合適的中學，使學生及家長更了解不同中學的背景及要求。

在家庭方面，訓輔組以「自理小達人」獎勵活動配合推行國家安全法方案及學習主題，加強提升學生自我管理、守法及尊重他人的正面態度，培養學生有愛的表現。根據學生在全方位輔導小冊子的表現，家長樂意在小冊子上給予子女鼓勵及回饋，從而了解子女的學習經歷。在推動家校合作上，家長非常積極配合及參與學校各項活動，例如：家教會活動、家長講座、圖書閱讀活動等，加強親子關係。

學校亦著重與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。在不同時段安排相關家長講座，如：開學前的小一生活巡禮講解「早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，以增強幼小銜接學生的適應；為學生安排相應支援後，派發「幼小銜接支援概要」及「學生支援摘要」給家長，詳列學校為學生提供的支援，讓家長更了解支援的方向；學年完結時，為支援輔導學習小組、學科輔導及協作課的支援學生進行小評估，並提供學生表現報告，讓家長了解學生所學到的知識及學校給予支援的成效；於開學前安排支援組陽光電話，以支援有特殊教育需要學生在家學習情況及情緒表現，並向提供家長支援策略，有需要時交社工及統籌主任跟進；而家長日亦安排言語治療師及協作課的支援老師與家長面談，讓家長更了解學生學習進程，進一步提升家校合作效能。暑假開始前，為幼小學生提供一系列的家長講座，主題為詞彙學習有妙法、初小學生自我管理、專注力提升及培育子女上進心及面對逆境，期望能提升家校合作，幫助學生輕鬆銜接新學年的學習，共同陪伴學生一起成長。

為照顧學生學習多樣性，提供拔尖補底課程及學與教策略，學校推薦學生參與資優的校外課程或比賽，如：香港資優教育學苑；並實踐「全校參與」模式融合教育，以跨專業團隊模式支援有特殊學習需要學生發展及與校內教師、功能小組協作，就課程、教學策略及考試調適等安排作調適。本校設中文、英文及數學科分層工作紙，並安排中文、英文及數學科支援輔導學習小組及學科輔導、學習加油站、識字小組、協作課及新學年學科預備班等，更參與教育局的香港初小中文分層支援教學模式計劃，為學生們提供適切的支援課程；及與中文科一同處理加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排，提供協作課、額外的中文學習課程以銜接主流課堂。

學校以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生，包括：「加強言語治療服務」與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師為本校學生提供評估及駐校訓練服務；利用「學習支援津貼」聘用專業人士到校為本校有需要的學生進行評估、到校進行專注力訓練、讀寫訓練小組、情緒繪本小組及禪繞靜心小組；本年度優化小學校本教育心理服務計劃，協助識別有學習困難的學生，與每一位被評估學生的家長進行面談，詳細講解學生的學習情況，並進行及早識別和輔導有學習困難的小一學生。

本年度以校本課後學習支援計劃校本津貼資助學生活動，以培養學生自信心、發揮潛能及擴闊學生的學習經歷。活動包括：課後功課輔導班、童夢飛翔小組、中英學滿分小組及其他學習經歷活動。

本年度為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施可參考附件一：【推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施】。由於學生

於課堂的時間佔最多，因此，第一層支援非常重要，老師優化課堂教學，進行課程調適，延展多元化學與教策略，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。第二層支援如能與第一層支援配合，學生於第二層支援學到的可順利應用於課堂中，對他們的支援會更有效，建議下學年加強第二層支援與第一層支援配合及加強監察第二層的成效，以提升學生對學習的自信心。有特殊教育需要及成績稍遜學生的精神健康亦是需關注的，為提升學生身心健康、自尊及自信心，培養學生正面價值觀和態度，建議優化班級經營活動並加入意識省察部分。

