



聖若翰天主教小學

2024/25-2026/27年度

學校發展計劃



目 錄

1. 我們的學校	P.2
2. 學校表現的整體檢視	P.3-45
3. 2024/25- 2026/27 學校發展周期的關注事項	P.46-51

聖若翰天主教小學

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

以「真理剛毅」為校訓，發揚基督博愛的精神，效法聖若翰洗者體證真理的典範，培育身心健全的青少年，使他們成為充滿愛心、關心社會的人。

1.2 學校使命

1. 培育學生對靈性生活及福音真理的認識；從而建立正確的人生觀及價值觀，使他們養成追求真理、明辨是非、剛強勇敢、堅毅不屈的精神，達至全人品格。
2. 發展學生藝術創作及欣賞能力，從而陶冶性情，擴闊視野，能與別人和平相處。
3. 培養學生公民意識，懂得關心社會、愛護祖國及世界一切事物，將來能回饋社會，造福社群。

1.3 校訓

校訓「真理剛毅」的意思是效法聖若翰洗者作福傳工作的精神，在充滿良好的宗教環境下，教師及學生以聖若翰洗者作為基督徒的生活楷模，在生活中好好學習天父教導我們的福音真理，也要積極回應和進行福傳工作，多去服務及關愛他人。



2. 學校表現的整體檢視

2.1 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。</p>	<p>部分達標</p>	<p>1.1.1 各科優化課程，發展本科特色。根據科本特色優化課堂設計，進行同儕觀課，並於課堂中加強提問、回饋技巧、分組討論的元素，以便提升學生興趣及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 各科優化課程主要項目如下： 中文科：根據教育局學校課程檢討專責小組推薦 20 篇文言經典作品，學生閱讀文言經典作品，進行文學欣賞(仿作/賞析)，豐富語文積澱，培養品德情意和提升文化修養，提升學生自主學習的能力。 英文科：於課堂中使用不同閱讀策略，並在預習工作紙加入自學元素，包括影片及課文預習。 數學科：解難能力加入邏輯推理練習本和預習項目，數感工作紙練習等。 常識科：研習能力(分類)於專題研習中加強訓練學生不同的共通能力和研習能力，引導學生上網搜尋資料，進行自學並匯報，並於工作紙中加入自學元素。 體育科：體育知識(奧運/運動員精神) 於課堂中和學校壁報介紹精英運動員，於工作紙中加入自學元素。 音樂科：音樂知識及技能(創作) 於課堂教授音樂知識及善用不同音樂元素的組合進行創作。 • 回饋與跟進 各科能優化課程，發展本科特色。另外，能於課堂中加強提問、回饋技巧、分組討論的元素，能提升學生自主學習的能力。於學生興趣及自信心方面，建議繼續提升。根據不同持分者問卷調查，「學生對學校意見—學生對學習的觀感」題目 7-9，有關課堂內外的主動學習(73.5%)、對學習有自信(72.9%)、享受學習(69.6%)，皆顯示學生於學習自信心及興趣仍有待提升。建議繼續透過優化課程和提升課堂教學效能，以提升學生興趣及自信心為目標。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1.2 引入校外支援，協助老師發展本科具有特色的課程，提升學生學習興趣；課程兼顧預習設計、課堂教學重點、知識鞏固與延展。</p> <p>• 成就與反思</p> <p>教育局支援人員於 21/22 年度為本校全體校教師舉行了「電子學習促進自主學習」工作坊，透過多元平台、電子學習工具和資源推展自主學習。學生透過課前預習，在上課前為課堂作準備，提升課堂上的學習效能。教師在課堂運用多種提問技巧，提升學生高階思維能力，並以延伸課業鞏固所學知識。教師透過觀課及評課檢視教學」成效，促進教師專業發展，藉此建立專業協作社群。教師認同透過計劃能發展並試行新的學與教策略並提升規劃及推行校本課程發展焦點的能力。21/22 年度英文科參加教育局到校專業支援服務—課程領導專業發展，教師認同計劃能提升英文科科主席的專業能力，加強帶領科組推動英國語文科的短期及長遠發展。22/23 年度中文科參加教育局到校專業支援服務，配合校本課程發展焦點，支援文言文經典作品教學，透過計劃提升教師觀課及評課技巧。教師與教育局人員討論文言文經典作品教學策略、朗讀詩歌的技巧及詩歌的喻意。教師於課堂示範演繹詩歌，清晰解說詩歌重點，令學生能投入詩歌情景中，積極參與朗讀及進行互評。教師同意將自主學習元素滲入校本中國語文課程、設計自主學習課業及課堂學習活動能有助教師提高文言經典作品教學的能力，提升學生學習興趣及自主學習能力。22/23 年度英文科參加教育局到校專業支援服務，支援閱讀策略教學，提升學生閱讀技巧及自主學習能力。教師與教育局人員於共同備課會議討論學習單元設計，於學習活動及課業融合自主學習的策略，學生於課前以電子學習平台完成與課堂內容緊扣的預習，教師於課堂中加強討論與回饋、並試行新的閱讀策略，將價值教育自然結合於課堂中。教師同意能透過計劃發展並試行新的學與教策略、將自主學習元素滲入校本英語課程、設計自主學習課業及課堂學習活動，提升學生學習興趣及自主學習能力。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。			<ul style="list-style-type: none"> • 回饋與跟進 <p>本校十分重視教師的培訓和進修，依據教育局建立的香港教師專業階梯，致力為教師提供不同的專業發展機會，促進教師專業成長，協助他們發揮專業才能。本校能引入校外支援，協助老師發展本科具有特色的課程，提升學生學習興趣。此外，透過 eClass 向全體教師發放進修資訊，推薦及鼓勵教師出席講座及工作坊。下年度學校可安排全體教師參與《更新小學教育課程指引》相關之工作坊/講座、參國家安全學與教相關之工作坊/講座及建正向校園文化的工作坊/講座。</p>
	1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。	完全達標	<p>1.1.3 推展自攜裝置計劃，加強應用電子學習資源，提升學生的學習動機及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 <p>學校 21/22 年度於四年級推行自攜裝置計劃、22/23 年度於四至五年級推行自攜裝置計劃及 23/24 年度於四至六年級推行自攜裝置計劃。</p> <p>學校每年於上學期安排學生購買/參與資助流動電腦裝置，並安裝 MDM(中央管理系統)。此外，於上學期舉行家長講座，向家長介紹電子學習趨勢，講解 BYOD 推行安排及注意事項。同時，學校建立 BYOD 支援級發展小組，於上學期進行教師培訓及示範課，教師增加了對電子白板功能的認識，認識裝置中可使用的 app 及實物投影機的運用，培訓能讓教師在課堂上更方便地運用各種資訊科技軟硬件，提升課堂教學效能。另外，學校以數學及常識科為主導，加入電子學習元素，於每單元規劃電子學習資源。此外，為鼓勵學生閱讀，校方亦讓學生於晨讀時間，利用自攜裝置閱讀電子圖書。推行自攜裝置計劃，有助學生應用電子學習資源，促進互動學習，提升學生的自學興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回饋與跟進 <p>下年度亦會繼續優化自攜裝置計劃，除數學及常識科為主導外，建議擴展計劃，加入中文及英文科，期望充份利用裝置，提升學習效能。此外，自攜裝置計劃將推行至三年級。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1.4 善用人才庫，發展多元培訓課程，發掘學生潛能及提升自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 <p>人才庫設中文、英文、數學、常識、視藝及領導才能，人才庫每級設30人(領導才能最少20人)。各科組的資優活動訓練從人才庫中選取學生參加。</p> <p>各科資優活動項目如下：</p> <p>中文科：中文及普通話獨誦比賽、中國民間工藝體驗班、星期六升中面試班、普通話大使</p> <p>英文科：英文獨誦比賽、英文會話樂趣坊、三年級英文創意寫作坊、英語文化月大使及英文早會小天使</p> <p>數學科：數學至叻星校隊班</p> <p>常識科：常識百搭活動</p> <p>體育科：除學生於特定運動有潛質而挑選加入該運動校隊訓練外，亦從人才庫中挑選學生參與校隊訓練，包括田徑、籃球、足球、排球、劍擊、拉丁舞校隊，並經訓練後參與各項校際比賽，從而發掘學生潛能及提升自信心。</p> <p>音樂科：選拔歌唱有潛質的同學加入合唱團，從人才庫中選取具音樂天份的同學加入音樂隊伍，如敲擊樂小組、手鐘班等</p> <p>視藝科：從人才庫中挑選學生參加興趣小組時段的塑膠彩班、兒童創藝班及藝萃小組。此外，亦從人才庫中挑選學生參加校外比賽，從而發掘學生潛能及提升自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回饋與跟進 <p>建議將此策略恆常化，持續進行。部份學生具備多方面才能，建議根據學校發展需要及優次，協調各科組善用人才庫挑選學生參與活動。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。	完全達標	<p>1.1.5 設學習加油站，為有需要的學生進行補底課程，讓學生能掌握基本的語言知識、學科概念和學習技巧，提升學生的學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 學習加油站為中文科、英文科或數學科有需要的小五及小六學生進行補底課程，讓學生能掌握基本的語言知識、學科概念和學習技巧，提升學生的學習能力。根據教師觀察及問卷調查，教師和學生認同人才庫資料能有效選拔不同的多元培訓課程學員，發掘學生潛能及提升自信心。 • 回饋與跟進 建議下學年優化學習加油站、升中面試班及升中預備班安排，協調課後班日期及人手分配。
	1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。	完全達標	<p>1.1.6 建立高參與、高展示的教室。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 於不同平台(如:網頁、家長日、電子平台、課室壁報、走廊展示板等)展示學生學習成果，自薦作品、學習活動片段或在校生活點滴，讓學生展現才藝，增強自信。各科透過學校網頁、家長日展示、電子平台、課室壁報、走廊展板等展示學生佳作。課室壁報設「自薦角」展示學生的作品，包括作文、造句、課業、藝術創作等自薦作品，教師每月更換最少一次。各科走廊壁報及梯間亦展示出學生佳作，並於學校網頁展示學生佳作及學生在校生活點滴，以提升學生興趣、自信心。學生能透過觀摩，反思自己的學習表現。學校亦透過翰墨，向學生和家長展示同學各科佳作。本校的校內視藝展亦展出學生作品。全學年已定期在早會時段進行頒獎，對學生的校內及校外成就予以鼓勵和肯定。校園增設展示版，提高展示學生作品的機會，增強學學自信心。 • 回饋與跟進 建議將此策略恆常化，持續進行。下學年可多利用校外展示屏幕及申請港鐵站內的社區畫廊及展出學生作品，以提升學生興趣及自信心。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1.7 安排學生參加校內外比賽，重點發展 STEM 和編程，提供機會讓學生發揮潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 本校於 21/22 年度電腦科在校內舉辦 4-6 年級 Scratch 60 周年賀卡設計比賽，在校外則參加了「夢想成真」產品設計比賽及「奪寶奇兵-回力罐設計比賽 2022」，為學生提供發揮潛能的機會。本校並透過人材庫篩選學生參加校內外比賽，於 22/23 年度派出四至五年級同學參加粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽，同學於 8 月及 9 月份進行訓練活動，並於中學進行比賽。各同學於比賽中表現良好，均獲得優異獎狀。為了培養學生邏輯思維及編程技巧，本校參與「Coding Galaxy 計算思維挑戰賽」，全校共有 173 位學生參加比賽，其中 4 至 6 年級學生有 73 位，1 至 3 年級學生有 100 位。23/24 年度電腦與常識科於校內外均安排，例如：Coding Galaxy、Scratch 編程、常識百搭等。此外，校方亦已申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，除了讓學生學習更多編程教學的知識外，更讓學生參與不同的比賽，學以致用。 • 回饋與跟進 建議下學年繼續安排與 STEM 和編程相關的校內外比賽給學生，亦繼續善用校外資源，申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，期望更多學生可以受惠。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1.1 透過優化課程和提升課堂教學效能，提升學生興趣及自信心。</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1.8 各學科提供靈活多樣的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 <p>各學科提供靈活多樣的學習經歷，例如以全方位學習的模式：遊歷不同的學習展館、中國文化月、英語文化月、數學月、新興運動推廣、STEM 活動日、環保活動、才藝匯演等活動提升學生興趣及自信心及自主學習的能力。</p> <p>中文：中國文化月 英文：英國文化月 數學：數學月 常識：外出參觀活動 音樂：音樂表演欣賞 視藝：視藝創作活動 體育：「旱地冰球」課程 跨學科活動：圖書展覽、才藝匯演、STEM 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回饋與跟進 <p>根據不同持分者問卷調查「學生對學校意見—學生對學習的觀感」題目 5 及 22，有關課堂內外老師經常安排不同的學習活動(86.3%)；通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能(87.5%)。「家長對學校意見—我對學生學習的觀感」題目 11 及 16，學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能(87.8%)；我的子女喜歡參與學校的活動及服務(90.9%)。各學科能為學生提供靈活多樣的學習經歷。建議將此策略恆常化，持續進行。各學科於下學年可善用下午全方位/跨科活動時間提供靈活多樣的學習經歷。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.2 培育學生建立積極學習的態度和反思的習慣。	部分達標	<p>1.2.1 透過優化課堂設計、備課、觀課及評課發展自主學習，訂立課堂設計框架，融入自主學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 中文、英文、數學、常識、音樂及視藝科及將自主學習元素加入單元設計，透過教授學習技巧、訂立學習目標、預習、反思、自評課堂活動/課業，培養學生掌握自主學習技巧，並養成積極學習的習慣。各科於課堂中善用預習工作紙培育學生建立積極學習的態度，促進學與教效能。在中文科，每課單元已有預習工作紙，而文學工作紙亦加入自學元素，令自評更多元化；在英文科，每課加入預習工作紙，工作紙附掃描碼供學生自學英文；在數學科，每單元工作紙加入自擬題目；在常識科，運用高階思維十三式去訓練學生思量，從中令自學方式更多元化。