5. 財務報告

聖若翰天主教小學			R-FBG003*		R-FBG005*		限聞文件	
政府帳財務報告 (截至二零二五年八月三十一日)								
賬目 / 津貼名稱			承上結餘(上年度)	累計收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至31/08/2025	
			A	B	C	D=B-C	E=A+B-C	
擴大的營辦開支整筆津貼								
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標								
A2701	501	EOEBG 基線指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)		1,321,428.57				
		EOEBG 基線指標 - 其他收入		4,000.00				
		WFSFAA (SFO) - STS Handling Charge		90.00				
		銀行利息收入		104,430.13				
	001	EOEBG - 學校及班級津貼 (支出詳情載於第四頁「核准預算及累計支出報告」)			976,057.80	(231,075.75)	(231,075.75)	
	101	EOEBG - 綜合家具及設備津貼			297,094.20			
	111	EOEBG - 升降機保養津貼			177,674.00			
	151	EOEBG - 培訓及發展津貼			19,320.00			
301	EOEBG - 供職聘文書助理的行政津貼			190,878.45				
小計:			-	1,429,948.70	1,661,024.45	(231,075.75)	(231,075.75)	(2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼								
A2007	修訂行政津貼	校務處		1,287,329.60	1,191,494.74	95,834.86	95,834.86	
A2072	資訊科技綜合津貼	黃俊祥		496,998.00	466,420.50	30,577.50	30,577.50	
A2074	空調設備津貼	校務處		350,625.00	350,625.00	-	-	
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	莫穎妍		8,541.00	5,029.00	3,512.00	3,512.00	
A3003	校本新來港學童支援計劃	莫穎妍		12,234.00	12,234.00	-	-	
A3017	學校發展津貼	高文瑛		827,452.00	814,595.00	12,857.00	12,857.00	
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼	何綺慧		255,502.00	242,611.50	12,890.50	12,890.50	
A3019	成長的大空計劃 (小學)	何綺慧		150,938.00	148,600.00	2,338.00	2,338.00	
A3027	校本言語治療行政經常津貼	莫穎妍		8,541.00	8,541.00	-	-	
A3028	校本管理額外津貼	校務處		53,385.00	53,405.60	(20.60)	(20.60)	A
小計:			-	3,451,545.60	3,293,556.34	157,989.26	157,989.26	(3)
A2ZZZ	一般範疇統制帳			3,539,836.14		-	3,539,836.14	(4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)			3,539,836.14	4,881,494.30	4,954,580.79	(73,086.49)	3,466,749.65	(5)
非擴大的營辦開支整筆津貼								
A1009	其他經常津貼帳 (發還租金、地租及差餉)	校務處	註1	349,900.00	349,900.00	-	-	
A1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳:		註2					
	001 家長教師會籌辦費/資助費	陳依雯	註2	-	6,044.00	6,044.00	-	-
	002 活動	陳依雯	註3	-	-	-	-	-
	003 計劃項目	陳依雯	註3	-	-	-	-	-
A1017	新金津貼帳							
	001 扣除公積金供款的教學人員薪金	蔡美雲	註12	34,138,176.80	34,138,176.80	-	-	
	002 教學人員強積金(僱主供款)	蔡美雲	註12	18,000.00	18,000.00	-	-	
	003 教學人員薪金中被教育局扣除的公積金/強積金(僱員供款)	蔡美雲	註12	1,755,115.07	1,755,115.07	-	-	
	004 教學人員工傷賠償	校務處	註1	24,243.00	24,243.00	-	-	
	002 薪金津貼 - 代編入員	蔡美雲	註1	91,170.00	91,170.00	-	-	
	004 教學支援人員 (包括文員及校務員工)	蔡美雲	註12	1,943,117.25	1,943,117.25	-	-	
	002 僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼	蔡美雲	註12	93,422.87	93,422.87	-	-	
A1706	僱主為非教學人員向強積金計劃供款帳 - 行政津貼	校務處	註3	38,364.00	34,958.45	3,405.55	3,405.55	B
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	盧凱玲	註1	206,033.35	206,033.35	-	-	
A1082	加強學習支援津貼	莫穎妍	註6	342,789.48	1,196,656.00	1,413,661.15	(217,005.15)	125,784.33
A1088	校本課後學習及支援計劃	莫穎妍	註5	47,130.00	187,800.00	185,242.33	2,557.67	49,687.67
A1092	001 整合代課教師-全年經常性津貼	校務處	註7	56,106.97	269,742.50	193,019.00	76,723.50	132,830.47
	001 整合代課教師-可供選擇的現金津貼			-	-	-	-	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼	馮寶兒	註8	127,964.01	-	56,416.80	(56,416.80)	71,547.21
A1136	資訊科技人員支援津貼	黃俊祥	註5	131,669.00	338,819.00	390,589.50	(51,770.50)	79,898.50
A1137	姊妹學校計劃津貼	吳鄺玲	註5	112,208.80	165,439.00	222,639.20	(57,200.20)	55,008.60
A1138	推廣閱讀津貼	何文紅	註5	-	33,088.00	29,359.52	3,728.48	3,728.48
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	何綺慧	註5	-	709,320.00	709,320.00	-	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	何綺慧	註5	-	140,443.00	140,443.00	-	-
A1142	學習支援津貼	莫穎妍	註6	-	-	-	-	-
A1144	全方位學習津貼	黃國豪	註5	582,712.05	800,738.00	942,174.90	(141,436.90)	441,275.15
A1145	學生活動支援津貼	黃國豪	註3	-	70,000.00	70,000.00	-	-
A1154	一筆過家長教育津貼(小學)	陳依雯	註10	200,000.00	-	118,165.50	(118,165.50)	81,834.50
A1156	校園好精神-一筆過津貼	莫穎妍	註9	47,864.87	-	47,864.87	(47,864.87)	-
A1157	家長學生好精神-一筆過津貼	陳依雯	註9	7,000.00	-	7,000.00	(7,000.00)	-
A1158	開設小學科學科及一系列相關支援措施	陳依雯	註11	327,927.00	-	141,600.00	(141,600.00)	186,327.00
A1161	「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼	馮寶兒	註11	300,000.00	-	168,777.60	(168,777.60)	131,222.40
A1162	支援學校推動校園體育氛圍一筆過津貼	黃正程	註11	150,000.00	-	16,640.00	(16,640.00)	133,360.00
A1163	推動自主語文學習(英語)-一筆過津貼	盧凱玲	註11	-	200,000.00	-	200,000.00	200,000.00
A1164	推動自主語文學習(普通話)-一筆過津貼	吳鄺玲	註11	-	200,000.00	-	200,000.00	200,000.00
A1705	在校免費午餐	馮寶兒	註3	-	559,880.00	478,998.00	80,882.00	80,882.00
A1709	香港學校戲劇節	何綺慧	註8	-	3,600.00	3,600.00	-	-
A1720	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	黃俊祥	註1	-	195,174.00	195,174.00	-	-
A1800	支援非華語學生津貼	莫穎妍	註5	-	159,041.00	159,041.00	-	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計:			2,433,372.18	43,893,327.54	44,349,907.86	(456,580.32)	1,976,791.86	(6)
總計: (5) + (6)			5,973,208.32	48,774,821.84	49,304,488.65	(529,666.81)	5,443,541.51	(7)
其他								
A1003	作特定用途的認可收費帳			356,790.99	147,150.00	80,778.47	66,371.53	423,162.52
A1701	普通經常收支帳			82,661.23	436,466.00	453,043.20	(16,577.20)	66,084.03
A1722	小學奇趣IT			540.00	244,620.00	245,160.00	(540.00)	-
Q1701	優質教育基金保留戶口(學校帳暫存)			14,850.00	150.00	-	150.00	15,000.00
合計:			454,842.22	828,386.00	778,981.67	49,404.33	504,246.55	(8)

6. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2024/ 2025學年)

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼及 ● 特殊教育需要支援老師
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括班主任、社工、和各學科教師等； ● 增聘1名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ● 安排抽離及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至五中文、小二至六英文及小二至六數學的校本支援輔導小組，並參與校外專業支援計劃(教育局的香港初小中文分層支援教學模式計劃)； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生及於課餘時間為小二有需要的學生進行讀默寫訓練； ● 為小一學生進行及早識別，為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援，如：識字小組、英文學習小組、言語治療服務、專注力訓練及讀寫訓練小組； ● 優化小學校本教育心理服務計劃，協助學校識別有學習困難的學生、訂出有關照顧有學習困難的學生的政策及處理學生個案； ● 聘用專業人士到校提供專注力訓練及讀寫訓練小組、情緒繪本小組及禪繞靜心小組，並於課堂及課餘時間於以面授形式進行以持續支援學生； ● 向有需要的學生提供課堂、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 推行班級經營活動，提升團隊精神，推動共融文化； ● 外購新學年學習預備班服務，協助有特殊教育需要的學生溫習重點及專注力訓練，從而鞏固學生的已有知識，以預備新學年的學習； ● 提供家長教育，包括暑假開始前，提供一系列的家長講座，主題為詞彙學習有妙法、初小學生自我管理、專注力提升及培育子女上進心及面對逆境，期望能提升家校合作，幫助學生輕鬆銜接新學年的學習； ● 安排本校老師接受有特殊教育需要的培訓；及 ● 與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師，每星期駐校2.5天。駐校言語治療師服務涵蓋學生、家長、教師及學校四大層面，為語障學生提供評估及訓練；與家長溝通聯繫，以電聯或面談形式與家長了解學生言語情況及提供治療策略；與教師溝通聯繫提升教師對語障學生評估結果及治療進度的了解及於試後進行攤位遊戲，讓全校學生提升對語言能力。

7. 學生獲獎總表

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節中文獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	亞軍	6C	蔡嘉怡
		季軍	6B	陳心怡
		優良獎	1B	林宇軒
			1C	鄭朗翹
			1C	黃亦進
			2B	鄧可心
			3A	曾鈺淇
			6A	黎頌言
			6B	羅君昊
			6B	楊熙
			6C	吳悅莊
		良好獎	1B	林鳳妍
			3A	馬樂兒
			4D	湯子琪
			6A	周梅菊
			6A	謝立言
	學校朗誦節普通話獨誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	亞軍	3A	姚煒曄
			4B	張梓曦
			5C	駱泓然
		優良獎	1A	林淑雯
			1B	譚沁妍
			1B	鄧智文
			1B	黃漪雯
			1C	周芷滄
			1D	鄒丹婧
			1D	黃文詩
			2A	陳梓茹
			2A	呂景睿
			2B	陳思瑩
			2B	許昊裕
			2C	陳俊霖
			2C	姚澤楷
			2D	蔡佳游
			2D	孟語菲
			2D	彭浩楠
			3B	徐潔妍
			3D	蘭雨桐
			4A	郭宇軒
			4B	羅俊稀
			4C	林銘雨
			4D	盧雪儀

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節普通話獨誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	4D	曾鈺婷
			5A	梁展駒
			5D	黃宇軒
			5D	伍錦銘
			5D	姚芷萱
			6A	謝凱傑
			6B	張希林
			6B	張曉彥
			6B	林志明
			6B	劉思杰
			6B	羅瑄
			6C	呂信賢
			6C	王子健
			6C	吳柱晴
		良好獎	1B	蔡樂妍
			1C	林梓薇
			3B	鄭淑熙
			3C	林馨怡
			4C	姚澤鑫
			4C	曾嘉懿
			4C	曾筱喬
			5A	吳昊延
			5B	周仁德
			6C	梁樂渝
			6C	袁詩琪
			6D	伍俊賢
	學校朗誦節中文集誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	1A	莊安娜
			1A	林俊軒
			1A	馬士雯
			1A	顏灝
			1B	林鳳妍
			1B	譚栩澄
			1B	譚沁妍
			1C	陳好童
			1C	鄭朗翹
			1C	周芷滄
			1D	黃文詩
			1D	蘇俊朗
			2A	陳梓茹
			2A	莊梓軒
			2A	歐陽瀟航
			2A	溫柏晞

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節中文集誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	2A	許滿優
			2A	曾梓琳
			2B	陳信霖
			2B	陳榮浩
			2B	胡韻琳
			2B	黃倩滄
			2B	吳千言
			2B	吳萬語
			2B	袁權富
			2B	曾怡瑋
			2C	郭華澄
			2C	何嘉朗
			2C	柳亦芯
			2C	羅銘林
			2C	彭睿彬
			2C	蘇晉杰
			2C	黃梓琳
			2C	周安儀
			2D	陳菓菓
			2D	程梓愷
			2D	蔡佳游
			2D	孟語菲
			2D	歐婉嫻
			2D	曾智灝
	學校朗誦節中文集誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	3A	蔡鈺欣
			3A	陳樂姚
			3A	郭睿晞
			3A	馬樂兒
			3A	蕭沛妍
			3A	吳忻恒
			3A	姚煒曄
			3A	曾鈺淇
			3B	鄭淑熙
			3B	葉熙琳
			3B	譚朗謙
			3B	楊凱婷
			3C	陳心柔
			3C	郭晉熙
			3C	林馨怡
			3C	梁晉瑋
			3C	莫宇信
			3C	吳奕初

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節普中文集誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	3D	蔡珊凝
			3D	陳紫晴
			3D	陳紫盈
			3D	周廷軒
			3D	夏婷婷
			3D	何思樂
			3D	許祉晟
			3D	蘭雨桐
			3D	曾鏗琪
			3D	顏絡晴
			4A	李樂兒
			4B	葉子濠
			4C	林銘雨
			4C	劉晉楷
			4C	曾筱喬
			4C	曾彥嘉
			4D	鄭皓元
			4D	張凱滢
			4D	盧雪儀
			4D	陸嘉怡
			4D	莫梓睿
			4D	曾穎翰
			4D	葉書萱
			4D	曾鈺婷
	2025 年中文科階梯 閱讀空間獎	校內最傑出學生金獎	2C	陳樂鴻
		校內最傑出學生銀獎	2B	胡韻琳
		校內最傑出學生銅獎	3D	許祉晟
		校內最優秀學生金獎	3D	許祉晟
		校內最優秀學生銀獎	2B	胡韻琳
		校內最優秀學生銅獎	2C	陳樂鴻
英文科	學校朗誦節英詩獨誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	2A	張芳華
			2A	徐紫穎
			3A	姚煒曄
			3B	鄭淑熙
			3B	譚朗謙
			3C	陳心柔
			3C	陳楚翹
			3C	莫宇信
			4C	張雅桐
			4C	曾嘉懿
			4C	胡佩盈
			4D	鄭皓元

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
英文科	學校朗誦節英詩獨誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	4D	黃雅榆
			5A	歐昕翹
			5A	何嘉傑
			5A	梁展駒
			5B	吳蕊妮
			5C	駱泓然
			5D	張樂延
			5D	姚芷萱
			6A	陳佳妮
			6A	柯俊熙
			6B	陳心怡
			6B	羅瑄
			6B	邱文婧
			6C	蔡嘉怡
			6C	林晞雯
			6C	陸芷穎
			6C	吳柱晴
			6D	潘凱瑩
			6D	鄧俊洋
		良好獎	3A	陳嘉柔
			3B	葉熙琳
			5C	王詩涵
			6D	蘇永華
	香港學校朗誦節英詩集誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	1C	周芷滄
			1C	蔡忻烙
			1C	陸心怡
			1C	潘詩瑤
			1C	徐健樺
			1D	CARISSA PUTRI ZAMORA
			1D	蔡熙炫
			1D	黃梓穎
			2A	陳初見
			2A	陳梓茹
			2B	吳千言
			2B	吳萬語
			2B	楊宸煊
			2C	陳絲語
			2C	陳俊霖
			2C	梁蘊晴
			2C	何晶晶
			2C	蘇晉杰

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
英文科	香港學校朗誦節英詩集誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	2D	歐婉嫻
			2D	孫毅淇
			2D	曾智灝
			3A	陳嘉柔
			3A	姚煒曄
			3A	曾鈺淇
			3A	鄭智杰
			3A	鄭智穎
			3B	鄭淑熙
			3B	葉熙琳
			3C	陳心柔
			3C	郭晉熙
			3C	胡寶怡
			3C	莫宇信
			3C	胡洺安
			3D	張羽晨
			3D	曾鏗琪
	香港學校朗誦節英詩集誦比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	優良獎	4B	陳一鋒
			4B	張芊瞳
			4B	曾梓荃
			4C	曾嘉懿
			4D	盧雪儀
			4D	黃雅榆
			4D	曾鈺婷
			5A	黃灝庭
			5A	李詠瑜
			5A	廖貝兒
			5A	楊軒
			5B	朱偉茗
			5B	施就藍
			5C	陳紫晴
			5C	鄭柏霖
			5C	侯逸熙
			5C	許芷殷
			6A	陳佳妮
			6A	黃欣瑤
			6A	黎頌言
			6A	杜家進
			6A	涂慧晴
			6A	謝孝瑤
			6A	謝立言
			6B	陳心怡
			6B	邱文婧