在音樂及視藝科，於工作紙上設有與學習主題有關的自學部份，增加學生們自主學習的精神。根據問卷調查結果及教師觀察，透過教授學習技巧、訂立學習目標、預習、反思、自評課堂活動/課業有助培養學生掌握自主學習技巧，並養成積極學習的習慣。 回饋與跟進 計劃有助培養學生掌握自主學習技巧，並開始建立自學的習慣。但根據不同持分者問卷調查「學生對學校意見—學生對學習的觀感」題目 7，課堂內外，我能主動學習(73.5%)；「家長對學校意見—我對學生學習的觀感」題目 2，我的子女能主動學習(49.1%)「教師對學校意見—我對學生學習的觀感」題目 55，學生能主動學習(67.3%)。學生主動學習態度仍要提升。建議下學生持續培育學生建立積極學習的態度和反思的習慣，提升自主學習的能力。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1.2 培育學生建立積極學習的態度和反思的習慣。</p>	<p>部分達標</p>	<p>1.2.2 發展校本核心課程及課業設計，並於課業中設計自評及互評準則，訓練學生認識互評的技巧，讓學生能按評估準則進行自評及互評。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科於課業中設計自評準則，訓練學生認識自評的技巧，讓學生能按評估準則評估個人課業表現，掌握自評技巧。中文科於寫作加入自評表；英文科於寫作課業內加入自評及同儕互評表格；數學科於工作紙加入自評表；常識科於各級專題研習、單元加油站加入反思及自評表；視藝科加入作品評賞；音樂及體育科於課業加入自評互評訓練。透過三學年觀課的觀察及問卷調查，教師和學生認同學生透過課堂認識及掌握自評技巧。 • 回饋與跟進 計劃見部分成效，建議下學年加強教授學生善用自評的資料，讓學生了解自己的水平和他們應有的水平，反思自己的不足，進而作出改善。教師透過回饋提供具體的資料，根據學習目標及評估準則，引導學生檢視自己的學習過程，反思如何改進。根據不同持分者問卷調查「學生對學校意見—學生對學習的觀感」題目 15，我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習(75.5%)；「教師對學校意見—我對學生學習的觀感」題目 61，學生能反思和改善學習(73.5%)。學生可進一步提升積極學習的態度和反思的習慣，建議下學年恆常地加強互評技巧訓練。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.2 培育學生建立積極學習的態度和反思的習慣。	部分達標	<p>1.2.3 設立校本獎勵計劃小冊子，培養學生積極學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 校本獎勵計劃小冊子每年因應學生需要設立主題，如於 22/23 年度配合推行國家安全法方案及學習主題，以「自強不息·善待他人」為主題，培養學生學習愛德及持守真理的精神，以愛心及同理心，去善待他人。活動開始時，跟學生訂立目標，定時與學生共同檢討成效，以獎勵形式鼓勵學生。學生要按不同的範疇及時間的要求完成小冊子，內容包括自主學習習慣、積極學習態度、正向生活態度等。透過全學年的觀察，學生表現認真及積極，例如在 Sharing is caring 的活動中，不少同學都能分享自己過去如何關愛別人，同時亦分享自己的學習心得。在教師積極推廣自主學習下，學生能做到自主地預習課文，並找出學習上的難點。根據教師觀察，同學皆能自主地找尋學習材料。根據問卷調查，教師認同活動能達到預期目標，能培育學生建立積極學習的態度和反思的習慣。 回饋與跟進 校本獎勵計劃小冊子有助培養良好的自我管理，積極學習態度。在完成全方位輔導小冊子的表現上，普遍一至六年級學生都屬良好至優異，即能夠完成大部份小冊子內的活動，大部份家長參與填寫家長的鼓勵或評語。但根據不同持分者問卷調查「學生對學校意見—學生對學習的觀感」題目 7，有關課堂內外的主動學習(73.5%)；「家長對學校意見—我對學生學習的觀感」題目 2，我的子女能主動學習(49.1%)「教師對學校意見—我對學生學習的觀感」題目 55，學生能主動學習(67.3%)。學生可進一步提升積極學習的態度和反思的習慣，建議下學年繼續透過不同活動培育學生建立積極學習的態度。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1.3 在課程及課堂教學規劃方面，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素。</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.3.1 因應科本要求，調整課程規劃，加強筆記摘錄技巧及課後鞏固學習活動建立學習常規，提升自主學習精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 中文、英文、數學、常識、音樂、體育及視藝科教師因應各級程度，教授及加強學生摘錄筆記的技巧，讓學生應用及鞏固課堂所學。如一至二年級加強運用符號、圖案、腦圖、圈出學習重點等方式記錄重點；三至六年級加強運用縮寫簡稱、思維導圖、列點式筆錄等方式記錄重點，並加入元認知學習策略，促進學習。透過觀課，可見教師因應各級程度，於課堂活動加入摘錄筆記的訓練。透過筆記摘錄及課後鞏固學習活動建立學習常規，提升自主學習精神。根據問卷調查，學生認同筆記摘錄能加強應用及鞏固課堂所學，掌握有效的自學策略，提升自主學習的能力。教師同意教授摘錄筆記技巧，能加強學生摘錄筆記的應用及鞏固課堂所學，掌握有效的自學策略，提升自主學習的能力。 • 回饋與跟進 為了培養學生的自學習慣，學校會持續制定及教授不同筆記策略，如繪製腦圖或流程圖、提供摘錄框架等，藉此提升學生摘錄筆記的意識及技巧。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.3 在課程及課堂教學規劃方面，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素。	完全達標	<p>1.3.2 以多元化的學習活動、任務及教學策略，幫助學生掌握有效的學習方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 各科於三學年為學生編排多元化的學習活動，如講座、參觀、專題研習、比賽、閱讀活動等，幫助學生掌握有效的學習方法。另於 22/23 年度起，各科的專題研習及跨科活動亦加入電子學習元素，幫助學生預習及自學，並鞏固已學知識。根據問卷調查，教師同意多元化的學習活動能幫助學生掌握有效的學習方法，提升自主學習的能力。 • 回饋與跟進 建議下學年優化時間表，如安排科目課堂於上午完成，以騰出空間編排多元化的學習活動，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素，提升學生自主學習的能力。
	1.3 在課程及課堂教學規劃方面，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素。	完全達標	<p>1.3.3 優化各科預習資源，以學生為本的形式進行自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 各科優化了各科預習資源，如加入自評及互評設計，加強應用電子學習，以學生為本的形式進行自主學習。根據問卷調查，教師同意優化各科預習資源，以學生為本的形式進行自主學習能提升學生自主學習的能力。 • 回饋與跟進 建議恆常地以學生為本優化課程及課堂教學方面。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.3 在課程及課堂教學規劃方面，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素。	部分達標	<p>1.3.4 於不同年級在合適課業中加入自我反思，引導學生檢視自己的學習過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 <p>於 21/22 年度各科於五至六年級在合適課業中加入自我反思，引導學生檢視自己的學習過程。於 22/23 年度計劃延至三至六年級，並於 23/24 年度推行至一至六年級。如中文、英文科於寫作課業內加入自我反思；數學科於工作紙加入自評表；常識科於各級專題研習、單元加油站加入反思及自評表。中文、英文、數學及常識科上下學期於一至六年級各加入不少於一次口頭自我反思/自我反思表於合適課業中。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回饋與跟進 <p>透過觀課觀察，學生已初步掌握「自我評核檢測表」，建議下學年恆常地於合適課業中加入自我反思表，供學生檢視學習方法和步伐，有助改善學習成效。</p>
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.4 培育學生掌握有效的自學策略、思考方法及研習技巧，善用自主學習的策略和工具。	完全達標	<p>1.4.1 優化網上學習資源內容，提升學自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 <p>各科於不同年級在合適課業中加入自我反思，引導學生檢視自己的學習過程。中文、英文科於寫作課業內加入自我反思；數學科於工作紙加入自評表；常識科於各級專題研習、單元加油站加入反思及自評表。中文、英文、數學及常識科上下學期於一至六年級各加入不少於一次口頭自我反思/自我反思表於合適課業中。中文、英文、數學、常識、體育及音樂科於課堂上運用不同電子平台及學習網站(如 Google Classroom, Nearpod, Padlet, STAR, TVNews、教育城網站等)配合教學，亦善用出版社網上學習資源，讓學生運用網上學習資源學習，提升自學能力。學生全學年完成多於 4 次網上學習課業。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。			<ul style="list-style-type: none"> • 回饋與跟進 <p>透過觀課觀察，學生能在中文、英文、數學、常識科運用資訊科技及電子學習資源配合學習，如資料搜集、課前預習、延伸學習，學生能透過各種學習活動，提升自主學習能力。根據問卷調查，教師和學生均同意網上學習資源能提升自學能力。建議下學年恆常地優化網上學習資源內容，提升學生自學能力。</p>
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.4 培育學生掌握有效的自學策略、思考方法及研習技巧，善用自主學習的策略和工具。	完全達標	<p>1.4.2 加入學生不同程度自擬問題，並於課堂作出提問及討論，培養學生多思考的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 <p>中文、英文、數學及常識科於課堂及課業中加入學生不同程度自擬問題，培養學生多思考的習慣。一至二年級學生全學年於課堂中完成 6 次或以上口頭自擬問題；三至四年級學生全學年完成 8 次或以上筆錄自擬問題；五至六年級學生全學年完成 10 次或以上筆錄自擬問題。從觀課的觀察，教師於課堂上引導學生討論由同學自擬的問題，亦由學生提問其他同學，培養學生多思考的習慣，能提升學生參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回饋與跟進 <p>根據問卷調查，教師認同學生能自擬問題，並有效培養多思考的習慣。建議下學年恆常地善用自擬問題於課堂中，作出提問及討論，促進生生互動，培養學生多思考的習慣。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.4 培育學生掌握有效的自學策略、思考方法及研習技巧，善用自主學習的策略和工具。	完全達標	<p>1.4.3 教師於課堂運用不同的思考工具，培養學生多角度思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 中文、英文、數學、常識、體育、音樂及視藝科根據校本規劃，於日常教學加入高層次思維技巧的元素，全面發展學生的高階思維能力。21/22 年度推行級別為五至六年級；22/23 年度推行級別為三至六年級；23/24 年度推行級別為一至六年級。各級中文、英文、數學、常識、體育、音樂及視藝科教師按高階思維策略框架內的不同策略規劃課程，設計教學活動及課業/工作紙，引導學生思考，促進學生學習。 • 回饋與跟進 根據問卷調查，教師及學生同意不同的思考工具能培養學生多角度思考。建議下學年於日常教學運用高階思維策略、「六何法」、「六頂帽子思考法」等策略，以提升學生解難能力。
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.4 培育學生掌握有效的自學策略、思考方法及研習技巧，善用自主學習的策略和工具。	完全達標	<p>1.4.4 本學年於一至六年級中、英、數、常的課堂加入以下學習元素，訓練學生掌握自學策略，善用自學工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 中文、英文、數學及常識科的課堂加入預習、跨科學習、主題學習、專題研習、匯報及延伸學習等學習元素，訓練學生掌握自學策略，善用自學工具。根據問卷調查，學生認同能夠有效掌握自學策略、思考方法及研習技巧。 • 回饋與跟進 建議下學年於一至六年級於中文、英文、數學及常識科的課堂繼續訓練學生掌握自學策略，善用自學工具。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.5 透過教師專業培訓，增強教師認識和應用自主學習的策略。	完全達標	<p>1.5.1 鼓勵及安排各科的科任老師參加與優化自主學習課堂策略有關的工作坊，並在校內進行交流分享，以助推動各科的自主學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 <p>中文和英文科參與教育局到校專業支援服務，透過共同備課將自主學習元素滲入校本課程，發展自主學習課業，優化課程學與教策略。中文科參與教育局中文科支援計劃(三年級)和賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃(一年級)；英文科參與教育局英文科支援計劃(四年級)，從閱讀、寫作等方面方面培養學生自主學習素養和發展校本課業，並在課業方面要求學生加入「自我評核檢測表」，讓學生透過檢視自己的課業，並進行自我評核，從而提升自主學習能力。另外，數學科舉辦工作坊，讓教師學習善用電子資源自學，包括電子書、電子評估資源及自主學習資源等，提升學生自主學習的能力。常識科舉辦網上資源常識科工作坊，培訓教師以 BYOD 進行電子學習的教學能力，以增強教與學成果，並培養同學自學能力。本校鼓勵及安排教師參與有關優化自主學習課堂策略的工作坊，亦適時透過 eClass 平台發放教師進修資訊。完成進修的教師於上下學期科務會議中分享自主學習課堂策略。</p> <p>校長、副校長及科統籌均鼓勵各科科統籌及科主席、教師進行培訓，各科科統籌及科主席於科會議中安排已進修教師向全體教師分享，教師已建立教師專業學習社群。教師透過校外專業支援和不同形式的專業分享活動，優化學教。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