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
英文科	香港學校朗誦節英詩集誦比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	優良獎	6C	梁樂渝
			6D	潘凱瑩
			6D	蘇永華
			6D	鄧俊洋
			6D	阮周欣
數學科	數學棋盤比賽暨全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽 (仁濟醫院靚次伯紀念中學主辦)	銅獎	4B	葉子濠
			4D	阮周東
數學科	數學棋盤比賽暨全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽獲團體賽 (仁濟醫院靚次伯紀念中學主辦)	優等獎	4B	葉子濠
			4D	柳奕銘
			4D	楊梓豪
			4D	阮周東
	香港數學及奧數公開賽 (香港兒童數學協會主辦)	數學組銀獎	4D	曾鈺婷
		奧數組銅獎	4D	曾鈺婷
	泰國國際數學競賽初賽 (奧冠教育中心主辦)	金獎	3A	姚煒曄
			5A	黃灝庭
		銀獎	5C	鄭柏霖
	泰國國際數學競賽晉級賽 (奧冠教育中心主辦)	銅獎	3A	姚煒曄
			5C	鄭柏霖
	泰國國際數學競賽總決賽 (奧冠教育中心主辦)	銀獎	3A	姚煒曄
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽初賽 2025 (奧冠教育中心主辦)	一等獎	5A	黃灝庭
		二等獎	2B	徐紫穎
			3B	張涵清
			4D	阮周東
			4D	曾鈺婷
			4A	黃愷軒
			5C	鄭柏霖
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽初賽 2025 (奧冠教育中心主辦)	三等獎	2A	溫柏晞
			2D	李鎬寧
			2C	梁蘊晴
			3B	葉熙琳
			3B	鄭淑熙
			3C	吳奕初
			6D	潘凱瑩
			6D	盧迪倫
	2025 華夏盃(香港區)初賽 (香港數學奧林匹克協會主辦)	一等獎	3A	姚煒曄
			5C	鄭柏霖
		二等獎	5A	黃灝庭
			4B	葉子濠
			4D	曾鈺婷

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	2025 華夏盃(香港區)初賽 (香港數學奧林匹克協會主辦)	二等獎	4D	阮周東
		三等獎	5D	姚芷萱
			6A	杜家進
			6D	阮周欣
			3B	葉熙琳
			3B	張涵清
			6A	黃欣瑤
			6B	陳紫晴
			3C	胡詩嵐
			3B	鄭淑熙
			2C	符宏朗
			5B	張卓軒
			4A	陳于嫣
			1B	林鳳妍
			2C	何嘉朗
			5D	張萊
			3A	鄭智穎
			5B	朱偉茗
			5B	周仁德
			5D	楊泊喬
			6A	呂偉昇
			6A	曾雅柔
			6A	謝孝瑤
			6C	郭嘉熙
			6D	潘凱瑩
	2025 華夏盃(香港區)晉級賽 (香港數學奧林匹克協會主辦)	一等獎	3A	姚煒曄
		二等獎	5C	鄭柏霖
			4D	阮周東
			5A	黃灝庭
		三等獎	6D	潘凱瑩
			2C	符宏朗
			3A	鄭智穎
			3B	葉熙琳
			3B	張涵清
			3C	胡詩嵐
			4B	葉子濠
			5D	楊泊喬
			5D	姚芷萱
			6A	黃欣瑤
			6A	杜家進
			6A	謝孝瑤
			6C	郭嘉熙

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	AIMO 港澳盃初賽 2025 (香港數學奧林匹克協會主辦)	金獎	3A	姚煒曄
			5C	鄭柏霖
		銀獎	5A	黃灝庭
			3A	鄭智穎
		銅獎	3B	葉熙琳
			3B	張涵清
			3C	胡詩嵐
			3C	郭晉熙
			4A	黃愷軒
			4D	曾鈺婷
			4D	阮周東
			5B	張卓軒
			5B	周仁德
			5D	姚芷萱
			5D	王梓滔
			6A	呂偉昇
			6A	曾雅柔
			6A	黃欣瑤
			6A	杜家進
			6A	謝孝瑤
			6C	郭嘉熙
			6D	潘凱瑩
			6D	阮周欣
	AIMO 港澳盃晉級賽 2025 (香港數學奧林匹克協會主辦)	銀獎	3A	姚煒曄
			5C	鄭柏霖
		銅獎	3B	葉熙琳
			4A	黃愷軒
			5B	張卓軒
			5D	姚芷萱
			5D	王梓滔
			6A	呂偉昇
			6A	曾雅柔
			6A	謝孝瑤
			6A	杜家進
			6A	黃欣瑤
			6C	郭嘉熙
			6D	潘凱瑩
	香港天主教教區學校聯會 第十屆全港小學數學比賽 2024-2025 (香港天主教教區 學校聯會主辦)	初級組銀獎	4B	葉子濠
			4D	曾鈺婷
		高級組銀獎	5A	黃灝庭
			5A	吳昊延
			5C	鄭柏霖

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	第三十二屆香港小學數學 奧林匹克比賽 (香港小學數學奧林匹克主辦)	四年級級別 銅獎	4D	阮周東
常識科	第二十七屆「常識百搭」 小學 STEAM 探究展覽 (香港教育城主辦)	嘉許獎	4B	羅俊稀
			4D	戴陳樂
			5D	姚芷萱
			5D	王梓滔
			6A	黃欣瑤
			6C	郭嘉熙
		優異獎	4D	阮周東
			4D	陸嘉怡
			5B	朱偉茗
			5C	鄭柏霖
視藝科	祝賀國慶七十五週年填色比賽 (明愛牛頭角中心圖書館主辦)	小學組銅獎	2A	葉浚熙
		親子組銅獎	1A	林淑雯
		小學組 優異獎	2A	曾梓琳
			3A	曾鈺淇
			4C	林卓鋒
			5C	陳紫晴
			5D	王浹潼
	香港花卉展覽 2025 賽馬會 學童繪畫比賽 (康樂及文化事務署主辦)	嘉許獎	5D	陳予晴
	淫褻及不雅物品管制條例口號 創作及填色比賽 2024-2025	優異獎	4C	林卓鋒
			5A	黃灝庭
			5B	張卓軒
			5C	駱泓然
			5D	王浹潼
			5D	姚芷萱
			6A	曾雅柔
			6B	張曉彥
			6B	羅瑄
			6C	陸芷穎
			6C	曾舒漫
			6D	徐敏津
			6D	洪彩楓

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學演唱組 (香港教育發展協會主辦)	冠軍	6D	洪彩楓
			4A	黃愷軒
			4A	林子朗
			4A	廖聖佳
			4A	曾鈺彤
			4B	鄒筱瑩
			4B	陳康瀛
			4B	崔子朗
			4B	楊澄旻
			4B	曾梓荃
			4C	林泳詩
			4C	曾筱喬
			4D	張凱澄
			4D	柳奕銘
	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學演唱組 (香港教育發展協會主辦)	冠軍	4D	王思月
			4D	葉書萱
			5B	馬沁蕊
			5B	馬睿苗
			5B	吳蕊妮
			5B	施就藍
			5B	姚鉦澄
			5C	郭婕恩
			5C	侯逸熙
			5D	黃紆惠
			5D	姚潤皓
			6A	謝立言
			6B	陳心怡
			6B	張希林
			6B	林凱藍
			6B	劉思杰
			6B	羅瑄
			6B	李鈺兒
			6B	孟明芯
			6B	任嘉希
			6B	楊若兮
			6C	陳心怡
			6C	蔡嘉怡
			6C	林晞雯
			6C	呂信賢
			6C	吳子慧
			6C	吳悅莊
			6C	王子健
			6C	吳柱晴

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學演唱組 (香港教育發展協會主辦)	冠軍	6D	陳心怡
			6D	周彤恩
			6D	洪彩楓
			6D	洪樂瞳
			6D	江雅兒
			6D	盧梅兒
	香港聯校音樂大賽 2025 (合唱項目) (香港聯校音樂協會主辦)	金獎	4A	陳于嫣
			4A	黃愷軒
			4A	林子朗
			4A	廖聖佳
			4A	曾鈺彤
			4B	鄒筱瑩
			4B	陳康瀛
	香港聯校音樂大賽 2025 (合唱項目) (香港聯校音樂協會主辦)	金獎 (高級合唱團)	4B	楊澄旻
			4B	曾梓荃
			4C	林泳詩
			4C	曾筱喬
			4D	張凱澄
			4D	柳奕銘
			4D	王思月
			4D	葉書萱
			5B	馬沁蕊
			5B	馬睿苗
			5B	吳蕊妮
			5B	施就藍
			5B	姚鉦澄
			5C	郭婕恩
			5C	侯逸熙
			5D	陳予晴
			5D	黃紆惠
			5D	王浣潼
			5D	伍錦銘
			5D	姚潤皓
			6A	謝立言
			6B	陳心怡
			6B	張希林
			6B	林凱藍
			6B	劉思杰
			6B	羅瑄
			6B	李鈺兒
			6B	孟明芯
			6B	任嘉希