1. 優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力。	1.5 透過教師專業培訓，增強教師認識和應用自主學習的策略。		<ul style="list-style-type: none"> • 回饋與跟進 透過教師專業培訓能增強教師認識和應用自主學習的策略。將繼續參加與優化自主學習課堂策略有關的工作坊，並在校內進行交流分享，以助推動各科的自主學習活動。
	1.5 透過教師專業培訓，增強教師認識和應用自主學習的策略。	完全達標	<p>1.5.2 為全體教師安排專業分享活動，如共同備課、觀課、評課、研課、教師發展日，與其他學校進行專業交流，讓教師能獲取不同的課堂策略，進一步令自主學習活動更多元化。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 本校十分重視教師的培訓和進修，依據教育局建立的香港教師專業階梯，致力為教師提供不同的專業發展機會，促進教師專業成長，協助他們發揮專業才能。本校透過 eClass 向全體教師發放進修資訊，推薦及鼓勵教師出席講座及工作坊。如學校安排全體教師參與《小學教育課程指引》更新重點工作坊、「學與教博覽」2023、「學與教博覽」2022、「透過電子學習加強課堂互動及提升學生自主學習能力」工作坊、電子學習分享、校園好精神資源分享講座等，建立教學專業團隊的正向校園文化以及具備更寬廣的視野。 本校為全體教師安排專業分享活動，如共同備課、觀課、評課、研課、教師發展日，與其他學校進行專業交流，讓教師能獲取不同的課堂策略，進一步令自主學習活動更多元化。 • 回饋與跟進 教師專業交流活動是促進教師專業成長和提升教學質量的重要途徑，故將根據下學年的發展方向，安排相關教師專業交流活動，以促進教師專業交流、協作及聯繫。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。</p>	<p>2.1 發展學生的多元智能，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.1.1 各學科提供靈活多樣的多元智能學習經歷，以全方位學習的模式，讓學生發展潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 <p>於 21/22 年度發展身體動覺智能：一至六年級已完成體適能小冊子，學生透過完成小冊子，培養恆常運動的習慣，實踐健康生活。提升學生體適能和身體的協調能力，體育科加入旱地冰球，能提升學生對運動的認識及培養多做運動的興趣，善用身體各部來表達想法和感覺，喜歡利用手勢和動作與人溝通，並透過身體感覺來思考。一至六年級完成「我要做運動家計劃」，計劃的目的是鼓勵學生多做運動，認識本港傑出運動員，透過運動員影片分享，學習運動精神，培養正面價值觀。四至六年級學生有機會參加拉丁舞、劍擊訓練班等、並且設立校隊(足球、籃球、田徑等)作加強訓練，以發展學生潛能。此外，21/22 年度亦發展人際關係智能：透過全方位學習計劃、月訓分享、早會分享、好書推介等，讓學生認識與人相處之道；壁報展示「好人好事」，以分享學生的回應及實踐；「學校大使積極人生計劃」、「青少年關愛計劃」等，提升學生與人相處及溝通能力。</p> <p>於 22/23 年度發展視藝(空間智能)：一至六年級透過正規課堂、兒童創藝班、塑膠彩班、藝萃小組等，讓學生發展潛能。學生從正規課堂的創作，發展空間智能，如一年級學生透過輕黏土創作，培養學生對立體的概念。於二年級及三年級學生均利用輕黏土作行創作。高年級學生則透過版畫創作，於四年級學生利用軟膠板形造虛實的效果。五年級學生則利用彩麗皮及灰紙板來創作底板再進行托印。於六年級學生則利用珍珠板進行虛實的效果。此外，22/23 年度亦發展音樂(創作智能)：配合學校六十週年「舊曲新詞親子活動」，讓學生發展創作潛能，從而提升家長的正面價值觀。低年級於課堂學習演唱得獎作品；高年級於課堂中加入自創節奏，為得獎作品作伴奏。</p> <p>於 23/24 年度發展內省智能：從各科加入內省智能，如在課業/活動中加入自我反思表，讓學生自我認識，發現自己的長處和短處，在相關的學習領域中發展自己的潛能。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
			<ul style="list-style-type: none"> 回饋與跟進 發展學生的多元智能，能為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會，故將恆常融入各科組計劃中。
<p>2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。</p>	<p>2.1 發展學生的多元智能，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.1.2 安排學生參加校內外活動及比賽，提供機會讓學生實踐潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 學校積極安排學生參與校內外活動及比賽。如中文、英文科安排朗誦比賽、硬筆書法全校性比賽；普通話科點唱活動、悅普樂活動；數學月活動；常識科與視藝科安排廚餘運動 2022—親子繪畫創作比賽；電腦科安排粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽；音樂科舉辦「舊曲新詞親子活動」；體育科校際游泳、田徑比賽、運動會；圖書科與視藝科「國際書籤交換計劃」、故事創作比賽等。各科積極安排學生參加不同校內外活動及比賽，能提供機會讓學生實踐潛能。學生問卷調查顯示學生同意校內外活動及比賽能提供機會實踐潛能。所有學生最少參與一次校內或外比賽。根據持分者問卷顯示，約 87%學生認同能通過學校提供的學習機會，能夠發展興趣及生活技能。100%教師同意學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。 回饋與跟進 建議恆常安排學生參加校內外活動及比賽，提供機會讓學生實踐潛能，以擴闊學生視野。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。	2.1 發展學生的多元智能，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。	完全達標	<p>2.1.3 運用家教會和訓輔組的資源提供家長教育，讓家長認識多元智能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 21/22 年度為家長安排的講座或座談會如家長教師會「活力放輕鬆」大笑瑜伽親子活動、「減壓放鬆禪繞畫環保袋」家長工作坊、「深之呼吸」家長講座及家長工作坊、「家長不動氣」之正向家長講座及工作坊、青少年關愛計劃—護理身心家長視像講座。提供讓家長參與的機會，讓家長認識多元智能。 回饋與跟進 提供家長教育讓家長認識多元智能有助持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。為應對資訊世界的變化，建議持續舉辦家長教育活動，以協助及監管學生正確使用新媒體，培育學生正確使用新媒體的態度。
2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。	2.1 發展學生的多元智能，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。	完全達標	<p>2.1.4 鼓勵家長積極參與親子活動，發展學生多元智能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 21/22 年度舉辦「親子好書推介」鼓勵家長積極參與親子活動，在假期功課加入親子活動元素如：「親子閱讀小冊子」、「綠優校園認證計劃」小冊子、「親子活動日」、「活力放輕鬆」大笑瑜伽親子活動等。為賀本校 21/22 年度六十週年校慶，更舉辦了「校慶親子短片創作比賽」，讓家長和學生合作創作短片。透過觀察，每班同學都積極參與。 回饋與跟進 建議恆常提供靈活多樣的多元智能學習經歷，舉辦講座、活動、網上活動、親子工作坊等，為學生提供實踐潛能及提供讓家長參與的機會。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。	2.2 培養學生熱愛生命的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。	完全達標	<p>2.2.1 在各科課程及活動內滲入正面價值觀，培養學生熱愛生命及積極地生活的態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 在各科課程及活動內滲入正面價值觀，培養學生熱愛生命及積極地生活的態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。中文、英文科透過古詩、篇章讓學生學習正面價值觀；數學介紹數學家艱苦的研習歷程；常識、視藝科於課程加入正面價值觀；音樂於課堂選唱正能量歌曲，為勵志歌曲加入頻現節奏；體育科於課程內容滲入正面的生活態度。宗教科安排學生參與愛與生命教育活動；訓輔組安排月訓分享、護苗教育巡迴車、分享香港有品運動「有品校園」學生及家長講座舉辦、「Super Skills 社交達人」成長小組及「正向思維抗逆境」成長小組等活動。透過中英文科不同的優質篇章欣賞，讓學生去提升正面價值觀。數學、音樂及體育課透過展板展示勵志人物的生活態度，從而去培養學生熱愛生命的生活態度。宗教及訓輔組透過不同的活動可以互相配合，從而提升學生的免疫力。訓輔組推行「成長的天空計劃」提升學生的抗逆力，有關活動包括小組訓練、戶外訓練、義工服務、親子日營及家長工作坊等。另外，社工安排了以下學生輔導小組及活動，培養學生熱愛生命的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。 回饋與跟進 在觀察所得，學生能在日常生活的例子中，舉出一些正面抗逆的方法。根據問卷調查，學生擁有熱愛生命的生活態度，能面對困難與挑戰，惟自信心可進一步提升。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。	2.2 培養學生熱愛生命的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。	部分達標	<p>2.2.2 善用校外資源，舉辦多元化活動，例如：工作坊、講座、校內外資源、比賽等，提升學生自信心，抗逆力及積極的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 各科組善用校外資源，舉辦多元化活動，從而提升學生的正面價值觀。如中文科及視覺藝術科，以比賽提升學生自信心。音樂科及體育科，以不同名人的短片分享，鼓勵學生積極學習及實踐。訓輔組邀請校外嘉賓到校作分享，以親身經歷鼓勵學生積極學習和生活。訓輔組安排「See U Party 會面派對」與學生到聖母玫瑰書院作交流活動，讓中小學生透過不同的遊戲，彼此認識、互相支持和鼓勵。學生支援組，於綜合活動週帶領學生欣賞電影，透過電影內容提升學生的正面價值觀。根據問卷調查，學生認為多元化活動能提升其自信心及抗逆力。 • 回饋與跟進 建議持續透過名人的奮鬥、勵志或堅毅的故事等，培養學生勇於面對困難與挑戰，提升毅力及自信心的正面價值觀。另外，繼續發展課程及於活動內滲入正面價值觀，提升學生的抗逆力及自信心。
2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。	2.2 培養學生熱愛生命的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。	部分達標	<p>2.2.3 推行自我管理獎勵計劃，以加強照顧學生多樣性需要，培養學生良好的品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 推行自我管理獎勵計劃，以加強照顧學生多樣性需要，培養學生良好的品德。計劃以「自我管理·友愛成長」為主題，透過一系列校園活動，鼓勵學為個人目標作計劃及實踐。另外亦學習多欣賞自己及他人的優點，以正面態度面對困難。同時活動會配合本年度認識及實踐天主教五個核心價值而舉辦相關的活動。「自我管理·友愛成長」校本輔導活動，培養學生學習愛德及持守真理的精神，培養良好的自我管理，以愛心去關心他人，並以行動感染他人，培養學生良好的品德。根據問卷調查，99%參加者認同活動能培養人他們熱愛生命的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。根據持分者問卷顯示，約 89%家長及約 86%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
			<ul style="list-style-type: none"> 回饋與跟進 教師觀察到學生能積極參與活動，學生願意與同學老師分享個人經歷或感受，唯學生的自信可再提升。
<p>2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。</p>	<p>2.3 培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，達致「健康活力」校園。</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.3.1 推動身心靈健康意識，建立健康活力校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 本校透過 eClass 發放有關以身心靈健康為主題的不同活動資訊，如教育局製作的「玩轉親子樂」家長教育資源套；邀請家長出席網上講座「家長教室」，讓家長認識如何與子女共建優質的親子時間，並為子女創造快樂的童年回憶，從而協助兒童愉快和健康成長。此外，本校透過聖誕假期通告向家長發放有關「正向管教」、「國家安全」、「身心靈健康」的家長教育資源。各科走廊壁報及梯間亦展示出學生佳作及身心靈健康的資訊，並於學校網頁展示學生佳作及學生在校生活點滴，以提升學生自信心，協助學生建立健康意識。 回饋與跟進 根據問卷調查，學生及家長認同透過通告及展板建立健康活力校園生活的意識。建議下學年繼續善用電子平台定時發放健康資訊。
<p>2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。</p>	<p>2.3 培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，達致「健康活力」校園。</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.3.2 舉辦家長活動及講座，讓家長了解心身靈的需要，培養健康情緒及良好的免疫力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 學校三年內舉辦正向家長講座及工作坊，以正向管教為主題，引導家長學習與子女正面的溝通，以培育子女的良好品德；舉辦「靜觀自我」家長講座及家長工作坊，透過講座和工作坊，教育家長個人放鬆的方法，以面對管教壓力。家長教師會舉辦「正向管教」家長講座，以助提升家長正向管教的價值觀及態度；舉辦兩場「園藝治療體驗」親子工作坊，讓家長及學生能利用園藝治療舒緩減壓，放鬆心情，培養健康情緒，價值觀及態度，培養「正向思維」等。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
			<ul style="list-style-type: none"> 回饋與跟進 根據問卷調查，參與活動的家長認同活動能培養健康情緒及良好的免疫力。展望着繼續為家長提供多元化的家長活動及講座，同時亦多留意社區合適的資源，以回應學生及其家庭的需要。