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	香港聯校音樂大賽 2025 (合唱項目) (香港聯校音樂協會主辦)	金獎 (高級合唱團)	6B	楊若兮
			6C	陳心怡
			6C	蔡嘉怡
			6C	林晞雯
			6C	呂信賢
			6C	吳子慧
			6C	吳悅莊
			6C	王子健
			6C	吳柱晴
			6D	陳心怡
			6D	周彤恩
			6D	洪彩楓
			6D	洪樂瞳
			6D	江雅兒
			6D	盧梅兒
	第七十七屆香港學校音樂節 (隊制項目) 小學合唱團外文歌曲組 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	銀獎 (高級合唱團)	4A	陳于嫣
			4A	黃愷軒
			4A	林子朗
			4A	廖聖佳
			4A	曾鈺彤
			4B	鄒筱瑩
			4B	陳康瀛
			4B	楊澄旻
			4B	曾梓荃
			4C	林泳詩
			4C	曾筱喬
			4D	張凱澄
			4D	柳奕銘
			4D	王思月
			4D	葉書萱
			5B	馬沁蕊
			5B	馬睿苗
			5B	吳蕊妮
			5B	施就藍
			5B	姚鉦澄
			5C	郭婕恩
			5C	侯逸熙
			5D	陳予晴
			5D	黃紆惠
			5D	王浣潼
			5D	伍錦銘
			5D	姚潤皓

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	第七十七屆香港學校音樂節 (隊制項目) 小學合唱團外文歌曲組 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	銀獎 (高級合唱團)	6A	謝立言
			6B	陳心怡
			6B	張希林
			6B	林凱藍
			6B	劉思杰
			6B	羅瑄
			6B	李鈺兒
			6B	孟明芯
			6B	任嘉希
			6B	楊若兮
			6C	陳心怡
			6C	蔡嘉怡
			6C	林晞雯
			6C	呂信賢
			6C	吳子慧
			6C	吳悅莊
			6C	王子健
			6C	吳柱晴
			6D	陳心怡
			6D	周彤恩
			6D	洪彩楓
			6D	洪樂瞳
			6D	江雅兒
			6D	盧梅兒
	香港聯校音樂大賽 2025 (合唱項目) (香港聯校音樂協會主辦)	銅獎 (初級合唱團)	2A	許滿優
			2A	黃稀桐
			2A	張芳華
			2A	溫柏晞
			2A	陳梓茹
			2B	黃倩滄
			2B	劉皓宸
			2B	胡韻琳
			2B	曾芷鏐
			2C	周安儀
			2C	劉慧琳
			2C	蔡姍鎔
			2C	郭華滢
			2D	程梓楦
			2D	彭浩楠
			2D	孟語菲
			2D	歐婉嫻
			2D	孫毅淇

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	香港聯校音樂大賽 2025 (合唱項目) (香港聯校音樂協會主辦)	銅獎 (初級合唱團)	3A	姚煒曄
			3A	曾鈺淇
			3A	李嘉樂
			3A	蕭沛妍
			3A	王超敏
			3A	吳忻恒
			3A	馬樂兒
			3A	蔡鈺欣
			3B	鄭淑熙
			3B	鄭家豐
			3B	葉熙琳
			3B	楊凱婷
			3B	徐潔妍
			3C	陳心柔
			3C	陳楚翹
			3C	郭晉熙
			3C	林雯莉
			3D	羅曉桐
	香港聯校音樂大賽 2025 (手鈴及手鐘項目) (香港聯校音樂協會主辦)	銀獎	4B	殷巧怡
			4D	曾鈺婷
			4D	盧雪儀
			5A	符瑜真
			5C	許芷殷
			5C	鄭柏霖
			5D	姚芷萱
			6A	蔡汶栩
			6A	王映懿
			6A	陳雅僑
			6C	曾舒漫
			6D	殷翠怡
	第七十七屆香港學校音樂節 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	箏獨奏- 初級組銀獎	1B	黃漪雯
		三級小提琴 獨奏銀獎	4B	葉子濠
		一級鋼琴 獨奏銅獎	2B	鄧可心
		二級鋼琴 獨奏銅獎	4B	張芊瞳
		一級鋼琴 獨奏銅獎	4C	曾筱喬
		二級鋼琴 獨奏銅獎	6B	楊熙
		三級鋼琴 獨奏銅獎	6C	蔡嘉怡

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	第七十七屆香港學校音樂節 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	四級鋼琴 獨奏銅獎	3A	吳泳嬈
體育科	九龍東區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會主辦)	男子特別組 100 米短跑 季軍	6D	呂木楦
		男子特別組 推鉛球殿軍	6D	伍俊賢
		男子甲組 跳遠第五名	6C	王智勇
體育科	九龍東區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會主辦)	女子乙組 50 米背泳 第八名	5D	陳予晴
	友校接力邀請賽 (九龍灣聖若翰天主教小學 主辦)	男子組 亞軍	6A	蔡汶栩
			6B	林志明
			6B	王一涵
			6D	呂木楦
			6D	伍俊賢
	友校接力邀請賽 (九龍灣聖若翰天主教小學 主辦)	女子組 優異獎	6A	謝孝瑤
			6B	林凱藍
			6B	孟明芯
			6B	楊若兮
			6D	潘凱瑩
	香港天主教教區學校聯會小 學組 第二十一屆聯校運動會 (香港天主教教區學校聯會 小學組主辦)	男子高級組 跳遠殿軍	6C	王智勇
		男子公開組 推鉛球第七名	6D	伍俊賢
		男子公開組 100 米短跑 第八名	6D	呂木楦
	九龍東區小學校際籃球比賽 (中國香港學界體育聯會主辦)	男子組 亞軍	4D	楊梓豪
			5A	黃灝庭
			5B	盧金駿
			5D	張萊
			5D	黃宇軒
			6A	蔡汶栩
			6A	柯俊熙
			6B	楊熙
			6B	莫宇朗
			6B	林志明
			6C	黃棚鐸
			6C	石志炫
			6C	黃睿

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
體育科	九龍東區小學校際籃球比賽 (中國香港學界體育聯會主辦)	男子組 亞軍	6D	盧迪倫
		傑出運動員	6A	蔡汶栩
			6B	林志明
	友校校慶盃小學籃球邀請賽 (慈幼葉漢千禧小學主辦)	季軍	4C	姚澤鑫
			4D	楊梓豪
			5A	黃灝庭
			5B	盧金駿
			5D	黃宇軒
			5D	張萊
			6A	蔡汶栩
			6A	柯俊熙
			6B	林志明
			6B	莫宇朗
			6B	楊熙
			6C	黃棚鐸
			6C	黃睿
			6D	盧迪倫
	聯校小學三人籃球邀請賽 (聖公會李炳中學主辦)	銀盃賽亞軍	5D	黃宇軒
			6A	蔡汶栩
			6B	莫宇朗
			6C	黃棚鐸
			6C	黃睿
電腦科	2D 編程 AI+科技創想賽道 作品創作 (2024 年粵港澳青少年 人工智能追夢營主辦)	二等獎	6D	伍俊賢
	MatataWorld 大灣區 不插電編程 挑戰賽 2025 (Matatalab 及 香港小童群益會主辦)	三等獎	2C	符宏朗
	2024-25 STEM x 海洋航行器 設計比賽 (AiTEL 資訊科技教育 領袖協會主辦)	銀獎	6A	黃欣瑤
			6C	李天浩
			5A	黃灝庭
			5D	姚芷萱
	2024-25 STEM x 海洋航行器 制作比賽 (AiTEL 資訊科技教育 領袖協會主辦)	優異獎	6A	黃欣瑤
			6C	李天浩
			5A	黃灝庭
			5D	姚芷萱
	樂高旋風忍者—最強機甲 創作比賽 (香港樂高主辦)	(高小組) 季軍	4D	阮周東

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
學生支援組	創科及航天學生培育計劃 (香港新一代文化協會主辦)	優秀學員	6A	吳彥嶠
公民教育組	數碼公民 AIGC 數碼創意大賽 獲小學組 (香港多媒體設計協會主辦)	優異獎	6C	邵俊燃
戲劇組	Dramatic Scenes 英語戲劇比賽 (香港學校音樂及 朗誦協會主辦)	冠軍	2A	徐紫穎
			2B	陳思瑩
			4A	何政堯
			4C	陳雅欣
			4C	周恩宇
			5A	陳子皿
			5A	楊軒
			6A	杜家進
			6A	曾雅柔
			6A	吳芯宜
			6C	陸芷穎
	二零二四至二零二五年度 香港學校戲劇節 (教育局及香港藝術學院主辦)	傑出演員獎 、 傑出合作獎 、 傑出舞台 效果獎 、 傑出整體 演出獎	2A	徐紫穎
			2B	陳思瑩
			3B	陸依琳
			4C	陳雅欣
			4D	何政堯
			4C	周恩宇
			5A	楊軒
			5D	蔡希彤
			6A	杜家進
			6A	曾雅柔
			6A	吳芯宜
			6A	黎頌言
			6B	張曉彥
			6C	陸芷穎
			3B	楊凱婷
			4C	曾盈熙
			4D	盧雪儀
			5B	林子莘
		傑出劇本獎	/	聖若翰 天主教小學
		傑出導演獎	/	聖若翰 天主教小學

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
戲劇組	香港創意戲劇節 2025 (香港教師戲劇會主辦)	優異獎 及小學組 季軍	4C	陳雅欣
			6A	黎頌言
			6A	杜家進
			6A	吳芯宜
		榮譽獎 及小學組 季軍	4C	周恩宇
			5D	蔡希彤
			6B	張曉彥
			6C	陸芷穎
		榮譽獎、 創意獎及 小學組季軍	4A	何政堯
			4D	盧雪儀
			5A	楊軒
			6A	曾雅柔
課外活動組	第一屆協力盃聯校 中國象棋隊際賽 (香港棋藝青訓學院主辦)	小學組九龍 區第七名	5C	蘇代耀
			6D	鄧俊洋
		小學組九龍 區第六名	4A	顏煒傑
			6A	呂偉昇
		小學組九龍 區季軍	6C	林冠廷
			6C	陳良軒

總結：

學生於各類型校外比賽中，都能全力以赴，並獲得多項殊榮（截至 2025 年 8 月 31 日）全校學生獲獎總人次為 723 人次，當中本校的籃球隊、合唱團和戲劇組成績十分優異，籃球隊獲得本年度九龍東區小學校際籃球比賽亞軍；合唱團粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學演唱組冠軍；戲劇組表現更為突出，於 Dramatic Scenes 英語戲劇比賽獲得冠軍，於香港學校戲劇節共獲得 21 個獎項，並於香港創意戲劇節 2025 獲得小學組季軍，有賴各老師及參與學生的全情投入和付出。