<p>2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。</p>	<p>2.3 培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，達致「健康活力」校園。</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.3.3 家長教師會舉行家長講座及家長「正向管教」小組，提升家長正向管教的價值觀及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 學校參與 22/23 年度明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務計劃，計劃提供一系列活動，以推廣安全校園環境，提高學生抗逆能力及學習能力。為學校提供學生成長小組、家長工作坊、家長成長小組、家長講座及親子同行小組。「源·點」支援計劃家長小組於分別舉行 4 節家長小組，以正向管教為主題，讓家長學習如何與學生作正面的親子管教。「源途有你」親子同行小組透過參與親子活動，建立良好親子關係，從而調整一個與子女合適的相處模式及管教模式。 回饋與跟進 家長於活動中表現積極，亦願意彼此分享及學習親子教育的心得。根據問卷調查，參加者認同活動能增進親子關係；參與活動的家長認同活動能提升家長正向管教的價值觀及態度。建議下周期繼續安排相關活動，提升家長正向管教的價值觀及態度。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。	2.3 培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，達致「健康活力」校園。	完全達標	<p>2.3.4 鼓勵家長及學生在身心靈方面努力創造「健康活力」校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 21/22 年度主題為「身心靈健康」；22/23 年度主題為「正向思維」；23/24 年度主題為「健康活力」。21/22 年度本校藉着分享健康資訊及校園電視台影片，如：「疫流停課·不停『愛』家長編」為主題的校園電視台影片，培養學生及家長的身心健康意識。學校每個月均以通告形式與家長分享健康資訊。另外，校園內的展板定期作更換，展板提供不同健康及環保資訊。22/23 年度本校學校透過 eClass 平台發放電子通告，適時把身心靈健康為主題的活動資訊/工作坊、校外活動或比賽資訊發放予家長，鼓勵學生及家長自行報名參加。此外，學校透過校園電視台藉着分享與正向心理相關的影片。23/24 年度舉辦精神健康日，由社工拍攝以精神健康為主題的影片，並於早會及午間電視台時段播放，向學生宣揚精神健康及解壓的資訊。鼓勵家長及學生在身心靈方面努力創造「健康活力」校園。 回饋與跟進 根據問卷調查，學生及家長認同相關分享能培養正向思維。建議下周期繼續安排相關活動，鼓勵家長及學生在身心靈方培養「正向思維」。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。	2.3 培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，達致「健康活力」校園。	完全達標	<p>2.3.5 透過跨科組主題活動讓學生學習及實踐健康生活的方法及習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就與反思 本校 21/22 年度舉辦「親子活動日」，建立學生及家長的身心靈健康意識。另外，學生參與「綠優校園認證計劃」，透過活動認識減碳方法、實踐健康生活的方法。透過講座、網上資源及「綠優校園認證計劃」能培養學生及家長的身心靈健康意識，強化正面的價值觀及態度，建立「健康活力」校園。22/23 年度及 23/24 年度宗教科與家長教師會合作舉辦福傳魔術親子活動。學校邀請了香港魔術義工隊，透過福傳魔術親子活動，將天主愛的訊息及福音的喜樂帶給家庭，建立學生及家長的正面價值觀及態度，提升抗逆力。23/24 年度全年舉辦以正向管教為主題的講座及工作坊，包括源途有你家長工作坊、「獎勵有法」正向家長講座及工作坊、大手牽小手親子同行小組、「尊重友愛」同賀迎新年活動等，讓家長學習如何與學生作正面的親子管教，建立學生及家長的正面價值觀及態度，提升抗逆力。根據問卷調查，參與活動的家長及同學認同相關工作坊提升正面價值觀及態度。 回饋與跟進 建議繼續為學生及家長提供有關以身心靈健康為主題的活動資訊/工作坊，讓健康意識深化。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
2. 持續發展學生及家長正面價值觀，促進身心靈發展。	2.4 提升教師推展正向教育的能力。	完全達標	<p>2.4.1 善用校外資源，安排教師參與相關主題的講座及工作坊，從認識、推展到實踐，提升老師推展正向教育的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>成就與反思</p> <p>21/22 年度透過全校教師參與「常懷信心重拾希望研討會」，提升教師推展正向教育的能力。讓校長及教師加深了解疫情對學生學業、社交、情緒及精神健康的影響和處理方法。講者鼓勵校長和老師同心攜手，常懷信心，互相聆聽，亦為身邊人設身處地思考及行事，把校園恢復成滋潤學生身心靈健康成長的地方。22/23 年度學校於教師發展日舉辦「全心投入、良好關係」正向教育講座，內容及目標為從認識、推展到實踐，提升老師推展正向教育的能力。教師了解到如何在教學中滲入正向教育、培養正向環境的實際方法、如何把正向教育帶到課堂、正向教育是否值得推行等。23/24 年度舉辦「自我關顧」教師工作坊，由童軍知友社註冊社工主講，從認識、推展到實踐，加深老師認識關注學生精神健康的技巧，提升老師推展正向教育的能力。</p> <p>回饋與跟進</p> <p>教師於問卷調查中，表示加深了認識正向思維、明白到身教重於言教，由自己活出正向價值等。根據問卷調查，參與講座的老師認同相關活動能促進他們正向教育的能力。建議繼續安排相關题目的講座或工作坊，提升教師推展正向教育的能力。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>3.1 培養學生效法主保聖人，實踐「真理剛毅」的生活態度及精神。</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.1.1 透過不同的媒介，如早會分享、好書推介、校園電視台、校園環境展示等，認識和效法主保聖人，追求「真理剛毅」的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>成就與反思</p> <p>透過認識主保聖人聖若翰的故事、六十周年校慶活動(校慶祈禱禮、標語創作、填色比賽)及科組活動，例如：英文科藝術字設計、英文科相框設計、電腦科賀卡設計比賽及視藝六十周年校慶吉祥物設計比賽、早會分享(宗教早會分享會介紹主保聖人，還有其他關於「真理剛毅」的分享)、好書推介(介紹關於五大核心價值的圖書)、校園電視台(五大核心價值分享)、校園環境展示(壁畫、聖若翰像)等，讓學生認識和效法主保聖人，實踐「真理剛毅」的生活態度及精神。根據老師觀察，在中文科標語創作中，學生認真積極參與創作；在親子校慶短片活動中，家長與學生善用科技去拍攝；電腦科的賀卡設計之參與率理想，低年級家校合作進行親子創作，學習應用科技去設計，學生亦可把學習到的技能應用於日常生活中。一連串活動能加深學生對主保聖人聖若翰的認識，亦能加強學生效法聖若翰，實踐「正義」的精神，和「慈悲與公義」的德行。</p> <p>為配合主保聖人聖若翰問答比賽，宗教科於走廊增添宗教性裝飾及陳展主保聖人的事蹟，讓學生認識和效法主保聖人，追求「真理剛毅」的生活態度。另外，全體教師按時推介以天主教學校核心價值為主題的好書。教師將文稿上載至 eLibrary Plus OPAC 閱讀平台並錄影，片段按指定時間於校園電視台播放。此外，相關書籍展示於中央圖書館作好書推介，加強學生對本校主保聖人的認識。各學科亦積極舉行各活動，如中文科《若翰事件簿》分享實踐真理及愛德、義德的事情或經歷；英文科詩歌創作等。</p> <p>回饋與跟進</p> <p>據老師觀察，於早會分享、好書推介及校園電視台時學生表現投入，能積極參與其中。根據問卷調查，學生及教師認同學生能認識尋真理剛毅的著名人物；學生及教師認同學生能實踐「真理剛毅」的生活態度及精神。建議下周期繼續安排相關活動，推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.2.1 讓學生訂立個人的目標，實踐愛德及持守真理，成為自強不息的好孩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 推行及優化全方位輔導計劃，於上下學期初讓學生訂立個人的目標，內容為實踐愛德及持守真理，學期末進行反思及檢討。全方位輔導活動配合學習主題、金句及具體目標，讓學生學習愛德及持守真理，培養積極學習態度，並以愛心及同理心去善待他人。活動小冊子亦會邀請學生和家長共同參與，完成小冊子內的任務，彼此鼓勵及支持，促進家庭和諧及快樂氣氛。學生表現認真及積極，例如在 Sharing is caring 的活動中，不少同學都能分享自己過去如何關愛別人，同時亦分享自己的學習心得。 • 回饋與跟進 根據問卷調查，學生能實踐已訂立的目標；學生及教師認同學生能根據個人目標進行反思；學生認同能實踐已訂立的目標。因應情意及社交問卷調查結果，反映本校學生在自我管理上可以多作提升，故建議恆常以自我管理為主題，培養學生的自制力及自我管理能力。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.2.2 藉着不同活動，例如愛心大使、展板介紹、開心事件簿分享、「好人好事」廣播站、每月選出「自強不息之星」、早會分享等，老師口頭點名表揚，在生活中實踐愛德的好學生，讓他們能繼續在生活中持守真理。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 透過不同的學習經歷，讓學生實踐「真理剛毅」的態度及精神。如中文科「若翰開心事件簿」透過記錄若翰事件，讓學生多寫多想，藉着《若翰開心事件簿》分享實踐真理及愛德的事情或經歷。英文科播放「良好品格英語動畫系列」短片，數學科有數學攤位、電子數學遊蹤、數學大使，常識科播放「真理剛毅」校園電視台節目，音樂科的音樂分享會，體育科舉行運動會、遊戲日，視藝科安排相關主題的海報設計，圖書科舉行好書推介活動等。此外，進行多元化學習項目舉例如：運動會、戶外參觀、成長的天空活動、閱讀故事劇場、教育營、歷奇活動、乘風航，學生在活動中均表現出「真理剛毅」的精神。 • 回饋與跟進 老師觀察到學生願意關愛同學、家人、親友、老師等，幫助身邊的人。根據問卷調查，教師認同學生能在生活中實踐愛德及在生活中持守真理；學生認同能在生活中實踐愛德及在生活中持守真理。建議下周期繼續安排相關活動，推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。	3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。	完全達標	<p>3.2.3 透過不同的媒介，如 60 周年校慶活動、講座、早會分享、好書推介、圖書分享活動、校園電視台、「自強不息」小冊子等，讓學生明白真理、愛德的道理，成為自強不息的好孩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 透過不同的媒介，如講座、早會分享、好書推介、圖書分享活動、校園電視台等，讓學生明白真理、愛德的道理，成為自強不息的好孩子。宗教科舉辦方舟生命教育館活動-正向「理」「情」一與逆境同行。學生透過體驗活動，發現自己面對困難的想法和方法，增強面對挑戰的能力。中文科《若翰事件簿》；數學科攤位活動、常識科教授「升國旗禮儀」；學校運動會、跨科「WhatsApp stickers 設計」等，透過不同活動讓學生在生活中實踐愛德及持守真理。 • 回饋與跟進 根據問卷調查，教師和學生認同活動能培育學生持守真理、實踐愛德，成為自強不息的好孩子。建議下周期繼續安排在生活中實踐愛德之相關活動，推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。
3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。	3.2 培育學生持守真理，在生活中實踐愛德，成為自強不息的好孩子。	完全達標	<p>3.2.4 以「童心有愛小先鋒」獎勵計劃加強提升學生的守法、尊重他人及同理心的正面態度，培養學生良好的品德及自律守規守法的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 學生積極參與，家長支持學生進行活動，學生努力向自己目標前進。學生能於日常生活中實踐愛德，通過分享個人經驗，成為自強不息的好孩子。 • 回饋與跟進 建議下周期繼續安排在生活中實踐愛德之相關活動，推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
<p>3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>3.3 透過不同的學習經歷，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.3.1 在生活中好好學習天父教導我們的福音真理，也要積極回應和進行福傳工作，多去服務及關愛他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>成就與反思</p> <p>愛祈禱 代祈禱於 21/22 年度開始，宗教老師在課堂中帶領同學填寫代禱紙，讓學生在生活中好好學習天父教導我們的福音真理，關愛他人。老師觀察到學生願意為自己、家人、親友、老師和同學、學校，甚至最小的兄弟祈禱，學生能關心社會及世界發生的事。此外，透過參與「時時有祿」活動為他人代禱，讓學生在生活中好好學習天父教導我們的福音真理，關愛他人。</p> <p>回饋與跟進</p> <p>問卷調查結果顯示所有宗教教師於早會及宗教堂為他人代禱；所有宗教教師同意代禱活動有助強化學生對天主教信仰的認識及推動學校福傳工作；學生認同能在生活中服務及關愛他人。建議下周期繼續安排在生活中實踐愛德之相關活動，推動價值觀教育，培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神。</p>
<p>3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。</p>	<p>3.3 透過不同的學習經歷，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.3.2 讓學生參與多元化學習活動，例如閱讀故事劇場、歷奇活動、日營、運動會和教育營及各學科比賽，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>成就與反思</p> <p>已進行的多元化學習項目舉例如：運動會、戶外參觀、成長的天空活動、班本唱校歌比賽、閱讀故事劇場、教育營、歷奇活動、乘風航，學生在活動中均表現出「真理剛毅」的精神。</p> <p>回饋與跟進</p> <p>問卷調查結果顯示教師及學生認同學生於多元化學習活動中能實踐「真理剛毅」的精神。建議下周期繼續推動價值觀教育。</p>

關注事項	目標	達標程度	成就與反思；回饋與跟進
3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。	3.3 透過不同的學習經歷，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。	完全達標	<p>3.3.3 透過 60 周年校慶吉祥物設計活動，培育學生實踐「真理剛毅」的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 學生在 60 周年校慶吉祥物設計活動，如：校慶親子短片創作、中文科標語創作，實踐本校的校訓。透過觀察學生表現，可見學生從活動中學習到努力不懈、永不放棄的精神，能發揮持守剛毅的精神，成為自強不息的好孩子。 • 回饋與跟進 建議下周期繼續推動價值觀教育。
3. 培育學生實踐「真理剛毅」的精神，成為自強不息的好孩子。	3.3 透過不同的學習經歷，讓學生實踐「真理剛毅」的精神。	完全達標	<p>3.3.4 在各項體育競技活動中，讓學生學習及體驗「勝不驕、敗不餒」的體育精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成就與反思 舉行各項體育競技活動，讓學生學習及體驗「勝不驕、敗不餒」的體育精神。一至二年級：遊戲日、學校運動會隊際競技比賽；三至六年級：運動會各項田賽及徑賽項目、各項校際運動比賽。根據教師問卷調查，教師同意學生在活動中能學習及體驗「勝不驕、敗不餒」的體育精神；根據學生問卷調查，學生同意活動中能學習及體驗「勝不驕、敗不餒」的體育精神。 • 回饋與跟進 建議下周期繼續推動價值觀教育。

2.2 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加强的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

2.2.1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

做得有多好

- 學生喜愛學校生活。學生純良受教，有禮守規，表現自律。他們尊敬師長，待人友善，樂意與人溝通，亦喜愛校園生活，對學校有歸屬感。學生樂意實踐校訓「真理剛毅」的生活態度及精神。學生樂於服務及關愛他人，在生活中實踐愛德及在生活中持守真理。同學間相處融洽，高年級學生能藉着各項朋輩支援計劃，發揮關懷別人的精神。服務生具責任感，能堅守崗位，為同學樹立良好的榜樣。
- 學生富國民身分認同，積極及樂意認識國家歷史、中華文化和價值觀、認識《憲法》、《基本法》和國家安全教育等。學生明白在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的重要性。APASO 問卷數據反學生具有良好的國民身份認同，願意幫助國家進步、為國家服務等。
- 學生對學習具興趣，普遍展現良好的學習態度。學生留心學習，能依循教師指示及積極投入參與課堂內外的學習活動，學習態度認真，遵守秩序，樂於回應教師的提問，表達清楚，意思完整。
- 學生能掌握基本的學習策略、三文兩語的能力和運用資訊科技能力。於課堂中，學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。學生大致具備良好的溝通技巧，在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，及懂得同心協力解決問題。學生樂於接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。
- 學生踴躍參與各類服務活動，在不同崗位為他人服務，有效實踐正面的價值觀和態度。高年級學生關愛低年級同學，充分展現對同儕的關愛及承擔精神，並具謙卑待人的態度。
- 從 APASO 問卷中，最多學生選不同意題目 Q26「我在學校感到受威脅」(92.66%) 及 Q24「我在學校感到不快樂」(92.39%)，而較多學生選同意題目是 Q24「我在學校感到憂慮」(11.14%)。數據顯示普遍學生在學校所得的負面情感較少，整體對學校感覺正面，只有極少部分學生感到憂慮及壓力。

可改進的地方

- 於學習興趣及自信心方面，建議繼續提升。根據不同持分者問卷調查，「學生對學校意見—學生對學習的觀感」題目 7-9，有關課堂內外的主動學習(73.5%)、對學習有自信(72.9%)、享受學習(69.6%)，皆顯示學生於學習自信心及興趣仍有待提升。建議繼續透過優化課程和提升課堂教學效能，以提升學生興趣及自信心為目標。學生學習主動性、獨立學習能力不強，可多舉辦不同類型的學科比賽及活動，以提高學生學習語文及參與比賽的動機。
- 於建立自學的習慣方面，建議繼續提升。根據不同持分者問卷調查「學生對學校意見—學生對學習的觀感」題目 7，課堂內外，我能主動學習(73.5%)；「家長對學校意見—我對學生學習的觀感」題目 2，我的子女能主動學習(49.1%)「教師對學校意見—我對學生學習的觀感」題目 55，學生能主動學習(67.3%)。學生主動學習態度仍要提升，可教導學生訂立學習計劃，管理個人的學習進度，提升其自主學習的能力和對學習的責任感。另持續深化摘錄筆記技巧，持續提升學生自主學習的能力和態度。
- 於閱讀習慣方面，建議持續培養。APASO 問卷數據反映學生較少於休閒時間閱讀。可鼓勵學生善用電子平台閱讀不同類型的中、英文圖書，閱讀內容可更廣泛，有助促進自主學習。於學校閱讀平台推介不同程度的中英文圖書，學生可以按能力選讀，增加閱讀興趣，加強掌握閱讀策略以強化語文能力，培養閱讀習慣，促進自主學習。
- 因應社會上資訊科技急速發展，需要教育、提升及深化學生的資訊素養。

2.2.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

做得有多好

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按天主教辦學宗旨及根據學生需要，制定課程發展方向、語文政策和評估政策等，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。學校課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供全方位學習的機會，豐富學生的學習經歷。各科將天主教五大核心價值的元素融入於課程中，為學生建立正面的價值觀和態度。
- 學校於本週期著重優化課程及學與教策略，提升學生自主學習的能力，教師因應科本學習重點及課題，運用提問、回饋及討論於課堂活動，提升學生學習興趣及學與教效能。學生能藉着預習、自學任務、專題研習、自擬問題、在課堂上與同學互相分享及討論，提升自主學習能力、學習興趣及自信心。各科將自主學習元素加入單元設計，透過教授學習技巧、訂立學習目標、預習、反思、自評及互評課堂活動/課業，培養學生掌握自主學習技巧，並養成自主及積極的學習習慣。各學科對應目標訂定工作計劃，並落實執行，學校亦適時透過科組會議檢視課程推行情況。根據學生問卷，99.3%學生同意透過優化課堂設計，能掌握自主學習技巧，並養成積極學習的習慣。
- 各科透過筆記摘錄技巧及課後鞏固學習活動建立學習常規，培育學生掌握有效的自學策略，善用各項自主學習工具提升自主學習能力。教師於課堂運用不同的思考工具，培養學生多角度思考，培育學生掌握有效的自學策略，善用各項自主學習工具，以提升自主學習的能力。根據學生問卷，99.1%學生認同筆記摘錄能加強應用及鞏固課堂所學；98.7%學生同意不同的思考工具能培養學生多角度思考。
- 學校安排每星期英語日、普通話日，每年舉行中國文化月、英語文化月、中國文化及英語攤位活動、悅普樂活動、校園電視台節目等為學生營造豐富的語言環境，促進有效的語文學習。
- 學校透過早會分享、校園電視台節目、成長課、好書推介的主題，培育學生正面價值觀及態度，各科根據香港國家安全教育課程框架，將有關國家安全教育的學習元結合課程內容，提升學生國民身份認同。
- 學校為學生提供靈活多樣的學習經歷，學校為學生安排不同地方的交流活動，例如江西、北京等地，亦邀請不同團體到校表演，例如劇團、樂團等。安排學生參觀不同的展館、參加粵劇學生專場、音樂會、才藝匯演、計算思維挑戰賽等，豐富學生的學習經歷，讓學生發揮潛能。根據學生問卷，99.6%學生認同各學科能提供靈活多樣的學習經歷。
- 利用電子平台、學校網頁、課室壁報、走廊等展示學生佳作及學習示成果，使學生互相觀摩，互相學習，進一步豐富學生課堂內外的學習經歷。

- 本校進行升掛國旗，每周進行升旗禮及唱國歌，加強讓學生國民身份認同。透過早會月訓分享、午間主題分享，培育學生十二種首要價值觀和態度。
- 學校於四至六年級推行學生「自攜裝置」政策，應用電子學習資源，促進互動學習，提升學生的自學興趣及自主學習的能力。
- 本校各科運用合適的學習平台、應用程式、閱讀材料，專題研習，把 STEAM 學科的理念和知識滲入到課堂。透過舉辦 STEAM DAY，讓學生運用相關科目的知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對 STEAM 教育的興趣，培養他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。
- 因應學生的學習多樣性，教師運用多元化學與教策，教師因應教學內容設計分層工作紙及課業，包括挑戰題、自擬問題、高階思維題目等，回應學生的學習需要。為照顧學生的不同學習需要，學校安排不同的學習小組作抽離或課後教學，調適學習內容以提升學生學習成效。
- 學校為升讀小一學生提供小一適應日、校本成長親子小冊子、銜接課程，課業、評估調適等，以協助學生適應小學的生活。高小課程加入升中銜接學習元素及活動(中、英、數、常、成長課課程內容、升中講座)，為學生提供連貫的學習經歷。
- 學校著重與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。在不同時段安排相關家長講座，以增強幼小銜接學生的適應。於開學前安排支援組陽光電話，以支援有特殊教育需要學生在家學習情況及情緒表現，並向提供家長支援策略，有需要時交社工及統籌主任跟進；而家長日亦安排言語治療師及協作課的支援老師與家長面談，讓家長更了解學生學習進程，進一步提升家校合作效能。學期完結時，為支援輔導學習小組、學科輔導及協作課的支援學生進行小評估，並提供學生表現報告，讓家長了解該學期學生所學到的知識及學校給予支援的成效。
- 為照顧學生學習多樣性，提供拔尖補底課程及學與教策略，學校推薦學生參與資優的校外課程或比賽。
- 實踐「全校參與」模式融合教育，以跨專業團隊模式支援有特殊學習需要學生發展及與校內教師、功能小組協作，就課程、教學策略及考試調適等安排作調適。
- 本校設中文、英文及數學科分層工作紙，並安排中文、英文及數學科支援輔導學習小組及學科輔導、學習加油站、識字小組、協作課及新學年學科預備班等，為學生們提供適切的支援課程；及與中文科一同處理加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排，提供協作課、額外的中文學習課程以銜接主流課堂。
- 學校以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生，包括：「加強言語治療服務」與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師為本校學生提供評估及駐校訓練服務；利用「學習支援津貼」聘用專業人士到校為本校有需要的學生進行評估、到校進行專注力訓練、讀寫訓練小組、情緒繪本小組及禪繞靜心小組；推行小學校本教育心理服務計劃，協助識別有學習困難的學生，

與每一位被評估學生的家長進行面談，詳細講解學生的學習情況，並進行及早識別和輔導有學習困難的小一學生。

可改進的地方

- 深化自主學習包括五個學習元素—設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我改進。根據「情意及社交表現評估套件(APASO)」問卷調查結果整體建議：可多教育學生如何為個人目標作計劃及實踐。
- 善用學習時間(學時)，創造全人發展空間。鼓勵學生善用電子平台閱讀不同類型的中、英文圖書，閱讀內容可更廣泛，有助促進自主學習。於學校閱讀平台推介不同程度的英文圖書，學生可以按能力選讀，增加閱讀興趣，加強掌握閱讀策略以強化語文能力，培養閱讀習慣，促進自主學習。
- 設計具思考性及趣味性的學習任務，引導學生在周末和假期延伸多元化及有益身心的學習經歷，讓學生從中學懂自我規劃和管理時間，並建立健康的生活模式，拓寬視野和思維。
- 加強高小學生自主及主動摘錄筆記；為初小提供摘錄框架，以照顧學生的多樣性。加強學生善用高階思維十三式，強化學生的多角度思考，強化自學能力，提升學生的學習動機及推動自主學習。
- 善用彈性課時，創造全人發展空間運用「學時」的概念，善用課時及靈活編排時間表，於下午時段設跨科組全方位學習活動，規劃及推行寬廣而均衡的課程，透過不同活動加強價值觀教育，為學生適當地編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，為學生創造空間，並讓他們在六育方面得到均衡的發展，豐富學習經歷。
- 善用電子學習照顧不同學生的學習需要，加強實體課堂與電子學習策略，互相配合、互為補足，提升學習效能。第一學習階段逐年於課堂引入電子學習元素以便銜接三至六年級「自攜裝置」政策。加強教師在運用電子教學、電子學習平台的培訓，以配合電子教學的推行。
- 強化 STEAM 教育、讓學生綜合不同學習領域的相關學習元，培養學生媒體和資訊素養。
- 建議在小一上學期以多元化評估代替測驗和考試，並按校情和學生需要，延後、減少或取消小一學生校內默書、測驗及考試的頻次和內容或範圍，採用靈活及有趣的評估模式代替。

2.2.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

- 全體教師為配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要共同策劃學校三年計劃，並制訂每學年發展優次，逐年推展到各年級及學科。
- 每學年結束前，全體教師會根據不同持份者的問卷結果檢討各項策劃成效及修改下學年計劃。
- 自評工作坊一年三次，以分組討論形式進行，每組亦有領導層老師作帶領，讓每位老師都能對學校發展計劃及關注事項發表意見，集思廣益。
- 學校各項活動均設有問卷，向不同持份者收集意見。活動負責人會於校務會議中匯報及展示活動進展情況及結果，以達收集意見及進行自評之效。
- 學校透過問卷向教師了解各學科的發展需要及按最新的教育發展趨勢，申請由教育局及不同大專院校舉辦的校外支援計劃，讓教師學習不同的教學技巧、協助教師加強專業領導能力和發展具特色的校本課程。
- 學校安排工作坊，讓老師了解教育發展的新趨勢和教師需要的新知識，並適時檢視。
- 教師除自發性進修外，學校會因應每個教師的專業發展需要而邀請他們參加進修課程，希望所有教師都獲取最新的專業知識，以促進學校持續發展。
- 教師會於科組會議分享進修重點及所學知識，互相交流，以提升學教效能。
- 領導層對教育有理想和抱負，亦能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。
- 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，且能因應教育發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景；他們在遇到特殊情況（如疫情）時，有效帶領團隊作出應變。
- 領導層能營造一個正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境，所有教職員和學生均獲信任、珍視和尊重。
- 領導層適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員知所強弱。
- 學校有危機處理小組，適時更新，以應付突發事宜。學校能因應突發事件進行應變，如疫情期間進行應變小組會議，因應疫情及校情調適安排，如派發功課、進行網課等。
- 學校善用財政資源，如申請奇趣 IT 計劃，以積極發展 IT 項目及編程教育。

可改進的地方

- 現時有關健康生活元素，較偏重於知識層面，可考慮作跨科活動，精簡課程及活動，減少重複，製造更多空間，讓學生實踐健康生活及更完善課程。
- 善用學習時間(學時)，創造全人發展空間，整合及協調各科活動。

2.3 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

2.3.1 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 提升學生身心健康、自尊及自信心，培養學生正面價值觀和態度。APASO 問卷數據反三年級學生身心健康、自尊自信及學習動力可作提升，學生休閒時閱讀及使用電子產品的自控能力亦可作關注；四年級身心健康、自尊自信、誠實表現可作提升，學生休閒時閱讀及使用電子產品的自控能力亦可作關注；五年級學生自主閱讀能力相對可作提升，另外學生的自尊自信亦相對可以作提升；六年級學生休閒時間閱讀、自尊自信可作提升。
- 根據持分者數據分析，學生於學習興趣及自信心方面，建議繼續提升。建議繼續透過優化課程和提升課堂教學效能，以提升學生興趣及自信心為目標。學生學習主動性、獨立學習能力不強，可多舉辦不同類型的學科比賽及活動，以提高學生學習語文及參與比賽的動機。
- 現時有關健康生活元素，較偏重於知識層面，可考慮作跨科活動，精簡課程及活動，減少重複，製造更多空間，讓學生實踐健康生活及更完善課程。
- 因應社會上資訊科技急速發展，需要教育、提升及深化學生的資訊素養。
- 豐富學生學習經歷，提升學與教效能，促進學生學習。設計具思考性及趣味性的學習任務，引導學生在周末和假期延伸多元化及有益身心的學習經歷，讓學生從中學懂自我規劃和管理時間，並建立健康的生活模式，拓寬視野和思維。
- 根據持分者數據分析，學生於建立自學的習慣方面，建議繼續提升。可教導學生訂立學習計劃，管理個人的學習進度，提升其自主學習的能力和對學習的責任感。另持續深化摘錄筆記技巧，持續提升學生自主學習的能力和態度。
- 深化自主學習包括五個學習元素—設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我改進。根據「情意及社交表現評估套件(APASO)」問卷調查結果整體建議：可多教育學生如何為個人目標作計劃及實踐。
- 加強高小學生自主及主動摘錄筆記；為初小提供摘錄框架，以照顧學生的多樣性。加強學生善用高階思維十三式，強化學生的多角度思考，強化自學能力，提升學生的學習動機及推動自主學習。
- 善用電子學習照顧不同學生的學習需要，加強實體課堂與電子學習策略，互相配合、互為補足，提升學習效能。第一學習階段逐年於課堂引入電子學習元素以便銜接三至六年級「自攜裝置」政策。加強教師在運用電子教學、電子學習平台的培訓，以配合電子教學的推行。

- 強化 STEAM 教育、讓學生綜合不同學習領域的相關學習元，培養學生媒體和資訊素養。
- 於閱讀習慣方面，建議持續培養。APASO 問卷數據反映學生較少於休閒時間閱讀。可鼓勵學生善用電子平台閱讀不同類型的中、英文圖書，閱讀內容可更廣泛，有助促進自主學習。於學校閱讀平台推介不同程度的中英文圖書，學生可以按能力選讀，增加閱讀興趣，加強掌握閱讀策略以強化語文能力，培養閱讀習慣，促進自主學習。
- 善用學習時間(學時)，創造全人發展空間。鼓勵學生善用電子平台閱讀不同類型的中、英文圖書，閱讀內容可更廣泛，有助促進自主學習。於學校閱讀平台推介不同程度的英文圖書，學生可以按能力選讀，增加閱讀興趣，加強掌握閱讀策略以強化語文能力，培養閱讀習慣，促進自主學習。
- 善用學習時間(學時)，創造全人發展空間，整合及協調各科活動。
- 善用彈性課時，創造全人發展空間運用「學時」的概念，善用課時及靈活編排時間表，於下午時段設跨科組全方位學習活動，規劃及推行寬廣而均衡的課程，透過不同活動加強價值觀教育，為學生適當地編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，為學生創造空間，並讓他們在六育方面得到均衡的發展，豐富學習經歷。
- 建議在小一上學期以多元化評估代替測驗和考試，並按校情和學生需要，延後、減少或取消小一學生校內默書、測驗及考試的頻次和內容或範圍，採用靈活及有趣的評估模式代替。

2.3.2 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

- 學校積極與教育局及各大學協作建構校本課程，每年參加不同的課程發展計劃，以確保學校的課程內容和教學方法能夠持續更新和改進。這樣學生接觸到最新的學術知識和教學趨勢，跟上時代的發展和要求。同時，這也為教師提供了專業發展的機會，他們參與培訓和工作坊，不斷學習和成長，提升他們的教學能力和專業素養。學校能夠與外界建立更緊密的聯繫和合作，提升學校的校譽和影響力。
- 學校善用資源，以加強教學效能。此外，學校重新設計時間表，善用彈性課時安排多元化的學習活動，提供學生豐富的學習機會，滿足學生的多樣性需求。
- 本校藉「同心同根」計劃，加強與內地學校的交流，讓學生更多認識中國及促進學校的發展。本校家長支持學校，義工團隊積極支持學校的學習活動，是學校發展的好伙伴。

2.3.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

- 縱觀以上分析，學校需優先推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。各科組可透過正規/非正規課程、多元化的學習活動及全方位學習活動等，滲入價值觀教育元素，並提升學生身心健康、自尊及自信心。此外，舉辦活動、講座、工作坊及多元化的學習活動等，增加學生對健康的生活模式的認識。為建立學生健康的生活模式，培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展，教師需鼓勵學生及家長善用課時以外空間，協助學生培養良好的生活習慣。於培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神方面，學校可透過正規/非正規課程、不同的媒介，如早會分享、好書推介、校園電視台、校園環境展示等進行。為培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德，學校應完善國家安全教育課程規劃，透過舉辦多元化活動，加深學生對中華文化及國家發展的認識；舉辦教師、家長及親子活動，加強家校合作及不同持分者對國家安全教育的認識；培訓學生領袖，培養學生主動關心國家和香港社會事務，推廣國安教育。此外，需優化資訊素養課程，讓學生懂得自我管理，並能自律和審慎地使用互聯網；舉辦家長教育活動，以協助及監管學生正確使用新媒體，培育學生正確使用新媒體的態度；透過全校性及多元化活動，教導學生使用新媒體的正確方法及態度。
- 於學與教方面，需延續本周期的策略，深化自主學習，持續提升學生自主學習的能力和態度；優化筆記摘錄，加強筆記摘錄技巧及課後鞏固學習活動，建立學習常規；優化校本獎勵小冊子，教導學生訂立學習計劃、管理個人的學習進度、善用餘暇，以提升學生對學習的擁有感及責任感。另延展多元化學與教策略，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。如持續推展自攜裝置計劃，優化校本課堂設計，加強應用電子學習資源；設計多元化的學習活動/課業，加強生生互動；舉辦有關電子學習的教師分享活動，以優化課堂設計及效能。逐步優化評估制度、方式，以收集學生在知識、能力、價值和態度各方面的學習顯證。此外，於 24/25 年度優化時間表，靈活運用課時，創造空間以安排認識中華文化、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育活動、多元化的全方位學習活動、跨課程學習活動、閱讀時段等，並以不同形式的學習體驗如參觀、講座、工作坊、服務學習、主題學習、境外交流等，並善用下午時段及人才庫增設拔尖班。為培養學生的閱讀習慣和興趣，擴闊學生閱讀經歷。

2.4 「強、弱、機、危」檢視

我們的現況	
強項：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦學團體、法團校董會、家長教師會及校友會積極支持學校發展。 2. 學校與堂區緊密聯繫，通過堂校協作，凝聚力量，實踐全人教育。 3. 學校積極改善學校的設施，為學生提供理想的學習環境。 4. 重視兩文三語，校本課程發展多元化，致力培養學生共通能力，能啟發學生思考。 5. 家長與學校關係良好，願意與學校合作，支持學校活動。 6. 校風純樸，學生品行良好，願意接受老師的教導及與其他同學合作。 7. 教師有愛心、具教學熱誠、積極進修，努力配合及推動學校發展。 8. 學校歷史悠久，屹立觀塘 60 多年，校譽日隆。
需要注意的地方：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校舍空間有限，增加行政編配場地之難度。 2. 部份學生來自基層家庭，或家長為雙職父母，家庭支援略不足。 3. 近年教育局推出不同的政策及課程改革措施，教師需要時間、空間掌握教育趨勢。
契機：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校轉換新校長，引入新思維，帶領學校團隊向前發展。 2. 鄰近新樓宇落成，收生更多元。 3. 學校積極引入校外資源，支援學校推展不同的活動和計劃。 4. 新老師加入教師團隊，引入新思維，有利學校發展。 5. 增加管理及行政的職位，有助推動校務。 6. 增加幼小聯繫活動，有助宣傳學校。 7. 推動電子學習(BYOD)，加強學生自主學習能力。
危機：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學齡人口減少，全港中小學面對「縮班殺校」危機。 2. 部分家庭獲派公營房屋，學生需要遷往他區就讀。

3. 2024/25- 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。

2. 豐富學生學習經歷，提升學與教效能，促進學生學習。

學校三年發展計劃(2024- 2027)

關注事項 1	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	
1.推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。	1.1 提升學生身心健康、自尊及自信心，培養學生正面價值觀和態度。	1.1.1 各科組透過正規/非正規課程、多元化的學習活動及全方位學習活動等，滲入價值觀教育元素，並提升學生身心健康、自尊及自信心。	✓ P.1-6	✓ P.1-6	✓ P.1-6	正面價值觀和態度 健康的生活方式
	1.2 建立學生健康的生活模式，培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展。	1.2.1 舉辦活動、講座、工作坊及多元化的學習活動等，增加學生對健康的生活模式的認識。	✓ P.4-6	✓ P.1-6		
		1.2.2 鼓勵學生及家長善用課時以外空間，協助學生培養良好的生活習慣。	✓ P.1-6	✓ P.1-6		
1.3 培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神。	1.3.1 透過正規/非正規課程、不同的媒介，如早會分享、好書推介、校園電視台、校園環境展示等，培育學生實踐天主教教育五大核心價值的精神。 2024-2025：愛德、家庭 2025-2026：生命、義德 2026-2027：真理	✓ P.1-6	✓ P.1-6	✓ P.1-6		

學校三年發展計劃(2024- 2027)

關注事項 1	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	
1.推動價值觀教育，培養學生良好品德，促進學生身心靈健康。	1.4 培養學生國家觀念和國民身份認同，提升學生公民意識和促進學生的品格美德。	1.4.1 完善國家安全教育課程規劃，透過舉辦多元化活動，加深學生對中華文化及國家發展的認識。	✓ P.1-6	✓ P.1-6	✓ P.1-6	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式 閱讀及資訊素養
		1.4.2 舉辦教師、家長及親子活動，加強家校合作及不同持分者對國家安全教育的認識。	✓ P.1-6	✓ P.1-6	✓ P.1-6	
		1.4.3 培訓學生領袖，培養學生主動關心國家和香港社會事務，推廣國安教育。		✓ P.4-6	✓ P.1-6	
	1.5 培養學生媒體和資訊素養，建立學生正確使用新媒體的態度。	1.5.1 優化資訊素養課程，讓學生懂得自我管理，並能自律和審慎地使用互聯網。	✓ P.5-6	✓ P.3-6	✓ P.1-6	
		1.5.2 舉辦家長教育活動，以協助及監管學生正確使用新媒體，培育學生正確使用新媒體的態度。	✓ P.1-6	✓ P.1-6		
		1.5.3 透過全校性及多元化活動，教導學生使用新媒體的正確方法及態度。		✓ P.1-6	✓ P.1-6	

學校三年發展計劃(2024- 2027)

關注事項 2	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨	
			2024-2025	2025-2026	2026-2027		
2.豐富學生學習經歷，提升學與教效能，促進學生學習。	2.1 深化自主學習，持續提升學生自主學習的能力和態度。	2.1.1 優化筆記摘錄，加強筆記摘錄技巧及課後鞏固學習活動，建立學習常規。 - 增設摘錄佳詞佳句、名人名言、諺語及自擬挑戰題等。 - 加強培訓學生運用縮寫簡稱、思維導圖、列點式筆錄等方式記錄重點。	✓ P.5-6	✓ P.3-6	✓ P.1-6	學習領域知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度 健康的生活方式	
		2.1.2 優化校本獎勵小冊子，教導學生訂立學習計劃、管理個人的學習進度、善用餘暇，以提升學生對學習的擁有感及責任感。	✓ P.1-6	✓ P.1-6	✓ P.1-6		
		2.2 延展多元化學與教策略，優化課堂設計，提升學生學習興趣及效能。	2.2.1 持續推展自攜裝置計劃，優化校本課堂設計，加強應用電子學習資源。	✓ P.3 數常 P.4-6 中英數常	✓ P.3, 5,6 中英數常 P.4 中英數、 人民、科學		✓ P.3-5 中英數、 人民、科學 P.6 中英數常
		2.2.2 設計多元化的學習活動/課業，加強生生互動。 例如：匯報、角色扮演、演演說說(Show & Tell)、介紹圖書等。	2.2.3 舉辦有關電子學習的教師分享活動，以優化課堂設計及效能。	✓ P.5-6	✓ P.3-6		✓ P.1-6

學校三年發展計劃(2024- 2027)

關注事項 2	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	
2.豐富學生學習經歷，提升學與教效能，促進學生學習。	2.3 靈活運用學時，創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，加強照顧學生的多樣性。	2.3.1 優化時間表，靈活運用課時，創造空間以安排認識中華文化、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育活動、多元化的全方位學習活動、跨課程學習活動、閱讀時段等，並以不同形式的學習體驗如參觀、講座、工作坊、服務學習、主題學習、境外交流等。	✓ P.1-6	✓ P.1-6	✓ P.1-6	學習領域知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度
		2.3.2 善用下午時段及人才庫，增設拔尖班。	✓ P.5-6	✓ P.3-6	✓ P.1-6	健康的生活方式

學校三年發展計劃(2024- 2027)

關注事項 2	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	
2.豐富學生學習經歷，提升學與教效能，促進學生學習。	2.4 優化現行校本評估政策及形式，促進學生學習。	2.4.1 優化評估制度、方式，以收集學生在知識、能力、價值和態度各方面的學習顯證。	✓ P.1	✓ P.1-6	✓ P.1-6	學習領域知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2.5 擴闊學生閱讀經歷，培養學生的閱讀習慣和興趣。	2.5.1 透過不同閱讀活動，提升學生的閱讀樂趣。 例如：閱讀講座，講故事比賽，家長講故事，好書推介，伴讀活動，親子閱讀活動等。	✓ P.1-6	✓ P.1-6		
		2.5.2 推動跨課程閱讀，擬定不同閱讀主題。 例如：價值教育、動物的認識、健康生活模式等。		✓ P.1-6	✓ P.1-6	
		2.5.3 教授學生以正確的態度運用資訊科技。 例如：版權知識、正確使用互聯網等。	✓ P.4-6	✓ P.1-6	✓ P.1-6	